

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Косыгина Е.А., Отт Н.Г.*

Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П.Семенова-Тян-Шанского  
cosigina.eiena@yandex.ru

За последние несколько лет система российского образования претерпела ряд существенных изменений. Эти изменения коснулись не только общего и высшего образования, но и первой ступени всей системы – дошкольного образования, модернизируемого внедрением и действием федеральных образовательных стандартов (далее – ФГОС ДО).

Внедрение ФГОС ДО, как любое системное изменение, влечет за собой появление определенных проблем, для решения которых необходимы совместные усилия всех образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров в системе среднего профессионального и высшего образования. Возникает необходимость разработки психолого-педагогических условий повышения эффективности подготовки педагогических кадров к реализации ФГОС ДО с учетом координации междисциплинарного взаимодействия специалистов разного профиля.

Это взаимодействие должно осуществляться на трех уровнях:

- *базовом* (Департамент образования, городские методические объединения, методические службы, педагогические и руководящие работники ДОО).

Департамент образования осуществляет планирование и организацию работы по повышению профессиональной квалификации педагогов ДОО, курирует различные направления образовательной и управленческой деятельности в муниципальной системе образования. Задачей городских методических объединений является преобразование общих дидактических и методических положений применительно к образовательному процессу по тому или иному направлению. Деятельность методической службы определена спецификой этого учреждения, уровнем развития профессиональной компетентности педагогических кадров и характером проблем. Основным ориентиром всех субъектов, представленных на базовом уровне, являются педагоги ДОО.

- *творческом* (пилотные площадки, площадки-лаборатории, творческие группы педагогов).

Целью творческих лабораторий является формирование у педагогов потребности в постоянном саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, выработка у них навыков исследовательской работы, освоение техники наблюдения, эксперимента, совершенствование умения анализировать и интерпретировать полученные данные с учетом специфики детского возраста. На базе пилотных площадок, площадок-лабораторий, творческих лабораторий осуществляется разработка и реализация научных положений и методических рекомендаций по внедрению ФГОС ДО, и передача позитивного опыта реализации ФГОС ДО: «Методические рекомендации к организации предметно-пространственной среды и речевого развития ребенка-дошкольника по ФГОС ДО», «Индивидуальный план и мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы по развитию речи (для детей подготовительной к школе группы)» и т.д.

- *внешнем* (ИРО - институт развития образования Липецкой области, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского и другие учреждения высшего и среднего профессионального образования, социальные партнеры, а также воспитанники образовательных учреждений).

Ведущая роль в определении содержания и организации непрерывного профессионального образования, реализации условий повышения эффективности подготовки педагогических кадров в системе СПО и ВО на уровне Липецкой области принадлежит муниципальной системе образования, где её традиционными партнерами являются учреждения высшего и среднего профессионального образования, социальные партнеры (администрация города, учреждения, общественные организации, родители), и, конечно же, воспитанники ДОО.

Основными направлениями деятельности по повышению эффективности подготовки и переподготовки педагогических кадров в системе СПО и ВО к реализации ФГОС ДО могут быть следующие: аналитические, информационные, организационно-методические.

В рамках реализации аналитического направления:

- мониторинг потребностей работников образования в связи с внедрением ФГОС ДО;
- анализ состояния методической работы ДОО и определение направлений её совершенствования в связи с реализацией ФГОС ДО;
- выявление затруднений теоретического, дидактического и методического характера в образовательном процессе ДОО в связи с реализацией ФГОС ДО;
- диагностика уровня готовности студентов СПО и ВО к реализации ФГОС ДО.

В рамках реализации *информационного* следующие направления:

- работа с новинками педагогической, психологической и методической литературы; учебно-методическими комплектами, нормативными документами;
- информирование об основных тенденциях развития современного образования, новых направлениях в развитии дошкольного образования;
- организация консультаций для педагогических работников ДОО;
- организация научно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений Липецка и Липецкой области к реализации ФГОС ДО;

В содержание *организационно-методического* направления входят:

- изучение, обобщение, распространение эффективного опыта профессиональной деятельности по реализации основных положений ФГОС ДО;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ДОО;
- организация и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства работников ДОО;
- организация сетевого информационного взаимодействия педагогов и студентов, использование дистанционных технологий в образовательном процессе.

Данные направления работы не могут быть полностью рассмотрены без вопросов оценки их качества. В качестве *критериев* оценивания можно рассматривать: повышение уровня знаний студентов, мастерства, квалификации педагогических работников; степень участия в городских, региональных мероприятиях; социальной активности, способности к самообразованию, самоопределению, стремление к профессиональному росту; результативность творческой деятельности воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [1] определяет такую организацию образовательного процесса, который бы способствовал раскрытию творческого потенциала дошкольника, что свидетельствует о возрастающей роли потенциала каждого субъекта образовательного процесса, и, безусловно, потенциала воспитателя ДОО.

