

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Алхатова Т.С.

Казахстан, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
alkhatova-ts@mail.ru

Современная система высшего профессионального образования призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности студента. Вместе с тем существуют группы студентов, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Включение студентов с особыми образовательными потребностями (студентов с инвалидностью, студентов с ограниченными возможностями, студентов мигрантов) в общий образовательный процесс ВУЗа, иными словами, инклюзивное обучение студентов – сравнительно новый подход в казахстанском образовании [1].

Кокшетауский университет им.А. Мырзахметова расширяет свои социальные функции, решая не только профессионально-образовательные, но одновременно и реабилитационные задачи, и выступает тем самым в качестве двойственной реабилитационно-образовательной педагогической системы. Для поддержки безбарьерной информационно-образовательной среды в КУ им. А.Мырзахметова созданы специализированные мультимедиа-аудитории, где установлен комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео).

Средствами информационно-коммуникационных технологий для студентов в КУАМ создан «Информационно-образовательный портал». Системно–организованная взаимосвязанная совокупность учебно-методической информации, позволяющая организовать образовательный процесс по дистанционной образовательной технологии - технологии обучения, осуществляемой с применением информационных и телекоммуникативных средств при опосредственном (на расстоянии) или не полностью опосредственном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Информационно-образовательный портал соответствует требованиям веб-сайта организации образования, реализующей ДОТ, и дополнительно содержит модуль дистанционного обучения:

- а) систему авторизации (определение доступа и прав пользователя);
- б) систему управления ролевым доступом;
- в) средства защиты при сбоях и авариях;
- г) средства защиты от вредоносных программ;
- д) средства протоколирования работы пользователей;
- е) развитую систему управления контентом;
- ж) систему формирования управления контингентом;
- з) систему формирования структуры данных по учебной деятельности;
- и) систему тестирования.

Взаимодействие обучающихся с преподавателями и между собой обеспечивается с использованием информационно-телекоммуникационных технологий с пропускной способностью канала передачи данных не ниже 256 Кбит/с.

Преподаватели-консультанты используют практико-ориентированную технологию сопровождения субъектов инклюзивного пространства, осуществляют руководство самостоятельной работой обучающихся по ДОТ, а также контроль выполнения ими индивидуального учебного плана.

В обучении используются компьютерные учебники, информационно-поисковая система для студентов, средства автоматизированного самообслуживания для подготовки методических и лекционных материалов. Применение вышеназванных технологических средств и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует слухоречевому развитию студентов, а также формированию профессиональных компетенций.

В университете на высоком уровне работает кейсовая технология - технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов на бумажных, электронных и прочих носителях и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.

УМК обеспечивает в соответствии с учебной программой дисциплины:

- а) организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных (методически и дидактически) для реализации дистанционного обучения;
- б) методическое сопровождение дистанционного обучения;
- в) дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Университет имеет доступные каналы связи для устных консультаций обучающихся с преподавателями.

Подготовка электронных учебно-методических комплексов осуществляется по утвержденным рабочим учебным программам, разработанным в строгом соответствии с типовой учебной программой. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины включает обязательный и дополнительный комплекты. Обязательный комплект состоит из:

1. типовой учебной программы;
2. рабочей учебной программы, включающей содержание дисциплины, календарно-тематический план, список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной), модульное разбиение дисциплины, график проведения дистанционных консультаций;
3. электронного конспекта лекций;
4. материалов практических и семинарских занятий;
5. лабораторного практикума (заданий, примеров, методических указаний).

Организация самостоятельной работы обучающихся, включая обучение и контроль знаний (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных (методически и дидактически) для дистанционного обучения осуществляется строго в соответствии с учебной программой дисциплины.

Дополнительный комплект включает методические указания по выполнению курсовых работ; компьютерные программы обучающего характера: тренажёры, репетиторы, справочно-методические материалы, мультимедийные варианты исполнения учебных и учебно-методических пособий и прочие материалы, помогающие усвоению учебного материала дисциплины.

Функциональность электронных учебно-методических комплексов соответствует государственным общеобязательным стандартам образования.

В университете работает профессиональная студия записи видеолекций для успешного усвоения знаний студентами ДОТ. Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, реализуя обучение по ДОТ, осуществляет подготовку и тиражирование учебных материалов, иных материалов, материалов текущей, промежуточной и итоговой аттестации и обеспечивает ими каждого обучающегося.

Совершенствование подготовки и переподготовки практико-ориентированных специалистов для обучения и сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями - одна из важных задач ВУЗа.

Таблица 1

Организация и координация инклюзивного образования в педагогическом процессе

№ п/п	Ф.И.О. преподавателей прошедших курсы повышения квалификации по проблеме инклюзивного образования	Тема курсов
1	Алхатова Т. С.	1. Проблемы подготовки педагогических кадров для работы в системе инклюзивного образования 2. Основы инклюзивного образования учащихся общеобразовательных школ (обучающий семинар) 3. «Технология инклюзивного образования» (тренинг) 4. Система диагностики и консультирования проблем обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. 5. Курсы педагогов коррекционной педагогики 6. Организация коррекционно-развивающей деятельности в процессе обучения математике младших школьников с задержкой психического развития 7. Диагностика нарушений слуха детей раннего возраста
2	Жанадилова К. Б., Колупайка Т. В., Секенова Б. Б.	Основы инклюзивного образования учащихся общеобразовательных школ (обучающий семинар)
3	Иванкова Н. В.	Проблемы подготовки педагогических кадров для работы в системе инклюзивного образования Основы инклюзивного образования учащихся общеобразовательных школ (обучающий семинар)
4	Эйсман Е. А.	Проблемы подготовки педагогических кадров для работы в системе инклюзивного образования

Система сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности с учетом их психофизических особенностей осуществляется согласно «Положения по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования». Данный документ входит в состав нормативной документации университета, является обязательным для исполнения и действует во всех структурных подразделениях. Проводится мониторинг в вузе с целью постоянного отслеживания потребностей в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для оценки качества образовательных услуг, предоставляемых университетом.

Психологическим, педагогическим, социальными исследованиями по вопросам инклюзивного образования занимается созданный при кафедре социально-педагогических дисциплин «Консультативно-практический центр инклюзивного образования», который так же обеспечивает выбор мест прохождения практики для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом требований доступности для данных обучающихся, оказывает содействие в трудоустройстве выпускников с ОВ: организуются презентации и встречи работодателей со студентами с ОВ, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, создает банк вакансий для студентов с ОВ; представляется правовая поддержка студентам с ОВ.

Университет активно сотрудничает государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями, организациями.

Литература

1. Александрова Н.А., Гаврилова Е.А. Обзор опыта организации высшего инклюзивного образования в России // Информационные технологии в образовании. Саратов, 2015.

2. Алхатова Т.С. Межведомственное взаимодействие по профилактике болезней -это гарантия рождения здоровых детей //Наука и общество: Проблемы современных исследователей. Омск, 2016. С. 3-8.
3. Alkhatova T.S. Alkhatova R.K. Organizational - pedagogical education conditions of children with disabilities by means of inclusive education on the Republic of Kazakhstan materials //Вестник АПНК. 2015. № 5. С.35-40.