

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Костюшина Е.В., Ильина С.В.

Мичуринский государственный аграрный университет
elena-kostyushina@yandex.ru

Проблема кризисного состояния природной среды и экологического неблагополучия порождена ходом исторического развития цивилизации. Бесспорным является тот факт, что предотвратить современный экологический кризис невозможно только принятием мер экономического или научно-технического характера. Поскольку причина этой проблемы обусловлена, в первую очередь, низким уровнем экологической культуры населения, отсутствие у людей экологического самосознания и устойчивой потребности в природоохранной деятельности, ценностном отношении к природному окружению [1]. Решение этой проблемы требует кардинального переосмысления нравственных основ жизни, формирование экологического сознания и мышления, распространения этических норм в отношении к природе.

Экономическая безопасность экологической составляющей модели взаимодействия человека и природы находится в прямой зависимости от уровня экологического мировоззрения, экологического сознания и в целом экологической культуры населения нашей страны. И здесь система экологического образования приобретает особую значимость, так как ей отводится роль связующего звена, благодаря которому будет осуществляться преемственность данных компонентов. Следовательно, мировоззренческий и культурологический составляющие этой системы выступают в качестве основных и определяющих компонентов образовательной стратегии и национальной безопасности России. Исходя из выше изложенного, экологизация образования рассматривается как важная современная тенденция в образовательных системах.

Экологическая культура – это показатель общего уровня культуры человека как носителя экологического сознания, его способность разумного и бережного отношения к окружающей природной среде при осуществлении хозяйственно-экономической деятельности [1]. Формирование экологической культуры не сводится только к воспитательным и просветительским мероприятиям. Этот процесс должен быть комплексным и затрагивать формирование культуры производства и потребления, образ жизни людей и экологическое сознание всех слоёв населения. Следует заметить, что уровень экологической культуры находится в прямой зависимости от уровня образования, доходов, здоровья и качества жизни человека и общества в целом.

Первостепенная роль в организации экологического просвещения, бесспорно, принадлежит педагогу. Именно он имеет возможность прямого и целенаправленного воздействия на экологическое развитие своих воспитанников. Всё это обуславливает высокие требования к уровню экологической профессионально-педагогической компетентности учителя. Это касается и подготовки будущих педагогов. Современный педагог должен отвечать высоким профессиональным требованиям, чтобы быть конкурентно способным и востребованным на рынке труда. Он должен уметь не только проектировать и реализовывать образовательный процесс, но и обладать особым типом сознания – экологическим.

В различных источниках можно найти неоднозначные трактовки понятия «экологическое сознание». В трактовке А.В. Гагарина экологическое сознание – это совокупность представлений о взаимосвязи в системе «человек-природа», о существующем отношении человека и общества к природе, о соответствующих стратегиях и технологиях взаимодействия с нею [2, с.29]. Э. Гирусов определяет экологическое сознание, как совокупность взглядов, теорий и эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их совмещения соответственно законам системной целостности биосферы [3, с.6].

В.А. Скребец под экологическим сознанием понимает «высший уровень психического отражения природной и искусственной среды, своего внутреннего мира, рефлексия относительно места и роли человека в биологическом, физическом и химическом мире, а также саморегуляция данного отражения» [4, с.29]. По мнению автора, экологическому сознанию присущи все признаки сознательной деятельности человека, с той лишь разницей, что оно обусловлено экологическим содержанием.

А.Н. Кочергина, Ю.Г. Маркова и Н.Г. Васильева определяют экологическое сознание как отражение социальных, природных и специфических социально-экологических законов функционирования системы «природа-общество», которые выступают объектом отражения этой формы сознания [5, с.101].

Таким образом, экологическое сознание следует рассматривать, исходя из понимания неразрывной связи человека с природой, его зависимости от целостности природной среды и тех изменений, происходящих в ней, обусловленных неразумной деятельностью человечества.

Несмотря на то, что содержательно эти определения отличаются, вместе с тем они не противоречат друг другу, а лишь дополняют и раскрывают новые стороны в понимании этого многогранного понятия.

