

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Манаенкова М.П.

Мичуринский государственный аграрный университет
mmanaenkova@yandex.ru

Стремительное развитие современного общества повлекло за собой и изменение образовательной парадигмы высшей школы. Компетентностный подход, закрепленный в ФГОС третьего поколения, предполагает формирование у выпускников вуза ряда компетентностей, которые и определяют уровень его профессиональной подготовленности. Компетентности предусматривают способность индивида самостоятельно находить и использовать знания в различных ситуациях и сферах жизни, отличных от тех, в которых они приобретены [1, с. 12].

Среди ключевых (или, по другой классификации, базовых) компетентностей речевая занимает особое место, так как, обуславливая личностное развитие выпускника вуза, определяет его адекватность в коммуникации и эффективность в решении профессиональных задач. Необходимость комплексного изучения проблемы формирования речевой компетентности студентов нефилологических специальностей обусловила актуальность настоящей работы.

Компетентностный подход в современной образовательной системе является приоритетным. Необходимость выбора компетентностного подхода в качестве методологической основы обучения речевым дисциплинам студентов нефилологических специальностей обусловлена тем, что в отличие от наукообразного знаниевого подхода, отвечающего традициям преподавания отдельных разделов фундаментальной лингвистики, компетентностный подход является практико-ориентированным, а потому более обоснованным и более результативным для процесса формирования языковой личности специалиста. Особенно важна такая методологическая база в подготовке педагогов, ведь речевая деятельность для них является и методом, и средством, и формой профессиональной деятельности.

В специальных исследованиях до сих пор нет однозначного толкования базовых понятий компетентностного подхода в образовании – *компетенция* и *компетентность*. Мы считаем, что анализируемые понятия не являются синонимичными. Под *компетенцией* следует понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности – знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Под *компетентностью* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, т. е. способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум [2, с. 62].

Компетенции являются метапредметными образованиями, так как формируются посредством специально организуемых интегральных образовательных пространств. Компетенции обуславливают личностно-деятельностный подход в образовании, поскольку являются важными составляющими современной личности и выявляются в конкретной деятельности.

Формирование компетенций – длительный процесс, освоение составляющих от-

дельной компетенции происходит постепенно. Компетенции, будучи атрибутом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, выполняют в современной образовательной парадигме важную двуединую функцию: позволяют оценить результаты образования с учетом современных требований к качеству подготовки выпускника и являются неотъемлемой составляющей компетентности, готовности к работе молодого специалиста, которая дают последнему возможность эффективно реализовывать профессиональные составляющие в условиях нестабильной рыночной экономики.

В контексте компетентного подхода в современной образовательной системе высшей школы формированию речевой компетентности придается большое значение.

Специальные исследования последних десятилетий убедительно доказывают то, что речевая компетентность является неотъемлемой частью культуры личности. В контексте компетентного подхода в современной образовательной парадигме высшей школы формированию исследуемой компетентности придается большое значение. По мнению ученых и руководителей различных организаций, современный выпускник вуза должен быть не только образованным, способным к анализу и решению сложных проблемных ситуаций, но и должен проявлять внимание к собственной речевой культуре, которая является обязательным компонентом его профессионального и личностного становления [3].

Д.С. Лихачев не раз говорил о значимости речевого портрета личности: «Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит. Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры» [4, с. 94].

Языковое образование обязательно должно включать три составляющие: формирование языковой (лингвистической) компетентности (научные знания о языке), речевой компетентности (владение функциональными регистрами русского языка), коммуникативной компетентности (способность эффективно использовать все вербальные и невербальные средства для осуществления успешной коммуникации в разных сферах общения).

Наш интерес к структурным и содержательным особенностям речевой компетентности обусловлен тем обстоятельством, что исследуемая нами компетентность занимает особое место среди компонентов лингвистического образования: является важным связующим звеном между языком как системой знаков и символов (языковой компетентностью) и успешной коммуникацией (коммуникативной компетентностью).

Специфичность речевой компетентности обусловлена тем, что она является фундаментальной и в личностной, и в профессиональной составляющей выпускника любого вуза, а педагогического в особенности. Уникальность речевой компетентности состоит в том, что она является результатом образовательного процесса, с одной стороны, и важнейшим средством образования, с другой. Бинарный характер речевой компетентности проявляется и в межличностном общении: речевая компетентность является основой коммуникации и эволюционирует в процессе коммуникации.

Речевая компетентность – это свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле [5, с. 46].

Анализ специальной литературы, посвященной проблеме нашего исследования, позволил нам выделить в структуре речевой компетентности следующие компоненты: *мотивационно-целевой, содержательный и личностный*. Сущность речевой компетентности обуславливает ее основные функции: познавательную (отражение), информативную (сообщение, выражение), коммуникативную (воздействие), стимулирующую (мотивационную).

Формирование речевой компетентности – это динамичный процесс, обладающий как источниками саморазвития, так и обстоятельствами, влияющими на него извне. Главным условием успешности процесса формирования речевой компетентности студентов нефилологических специальностей является *оптимизация коммуникативного пространства вуза*.

Оптимизация коммуникативного пространства вуза должна быть на уровне его «образовательной политики». Данное условие активизирует необходимость совершенствования речевой компетентности как обязательного квалификационного требования для преподавателей и сотрудников вуза, не имеющих профильного филологического или педагогического образования.

