

## ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Пащинская Л.И., Осенева О.В.*

Воронежский государственный университет инженерных технологий  
vgta-fspo@yandex.ru

Содержание современного среднего профессионального образования, его цели, приоритеты преобразования и проблемы развития определяются общекультурным и социальным контекстом, который в последние десятилетия существенно изменился. Развитие среднего образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России. Такие изменения связаны с формированием гражданского общества, основу которого составляет рыночная экономика, с существенными изменениями в сфере занятости, с возрастанием требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. При этом в соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах, изменение их роли, места и функций, повышение требований к компетентности, технологической культуре и качеству труда.

Существенные изменения претерпевает структура востребованности в специалистах, имеющих среднее профессиональное образование в области коммерции, общественного питания, организации рекламной деятельности и др., что не может не отразиться на организации такого образования и управлении им. Развитие социокультурных процессов приводит к формированию нового потребителя, для которого образование носит общепрофессиональный характер в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами.

В настоящее время следует учитывать и важные изменения, которые происходят в системе образования. Введение новых государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО, СПО), основанных на компетентностном подходе, предполагает существенные изменения методики преподавания целого ряда дисциплин с использованием новых инновационных технологий.

Под инновационными образовательными технологиями понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они позволяют проводить обучение в интерактивном режиме; повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине; приблизить учебу к практике повседневной жизни (путем формирования навыков эффективной коммуникации, адаптации к быстроменяющимся условиям жизни, повышения психологической стрессоустойчивости, обучения навыкам урегулирования конфликтов и т.д.); научить приемам получения профессионального, экономического, культурного знания. [1].

Таким образом, среднее профессиональное образование выполняет функцию повышения образовательного уровня личности. В первую очередь это характерно для педагогического, социально-гуманитарного образования, образования в области искусства, которое формирует общекультурные ценности, нормы национальной культуры и региональные традиции.

Такие изменения обуславливают необходимость перехода системы сложившегося образования на реализацию модели опережающего образования. Опережающее образование ориентируется на будущее, на те условия жизни и профессиональной деятельности, в которых окажется выпускник после окончания образовательного учреждения, т.е. через 3-4 года после поступления на учебу. Темпы технологического и научно-технического прогресса сегодня таковы, что многие знания устаревают уже в течение 2-3 лет, и не учитывать этот фактор в перспективной системе образования нельзя.

Именно поэтому система опережающего образования должна радикальным образом отличаться от системы поддерживающего образования. При этом главное внимание следует сосредоточить на развитии творческих качеств человека, его способностей к самостоятельным действиям в условиях неопределенности, к приобретению новых знаний и навыков владения современными методами получения, накопления, классификации и передачи информации. Опережающее образование в отличие от традиционного ориентируется в подготовке специалистов не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, отвечающего запросам современного и перспективного рынка труда.

Как показывает изучение опыта работы вузов, обучение бывает эффективным и достигает достаточно высоких результатов, если соблюдается ряд условий:

- студенты открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;
- получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала;
- могут практически подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в жизни и профессиональной деятельности;
- могут быть самими собой, не бояться выражать себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются за это осуждению и не получают негативной оценки [2, с.109].

Рассмотрим тенденции развития процесса обучения в системе среднего образования. Характеризуя тенденции, мы опираемся на исследования педагогов – ученых и практиков, а также на нормативные документы, в которых закреплены программные задачи совершенствования системы обучения в образовательных учреждениях и пути их решения. Тем самым мы анализируем объективные процессы, развивающиеся в образовании, и субъективное их оформление.

Одной из тенденций развития процесса обучения, непосредственно связанной с изменением структуры востребованности в специалистах, а также сокращением сроков их адаптации к условиям осуществления профессиональной деятельности, становится тенденция к широкому использованию в процессе обучения методов, «погружающих» студентов в среду предстоящей профессиональной деятельности.

Необходимо изменять содержание обучения в направлении формирования такого уровня знаний, который способен обеспечить самостоятельное продвижение студентов в изучении дисциплины посредством применения полученных знаний для решения конкретных практических задач. Обозначенная тенденция потребует от преподавателей представления учебного материала таким образом, чтобы он был ориентирован на его практическое последующее использование.

