

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Куламбаева К.К.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Look57@mail.ru

Жетыбаев А. Кали-А.

Отдел образования акимата Аиыртауского района

Басжанова А.Ж.

Детская художественная школа, г. Кокшетау

Эффективному процессу формирования готовности педагога к инклюзивному образованию учащихся способствует создание определенных педагогических условий, которые, с одной стороны, влияют на организацию профессионального обучения педагогов и относятся к системе повышения квалификации, с другой стороны, способствуют эффективности реализации педагогического процесса, направленного на формирование готовности педагогов для работы в условиях инклюзивного образования [1].

И.В. Возняк пишет что: «... процесс формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей направлен на решение следующих задач:

- расширение знаний педагогов о теории и методологии инклюзивного образования;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования;
- формирование практических умений и навыков по созданию в образовательных организациях специальных условий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития;
- обучение технологиям проектирования адаптированных основных образовательных программ с учетом принципов реализации личностно- ориентированного и дифференцированного подходов;
- формирование практических умений и навыков применять специальные педагогические подходы, средства, формы и методы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- расширение представлений педагогов о технологиях психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;
- обучение взаимодействию в команде педагогов и социальных партнеров по координации деятельности субъектов образовательных отношений для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих функционирование образовательной организации в режиме толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- формирование способности к осуществлению рефлексии профессиональной деятельности и проектированию индивидуальной траектории личностного развития и самообразования в области инклюзивного образования» [2, с. 64 - 65].

Исходя из выше предложенных задач, рассмотрим комплекс мероприятий А.К. Садыковой [3] позволяющий создать необходимые условия для формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию учащихся и одновременно оказывающих стимулирующее воздействие на профессиональное развитие и самообразование педагогов:

- обеспечение кадровыми ресурсами,
- организация управленческого сопровождения и межведомственного взаимодействия с социальными партнерами,

- научно-методическое и информационное обеспечение, так как повышение квалификации осуществляется на областном уровне.

Научно-методическое и информационное обеспечение на всех уровнях повышения квалификации педагогов включает в себя следующее:

- разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учетом требований профессионального стандарта педагога, реализующего инклюзивный подход в образовании;
- обеспечение преемственности содержания, средств, форм и методов обучения на всех уровнях профессионального образования;
- изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;
- активное использование информационно-коммуникационных технологий;
- осуществление научно-методического сопровождения образовательного процесса через организацию проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, дискуссионных площадок, мастер-классов и др.;
- разработка научно-методических рекомендаций по реализации стратегии и тактики подготовки педагогов к инклюзивному образованию;
- размещение на сайтах образовательных организаций информации о реализуемых основных профессиональных образовательных программах и дополнительных профессиональных программах повышения квалификации по направлениям подготовки педагогов для работы в условиях инклюзивного образования;
- освещение в СМИ отдельных аспектов и проблем развития системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов [4].

При реализации образовательного процесса на курсах повышения квалификации необходимо обеспечить психолого-педагогические дидактические условия, характерные для обучения взрослых:

- комфортная среда,
- психологическая поддержка,
- многообразие практико-ориентированных форм и методов обучения,
- учебно-методическое обеспечение.

Нужны условия позволяющие обеспечивать психологическую безопасность слушателей:

- эмпатическое, доброжелательное отношение преподавателя и обучающегося, у слушателей друг к другу;
- отказ от критики участников образовательного процесса;
- уважение мнения и собственной позиции каждого участника обучения;
- отказ от мер наказания и порицания обучающихся;
- оказание взаимопомощи слушателями друг другу [5].

При организации учебного процесса преподаватель на основе психолого-андрологической диагностики помогает взрослым обучающимся формулировать собственные цели обучения, подбирать формы, методы и приемы обучения, соответствующие образовательным потребностям педагогов.

С этой целью необходимо придерживаться следующих принципов при создании учебно-методических материалов:

- ориентация на разноуровневое освоение учебного материала;
- ориентированность на самостоятельное обучение;
- наличие достаточной полноты изложения учебного материала,
- системы опорных ориентиров,
- заданий для самоконтроля,
- справочной информации,
- терминологического словаря- справочника,

- списков обязательной и дополнительной литературы;
- рекомендация форм, методов, средств обучения и оценивания результатов;
- постановка проблемно-контрольных вопросов к теме.

Таким образом, при формировании готовности педагогов к инклюзивному образованию учащихся в системе повышения квалификации нужно учитывать разнообразный уровень образования обучающихся, жизненный (бытовой, социальный и профессиональный) опыт, который может быть эффективно использован в качестве важного источника обучения, как его самого слушателя, так и его коллег

Литература

1. Садыкова А.К. Компетентностное самообразование учителя главное условие его самореализации // Вестник «Өрлеу». 2014. № 2 (4). С. 74 - 76.
2. Возняк И.В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2017.
3. Садыкова А.К. Один из аспектов анализа по поиску современных продуктивных моделей повышения квалификации педагогических работников // Повышение квалификации педагогических работников: состояние, опыт, перспективы. Костанай, 2015. С. 239-241.
4. Возняк И.В., Коваленко В.И. Роль муниципальной методической службы в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного и общего образования // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Белгород, 2014. С. 91 - 93.
5. Садыкова А.К. Современные педагогические эффекты самореализации личности школьного учителя // Тренер - education. Костанай. 2015. № 4. С. 44 - 47.