Характеристики коммуникативного пространства вуза должны быть приближены к характеристикам речевой среды, создаваемой качеством речи, которую обучаемые воспринимают в коммуникативном взаимодействии. По мнению специалистов, потенциал речевой среды считается оптимальным, если в ней: а) доминирует речь, соответствующая нормам литературного языка, и б) стимулируется речевая активность обучаемых.

Успешная профессиональная подготовка предполагает перестройку всего образовательного процесса в высшей школе. На смену пассивному усвоению знаний и умений должно прийти обучение, основанное на компетентностях. Формирование речевых компетенций и, как следствие, речевой компетентности требует создания нового образовательного пространства, включающего в себя необходимые базовые компоненты для эффективного профессионального обучения.

Эффективности коммуникативного пространства вуза способствуют высокий уровень речевой и педагогической культуры преподавателей, личностно ориентированный подход в обучении, субъект-субъектный характер взаимодействия участников образовательного процесса (преподавателей и студентов). Процесс влияния на коммуникативное пространство вуза должен быть нацелен на появление у данного пространства функций обучения, мотивации и контроля речевой деятельности как студентов, так и преподавателей.

Мы выявили, что вторым важным педагогическим условием эффективности процесса формирования речевой компетентности студентов нефилологических специальностей является использование интерактивных технологий обучения в целях развития мотивации к качественной речевой деятельности обучаемых и их рефлексии.

Новые педагогические технологии позволяют в достаточно короткие сроки подготовить специалиста современного уровня, конкурентоспособного на рынке труда, обладающего необходимыми компетенциями. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются те педагогические технологии, которые ориентируют современных студентов на активную коммуникативную деятельность в познании: групповое обучение, метод кейсов, метод проектов, обучение, ориентированное на действие.

Активная самостоятельная познавательная деятельность дает возможность каждому студенту эффективно включаться в процесс усвоения нового предметного содержания, овладевать операционно-техническими средствами выполнения новой учебной (профессиональной) деятельности, самостоятельно планировать и контролировать уровень владения материалом. Из позиции пассивного слушателя он превращается в участника продуктивного взаимодействия, в котором ему отводится роль субъекта. В этом и заключается основной смысл изменения сути образовательного пространства образовательного учреждения.

Эффективно организовать процесс формирования речевой компетентности студентов нефилологических специальностей возможно, по нашему мнению, с учетом еще одного условия: активной реализации межпредметных связей. Успешное формирование речевой компетентности должно стать одной из основных задач не только при препода-

вании речеведческих дисциплин, но и всех других дисциплин, изучаемых студентами в соответствии с учебным планом: любая учебная дисциплина в профессиональной подготовке будущего специалиста целью своей должна ставить развитие речевой деятельности студентов с учетом особенностей конкретной дисциплины [6, с. 206].

Технология формирования речевой компетентности – это способ реализации содержания образования, предусмотренного образовательными программами, или система форм, методов, средств обучения, обеспечивающая наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Технология формирования речевой компетентности должна реализовываться во всех основных сферах деятельности студентов: в учебной деятельности (процессе общегуманитарной и специализированной подготовки), в ходе учебных и производственных практик и в рамках научно-исследовательской работы (подготовке докладов на научные конференции, написании научных статей, выпускных квалификационных работ). Целью технологии формирования речевой компетентности студентов является приобретение ими новых речемыслительных действий, наполненных ценностным содержанием внутренней формы слова, воспитание ответственности за речь.

Применение технологии формирования речевой компетентности предполагает формирование умений и навыков у студентов в четырех аспектах, или видах, речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.

В формировании речевой компетентности студента, будущего учителя, важнейшими являются такие типы речевых образовательных ситуаций, как восприятие, выражение и воздействие. Типы речевых образовательных ситуаций и стадии развития речевой компетентности, которые мы определили в процессе формирования речевой компетентности на основе модели профессионального обучения С.А. Дружиловой, позволяют нам выделить в технологии формирования речевой компетентности четыре этапа: когнитивный, репродуктивный, деятельностный и личностно-творческий.

Каждый из этапов технологии формирования речевой компетентности студентов нефилологических специальностей предполагает использование конкретных дидактических методов и приемов. Достижение задач каждого из этапов предполагает разработку и внедрение в педагогическую деятельность речевых ситуаций, способствующих активному восприятию речи преподавателя, на основе методов и приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии взаимодействия и диалоговых технологий, методических приемов игрового обучения общению (защита групповых проектов «Речевая компетентность педагога», лингвистическая деловая игра «Переговоры» и другие).

Ценность методов и приемов, способствующих эффективному формированию речевой компетентности студентов нефилологических специальностей, заключается в том, что они могут использоваться не только в рамках изучения речеведческих дисциплин, но и всех изучаемых студентами в вузе дисциплин.

Проведенное исследование показало многоаспектность проблемы формирования речевой компетентности студентов нефилологических специальностей. Перспективным для исследования может быть поиск новых педагогических условий, методов и приемов, способствующих повышению уровня сформированности речевой компетентности студентов.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. №10. С. 8-14.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-65.

3. Макарова Л.Н. Развитие стиля педагогической деятельности преподавателя вуза // Педагогика. 2005. № 6. С. 72-80.
4. Боровкова Н.В. Педагогические условия формирования речевой компетенции студентов технического вуза // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 92-95.
5. Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. М., 2010.
6. Манаенкова М.П. Компетенция и компетентность: к проблемы профессиональной подготовки // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 3. С. 205-208.