Педагог дошкольного образования XXI века - это:

1. гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
2. ответственный за психологическое благополучие ребенка;
3. умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
4. готовый к открытому общению с детьми и взаимодействию с родителями, с ближайшим заинтересованным окружением;
5. способный организовать рефлексивную деятельность;
6. обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, занимающийся самообразованием, многогранностью интересов [2].

Современные подходы к процессу образования и воспитания детей дошкольного возраста ориентированы на организацию самостоятельной деятельности детей, развитие их инициативы, творчества.

Проведенный опрос студентов показал, что наименьшие трудности они испытывают в проведении образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по различным методикам дошкольной психологии и педагогики. Студенты достаточно успешно овладели умением проводить занятия с учетом возрастных особенностей ребенка, использовать разнообразные методы и приемы работы, в том числе с применением ИКТ.

Студенты в целом имеют достаточный уровень подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако, обработка ответов опроса выявила ряд заслуживающих внимания моментов, а именно – наибольшие затруднения вызывает организация образовательной деятельности с дошкольниками в режимные моменты, т.е. профессиональная деятельность, которая не имеет четкой регламентации во времени, свободная в воплощении. Эффективная организация режимных моментов имеет особое значение для создания в группе атмосферы спокойствия, защищенности, радости, оказывающих благоприятное воздействие на успешное развитие детей, гармонизацию эмоциональной сферы, мотивацию дошкольников к различным видам деятельности и образовательным достижениям. В связи с этим усиливается потребность в овладении студентами умениями создавать благоприятную, эмоционально-комфортную обстановку в группе, обеспечивать положительный эмоциональный настрой детей, мотивировать их к деятельности и достижению результата.

Студенты также испытывают трудности в организации познавательно-исследовательской и игровой деятельности детей. Данные виды деятельности являются сквозными механизмами развития личности ребенка в период дошкольного детства. Трудность заключается не только в том, чтобы студенты были способны организовать интересные и доступные для дошкольников специфические виды детской деятельности, но и овладели умением *развивать* детскую деятельность и целесообразно чередовать смену деятельности в образовательном процессе.

Таким образом, способность к эффективной организации образовательной деятельности в режимные моменты, использованию комплекса разнообразных видов специфической детской деятельности отражают особенности подготовки будущих воспитателей на этапе профессионального образования соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Усвоение соответствующего учебного материала зависит от правильности определения целевой аудитории и выбора формы обучения.

Важным *педагогическим условием* повышения эффективности подготовки педагогов ДОО к реализации ФГОС ДО выступает совершенствование учебных планов и программ подготовки педагогов ДОО, мотивация и стимулирование самообразования педагогов в период своего профессионального становления.

Повышение эффективности подготовки педагогических кадров в системе СПО и ВО к реализации ФГОС ДО возможно при реализации междисциплинарного взаимодействия специалистов разного профиля с использованием следующего алгоритма действий преподавателей СПО и ВО:

1. Составление тезауруса, включающего определения предметных компонентов (понятий, категорий) общих для разных дисциплин. Таким глоссарием могут воспользоваться как преподаватели, так и студенты. Он может пополняться, унифицироваться, служить основанием для выполнения самых разнообразных учебных, исследовательских и творческих заданий.

2. Сравнение программ и учебных материалов с целью исключения ненужных повторов информации, а также с целью предъявления студентам одних и тех же объектов изучения под углом зрения разных наук.

3. Использование одних и тех же аудио- видеоматериалов. Создание базы данных (библиографии, картотеки, подборки рефератов, фонотеки и т.д.) для межкафедрального использования позволит сократить время, затрачиваемое преподавателями на поиски дополнительной литературы, наглядных материалов, хрестоматийных примеров и т.д.

Поэтапное введение в программы подготовки специалистов (разного профиля) дисциплин, связанных с теорией и практикой развития и воспитания дошкольников в условиях внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования, положительно отразится и на овладении ими всем комплексом компетенций, предусмотренных Стандартами среднего профессионального и высшего образования по профилю «Дошкольное образование».

Учет междисциплинарной координации, может способствовать созданию общей для ряда предметов методической базы, использование которой облегчит процесс понимания студентами определенных, достаточно сложных, предметных компонентов содержания психолого-педагогических дисциплин, а также повысит уровень их профессиональной готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Профессиональные учебные заведения, осуществляющие подготовку воспитателей детей дошкольного возраста, должны ориентироваться на потребности регионального рынка труда и разрабатывать дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули, необходимые для обеспечения конкурентоспособности своих выпускников и создания возможности для продолжения образования.

Образование – единый процесс, все структурные компоненты которого направлены на реализацию одной цели, поэтому результат этого процесса зависит от эффективности взаимодействия всех его компонентов. Следовательно, для успешной подготовки педагогических к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо построение новой системы взаимодействия учреждений среднего профессионального образования, высшего образования, учреждений повышения квалификации, а также послевузовского образования.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Иохим Л.С. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО через организацию творческой педагогической лаборатории // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 30. С. 276–280.