

# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ: ОПЫТ ИПК ПР ПО КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

*Садыкова А.К.*

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» института повышения квалификации  
педагогических работников по Костанайской области

*Аханова А.К.*

Педагогический колледж. г. Щучинск

*Абжапарова А.Т.*

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

look57@mail.ru

Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, неотъемлемым компонентом его жизнедеятельности и условием постоянного совершенствования педагогического опыта. Приоритетной задачей развития современного общества становится повышение профессионального уровня педагогов. Сегодня наиболее востребован учитель высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный, умеющий подготовить ученика к жизни в быстроменяющемся мире [1].

Цель повышения квалификации учителей в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области состоит в том, чтобы установить соответствие между уровнем готовности учителей к реализации задач воспитания, обучения и развития, стоящих перед школой и постоянно растущими требованиями общества к их личности и деятельности. Учителя общеобразовательных школ на курсах получают современные психолого-педагогические, предметные знания, составляющих основу их педагогической деятельности [2].

Рост педагогической квалификации и профессионального мастерства учителя идет более интенсивно, если в педагогическом коллективе поддерживается профессиональный творческий поиск, проводится системная работа по повышению квалификации. Рассмотрим, согласно заявленной теме, группы условий, которые выделяют ученые педагоги в формировании этнокультурной осведомленности учащихся. Отметим, что условия формирования этнокультурной осведомленности учащихся способствуют функционированию и развитию как педагогической системы в целом, так и определенного аспекта педагогического процесса в исследуемом направлении в частности.

Н.В. Ипполитова [3, с. 9] выделяет группы условий по сфере воздействия: внешние и внутренние; по характеру воздействия: объективные и субъективные; по специфике объекта воздействия: общие и специфические. П.Ю. Соколова [4] к педагогическим условиям формирования этнокультурной осведомленности учащихся начальных классов в общеобразовательной школе относит: актуализацию этнокультурного потенциала учебных предметов начальной школы; обогащение этнокультурным содержанием образовательного процесса на ступени начального общего образования; организацию этнокультурного взаимодействия во внешкольной среде.

Первое педагогическое условие по П.Ю. Соколовой [5, с. 53-54] обращено на актуализацию этнокультурного потенциала учебных предметов начальной школы и представлено в ее таблице 1 «Этнокультурный потенциал учебных предметов начальной школы».

Таблица 1

## Этнокультурный потенциал учебных предметов начальной школы

№ п/п	Учебные предметы	Этнокультурный потенциал
1.	Литературное чтение	Позволяет познакомить с фольклором разных народов, осознать схожесть тем, идей, героев

2.	Литературное чтение на родном языке	Рассматривает фольклор, произведения писателей и поэтов своего народа
3.	Русский язык	Рассматриваются темы, посвященные знакомству с многообразием языкового и культурного пространства России, развитию диалогической устной и письменной речи
4.	Родной язык	Рассматриваются темы, посвященные развитию диалогической устной и письменной речи, знакомству с культурой и традициями родного языка
5.	Иностранный язык	Рассматриваются темы, посвященные знакомству с культурой и традициями изучаемого языка
6.	Окружающий мир	Позволяет раскрыть значение культуры общения и взаимодействия с представителями разных национальностей, получить представление о России как о многонациональной стране, познакомить с особенностями ее народов
7.	Изобразительное искусство	Рассматриваются темы, посвященные знакомству с произведениями народных промыслов, раскрытию понятия о синтетическом характере народной культуры, отражению в пластических искусствах природных, географических условий, традиций разных народов
8.	Музыка	Раскрывается многообразие народных музыкальных традиций; происходит знакомство с образцами творчества народов России; народными музыкальными инструментами и танцевальными движениями
9.	Технология	Рассматривается значение труда в жизни человека и народа, разнообразие предметов рукотворного мира разных народов, особенности декоративного орнамента разных народов России
10.	Физическая культура	Позволяет раскрыть значение физической культуры разных народов, ее связь с природными и географическими особенностями, традициями и обычаями народа

Исходя из материала, представленного в таблице: этнокультурный потенциал содержания учебных предметов и умелое его использование в сочетании с современными методами и технологиями может способствовать приобщению учащихся начальных классов к потенциалу этнокультуры.

Опора на эти педагогические условия позволит приобрести новые этнокультурные знания учащимся, актуализировать и систематизировать имеющиеся, а также определить направленность учащихся на позитивные эмоционально-ценностные проявления и уважительно-толерантные отношения в учебных и реальных ситуациях, ведущих к межкультурному общению и сотрудничеству в поликультурном социуме.

Второе педагогическое условие по П.Ю. Соколовой [5, с. 59-64] направлено на обогащение этнокультурным содержанием образовательного процесса на ступени начального общего образования. Рассмотрим, как это педагогическое условие реализовано в материалах занятий проводимых в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области.

Во-первых, материал занятий сосредоточен на изучении культурных особенностей всех народов республики, их бытового уклада, мировоззрения, норм поведения. Специфика занятий состоит в том, что, с одной стороны, раскрывается своеобразие культур разных народов Республики Казахстан, а с другой, осуществляется подготовка учащихся к социа-

лизации в поликультурном социуме.

Материал, предоставляемый учителям-слушателям повышения квалификации [6], позволит им продолжать формировать у учащихся навыки общения и взаимодействия между представителями всех народов проживающих в нашей многонациональной стране, а в работе по организации сотрудничества семьи и школы активизировать её в этом направлении. Реализуется он посредством следующих задач:

- приобщение к культуре своего и других народов Казахстана: своеобразии и единстве народов роли их культурных ценностей в жизни гражданина и общества;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения и социально-ответственного поведения, предполагающего гуманное отношение к разным народам и их культурам;
- развитие способности к взаимодействию и сотрудничеству с представителями разных народов; социально- активного поведения, предполагающее активное участие в делах класса, школы, семьи, родного края.

Материал состоит из программы, комплекса заданий игрового и интерактивного типа на этнокультурном материале для учащихся и учебно-методических рекомендаций для учителя.

Ежедневная работа ППС институтов повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области состоит в том, чтобы личностными результатами учащихся общеобразовательных школ после внедрения учителями-слушателями полученных материалов на курсах в ежедневный учебный процесс стали:

- развитость эмпатии, толерантности, личностного отношения к представителям разных народов;
- навыки адаптации в современном поликультурном мире;
- умения воспринимать современный мир во всем его социальном, культурном и художественном многообразии; осознание ценности дружбы и сотрудничества между людьми разных народов.

### **Литература**

1. Мокшина Н.Г. Современные подходы к организации курсов повышения квалификации: фестиваль школьных учителей // Альманах современной науки и образования. Тамбов, 2013. № 3 (70). С. 111-115.
2. Садыкова А.К. Современные педагогические эффекты самореализации личности школьного учителя // Республиканский информационно-методический журнал «Тренер - education» АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области». 2015. № 4. С. 44 - 47.
3. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8-14.
4. Кадакин В.В., Соколова П.Ю. Педагогические условия формирования этнокультурной осведомленности учащихся начальных классов в общеобразовательной школе // В мире научных открытий. 2013. № 11. 12 (47). С. 146-159.
5. Соколова П.Ю. Формирование этнокультурной осведомленности учащихся начальных классов в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук. Саранск, 2014.
6. Садыкова А.К. Рефлексивные методы и приемы в практике преподавания в школе // Вопросы педагогики. Алматы, 2016. № 3 (41). 35-38.