С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин описали два совершенно противоположных типа экологического сознания: экоцентрическое и антропоцентрическое, выделив в каждом определенные критерии и характеристики.

Под антропоцентрическим экологическим сознанием понимается особая форма отражения природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, обуславливающая целеполагающую и преобразующую деятельность человека. Для этого типа сознания характерно выраженное противопоставление человека и природы, где высшей ценностью является сам человек, а природа это всего лишь источник для удовлетворения его потребностей [6].

Для экоцентрического экологического сознания характерно наделение природы субъектными свойствами, благодаря чему сама природа рассматривается как ценность и отношения с ней строятся на принципах равноправия в силу доминирования непрагматической мотивации [6].

В современном обществе антропоцентрическое экологическое сознание является господствующим и охватывает все сферы деятельности человека – хозяйственную, политическую, образовательную и т.д. Поэтому в настоящее время особенно остро стоит проблема построения принципиально иной системы образования подрастающего поколения, которая в полной мере учитывала бы достижения современной экологической философии, экологической этики, экологической психологии и педагогики. Соответственно для решения этой задачи требуются высоко компетентностно-ориентированные кадры, способные сформировать у обучающихся экоцентрическое экологическое сознание.

В своём развитии экологическое сознание проходит достаточно длительный путь, начиная от эмпирических представлений, полученных в процессе взаимодействия с природой и заканчивая высшим уровнем, когда сознание перерастает в экологическое самосознание и трансформируется в устойчивое мировоззрение личности. Благодаря этому человек способен анализировать и прогнозировать последствия той или иной деятельности и предотвращать негативные последствия этой деятельности.

По мнению А.В. Назаренко, в содержании педагогической деятельности по формированию экологического сознания и экологического мышления у будущих педагогов должно быть отражено сочетание интеллектуальных и психических качеств, уровень развития которых, является необходимым условием для самостоятельных действий, позволяющих на высоком компетентностном уровне решать экологические проблемы [7].

Следовательно, экологическая профессиональная компетентность педагога – это сложная динамическая образовательная система, включающая в себя личностные и про-

фессиональные качества. Основу такой системы образует комплекс духовно-нравственных, ценностных ориентаций, необходимых для поиска эффективных подходов.

Основным содержанием эколого-педагогической деятельности будущего педагога является организация работы по экологическому просвещению детей и подростков, формированию экологического мировоззрения, экологического сознания, экологического мышления и экологической культуры. Отсюда вытекает необходимость формирования у студентов навыков и умений организации специально направленной воспитательной работы с детьми, а также с их родителями в различных образовательных средах.

Важным моментом в организации эколого-педагогической деятельности студента является: 1) необходимость изучения психолого-педагогических особенностей детей, подростков и окружающей их среды; 2) развитие умений выявить их интересы и потребности; 3) находить общее в проявлении стремления к общению с природой; 4) формировать навыки бережного отношения к среде обитания. Следует заметить, что благодаря такой деятельности будущие педагоги достигают принципиально нового понимания целей и задач своей будущей экологической профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование экологической культуры будущих педагогов должно быть направлено на овладение ими системой экологических знаний, которые впоследствии станут основой экологического сознания и мировоззрения личности. Именно мировоззрение определяет отношение к природе, является следствием реализации содержания экологического сознания и проявляется в экологической деятельности. Следовательно, экологическую компетентность можно рассматривать как профессионально личностную характеристику, базирующуюся на знаниях и умениях в области экологии и нравственном отношении к природе.

Литература

1. Батукаев Н.С., Иразова М.А. Формирование экологической культуры и компетентности студентов // Педагогика высшей школы. 2015. №3. С. 60-62.
2. Гагарин А.В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. М., 2000.
3. Гирусов Э.В. Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность // Библиотечное дело. 2010. №3. С. 6–11.
4. Скребец В.А. Экологическая психология. Киев, 1998.
5. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. М., 1987.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-н/Д., 1996.
7. Назаренко А.В. Система повышения качества компетентностно-ориентированного экологического профессионально-педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2014.