

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Брыксина И.Е., Чертовских Т.Н.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина
bryxina68@mail.ru

Использование ИКТ на занятиях по иностранному языку становится в настоящее время одним из важных результатов инновационной работы в школе и вузе. В наше время особая роль уделяется обучению иностранным языкам, поскольку в школах английский язык становится обязательным на промежуточных экзаменах, в университетах этот предмет считается одним из основных на любых направлениях подготовки. Во многих научных публикациях обучение иностранному языку рассматривается как процесс, характеризующийся такими признаками, как целостность, поэтапная организация и дифференцированность. Его сущность раскрывается через понятие системы и характеризуется единством содержания, методов и форм обучения [1]. Среди технологий личностно ориентированного обучения иностранному языку важную роль играет разноуровневое обучение, то есть такая организация учебного процесса, когда каждый студент получает возможность овладевать материалом на разном уровне («B1–B2», «C1»), в соответствии со своими индивидуальными способностями. В качестве критерия оценки деятельности обучаемых при этом принимаются их собственные усилия по овладению учебным материалом, по его творческому применению.

На данный момент самым действенным и проверенным способом изучения языка с учетом современных требований к обучению являются использование ИКТ и интернета. Все мы знакомы с существованием прекрасных программ по обучению иностранному языку в интернете. Они действуют так: во-первых, вы выбираете язык, который хотите изучать, или подтянуть, во-вторых, выбираете темп – от легкого к продвинутому. Это зависит от того, насколько вы уже знакомы с иностранным языком и как быстро вы хотите обучиться ему. В-третьих, это тренировки каждый день. Вам приходит оповещение на телефон, планшет или другой гаджет, и вы в любой момент можете потренироваться. Такие программы настроены на то, что если вы долго не занимались одной из тем, допустим темой «Еда», приложение напоминает вам, что необходимо потренироваться. Плюс этих программ заключается в том, что здесь вы используете различные виды речевой деятельности, то есть вы читаете, слушаете, говорите и пишете. Одним из примеров таких программ является DUOLINGO.

Одним из научных руководителей этого направления обучения иностранному языку является П.В. Сысоев, который считает, что «информатизация общества не могла не затронуть систему образования, которая, по определению, должна оперативно реагировать на социальный заказ в подготовке специалистов». [1, с.7]. В обучении иностранному языку используются блоги, подкасты, социальные сети. Зарегистрировавшись в фейсбуке, мы можем общаться с людьми со всего мира, находить друзей и даже поддерживать с ними контакты. Появилась возможность обмениваться голосовыми сообщениями, что позволяет тренировать речь и слушание. Учителя и ученики пишут блоги, где они обмениваются различной информацией на иностранном языке. Как пишет М.Н. Евстигнеев: «Блог (от английского blog) – личная страничка пользователя в виде дневника или журнала. Блог обычно создается и моделируется одним человеком, который по желанию может размещать на своей страничке как текстовый материал, так и фотографии, аудио- и видеозаписи, ссылки на другие ресурсы сети Интернет»[2]. Любой же посетитель блога, ознакомившись с содержанием сайта, может как-то отреагировать на опубликованный текст или просмотренные фотографии, разместив в блоге свои комментарии. Блоги имеют линей-

ную структуру. Это значит, что все сообщения располагаются хронологически одно за другим на одной странице. Блоги считаются одним из социальных сервисов Интернета (Веб 2.0), так как создают условия для общения между людьми, объединенными общими интересами, но разделенными пространством»[2].

В учебном процессе могут быть использованы три вида блогов:

- блог учителя;
- личные блоги учащихся;
- блог учебной группы.

Важным аспектом обучения иностранному языку является связь ученика и учителя. Учитель должен позиционировать себя как tutor, а не teacher. Привилегия учителя заключается в том, что он должен уметь находить подход к каждому из учеников. На данный момент 80% учащихся нашей страны интересуются компьютерными играми. Они развивают логику, моторику, а также слух и чтение. Киберспорт (cybersport) не так давно признан официальным спортом в России. На данный момент проводятся соревнования по различным киберспортивным дисциплинам, начиная от школьных соревнований и заканчивая мировыми состязаниями.

Наибольшей популярностью пользуются онлайн или многопользовательские игры, которые развивают гибкость, активность обучаемых, умения слушать и высказываться и т.д. Так как количество игроков каждый год увеличивается, то несложно предположить, что люди из разных стран могут играть вместе. Это подводит к самому успешному практическому изучению языков – обучению иностранным языкам с помощью компьютерных игр. В основном, люди общаются на английском языке. Однако в нашей практике обучения мы сталкивались с такими случаями, когда участники игр писали и разговаривали на испанском, немецком, французском и итальянском языках. В некоторых играх присутствует система голосового (voice) общения с командой, где вы, разговаривая на не родном вам языке, можете логически продумывать свои ходы.

Положительными чертами будут являться:

- положительное влияние на отношения учителя и ученика;
- преуспевающее направление;
- заинтересованность обеих сторон.

Таким образом, использование ИКТ (блоги, подкасты, компьютерные игры, социальные сети) на занятиях по иностранному языку поможет преподавателю в подборе более интересного и разнообразного учебного материала, осуществить индивидуальный подход к каждому из обучаемых, способствовать лучшему усвоению обучаемыми необходимых компетенций. Возможности двустороннего индивидуального взаимодействия с ресурсами Сети и доступ к разнообразным иноязычным информационным ресурсам позволяют преподавателю:

- 1) организовать процесс обучения в естественной языковой среде и развивать навыки самостоятельной познавательной деятельности;
- 2) получить современную и разнообразную информацию о стране и культуре изучаемого языка;
- 3) стимулировать повышение мотивации изучения не только одного, но и нескольких иностранных языков, поскольку создается естественная языковая среда, которая является уникальной в условиях ограниченных возможностей российских студентов.

Литература

1. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании М. 2013
2. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 4. С. 12–18.