Еще одна тенденция изменения процесса обучения – его развитие в направлении личностной ориентации. Концепция личностно ориентированного обучения сложилась в нашей стране в начале 90-х годов прошлого века и обоснована в трудах В.В. Серикова, Н.Ф. Талызиной др. В настоящее время ведутся активные научные разработки различных аспектов концепции, разрабатываются методики личностно ориентированного обучения на различных его стадиях и в различных типах образовательных учреждений.

Представляется важным отметить, что личностно ориентированное обучение направлено на достижение общей цели – формирование у будущего специалиста эмоционально-личностного отношения к окружающей действительности и локальных целей формирования в процессе обучения студентов творческих личностей с учетом своеобразия каждого из них, их индивидуальных целей и жизненных устремлений. Личностно ориентированное обучение основано не только на взаимном уважении преподавателя и студента, но и признании творчества как стержневого качества каждого из субъектов, отсут-

ствие подозрений в неспособности студентов воспринимать материал на необходимом уровне, создание условий для максимального раскрытия и использования потенциала каждого студента.

Тенденция к изменению процесса обучения в направлении личностной ориентации проявляется в следующих качественных характеристиках:

- расширяется применение методов, направленных на самосовершенствование каждого из студентов в процессе обучения. Для этого преподаватель использует методики обучения дисциплине, которые первоначально формируют склонности, а затем и привычку к самосовершенствованию в процессе обучения. Это – путь к раскрытию и использованию заложенных в каждом человеке задатков к творческому саморазвитию;

- создаются все более благоприятные условия и для самостоятельной, и для коллективной учебной деятельности. Личностно ориентированное обучение предполагает использование в процессе обучения не только мотивации каждого из студентов, но и связи личностной мотивации с интересами коллектива. На этой основе активизируется коллективный интерес к творческому обучению и совместному развитию с учетом особенностей личностей студентов, образующих учебные группы;

- укрепляется уважение к личности студента, следствием чего становится формирование готовности студента к совершению самостоятельных ответственных действий. Уважение к личности студента способствует развитию способностей анализировать учебный материал и практические ситуации, свои возможности принимать решения, воздействовать на конкретные обстоятельства и др.

Следующая из определяемых тенденций – тенденция к информатизации и компьютеризации процесса обучения студентов образовательных учреждений при подготовке специалистов среднего звена.

Одной из важнейших тенденцией, на наш взгляд, все-таки является тенденция перехода к доминированию культууроформирующего обучения. Вряд ли вызывает сомнение утверждение, высказываемое многими исследователями о том, что развивающийся и в нашей стране постиндустриальный тип социальности обуславливает переход ведущей роли в общественном устройстве от материально-вещественных элементов производства к духовно-идеальным, к возрастанию творческой составляющей во всех сферах человеческой деятельности.

Действительно, перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, умение осознавать себя и предъявить другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Осознание обществом приоритетного значения культууроформирующего обучения нашло отражение в нормативных документах, закрепляющих цели и содержание высшего и среднего профессионального образования. Главные задачи образования на современном этапе общественного развития должны состоять в следующем:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и среднего профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества в специалистах с высшим и средним профессиональным образованием;

- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что из четырех задач, две непосредственно

связаны с культуроформирующими характеристиками процесса обучения в образовательном учреждении.

Фундаментальные цивилизационные изменения, происходящие в мире в начале XXI века, требуют нетрадиционных подходов к организации учебного процесса. Речь идет о подходах, соответствующих современной науке, технологиям, ценностям и отношениям, а значит, о формировании модели образования, позволяющей сочетать широкие культурные знания с возможностью глубокого постижения большого числа дисциплин, как гуманитарных, так и технических.

### **Литература**

1. Реутова М.Н., Шавырина И.В. Внедрение инновационных образовательных технологий в практику преподавания социологии в ВУЗе: Проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3.

URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13082> (дата обращения: 19.10.2017).

2. Лаврентьев С.Ю., Крылов Д.А. Современные методы обучения как средство активизации познавательной активности студентов вуза // Вестник Марийского университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2013. Вып.12 (109). С.108-111.