

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Поляков О.Г., Бабина Л.В., Панасенко Л.А.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
olegro@rambler.ru

*Хаусманн-Ушкова Н.В.*

Йенская высшая школа прикладных наук имени Эрнста Аббе  
nush2001@mail.ru

Проблема обеспечения преемственности в подготовке лингвистов в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре отчасти получила развитие в разработке региональной системы непрерывного лингвистического образования (подробнее см. [1]). Однако возвращение к обсуждению этой проблемы неизбежно в силу ряда обстоятельств. Во-первых, наука не стоит на месте: появились новые данные, заставляющие по-новому взглянуть на предметное содержание обучения в контексте подготовки лингвистов на вышеназванных уровнях. Во-вторых, широко обсуждаемые и готовящиеся к утверждению и последующему внедрению проекты новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [2; 3] определяют совокупность переосмысленных и отвечающих духу времени требований, обязательных для выстраивания основных профессиональных образовательных программ и их реализации в конкретном высшем учебном заведении.

Обеспечение преемственности лингвистического образования в условиях многоуровневости, на наш взгляд, невозможно без системного подхода к решению данной проблемы. Отбор содержания обучения для уровней бакалавриата, магистратуры и аспирантуры не может осуществляться раздельно. Цели, стоящие перед каждым из образовательных уровней подготовки лингвистов, представляют собой основу для определения содержания обучения путем их декомпозиции. Однако, если она осуществляется разными преподавателями по каждому из уровней, можно прийти к рассогласованности содержания обучения будущих бакалавров, магистров и кадров высшей квалификации и, следовательно, к нарушению преемственности в университетском лингвистическом образовании. Нельзя упускать из поля зрения баланс в подготовке к видам профессиональной деятельности, особенно в рамках программ, сочетающих два таких вида, например: педагогическую (лингводидактическую) и научно-исследовательскую.

Достижения современного языкознания, особенно таких его отраслей, как когнитивная лингвистика, лингвокультурология, корпусная лингвистика, дискурсивный анализ и др., свидетельствуют о необходимости пересмотра списка теоретико-языковедческих дисциплин, продумывания целей их изучения, осуществления адекватного для каждого уровня отбора содержания и поиска методов и средств обучения. При этом особую важность приобретает сравнительный анализ и последующая декомпозиция трех видов компетенций, представленных в стандартах, а именно:

- универсальных;
- общепрофессиональных;
- профессиональных.

К сожалению, до сих пор не реализуется в полной мере преемственность в овладении иностранным языком, что обусловлено, с одной стороны, трудностями в выборе методов, учебных материалов и иных средств и их системном применении в образовательном процессе вуза, обеспечивающего подготовку бакалавров, магистров и кадров высшей квалификации в области лингвистики, с другой – рассогласованностью программ для каждого из уровней подготовки и нечеткостью в определении уровней владения иностран-

ным языком, который планируется сформировать у студентов к концу обучения в каждом из трех случаев.

На наш взгляд, значительный потенциал в поиске ответов на многие из сформулированных выше вопросов заложен в создании сетевых образовательных программ, призванных аккумулировать интеллектуальный и материальный ресурс нескольких вузов, реализующих основные профессиональные образовательные программы подготовки лингвистов на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Об этом свидетельствует опыт Балтийского федерального университета им. И. Канта, Московского государственного лингвистического университета, Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Северного (Арктического) федерального университета и др. вузов.

Для изучения иностранных языков в межкультурном контексте с носителями языка рядом университетов в разных частях света создана международная сеть «Тандем» (<https://www.tandem.net/ru/>), в которой нашу страну представляет вышеупомянутый калининградский вуз. Данная сеть является открытой для студентов из любого университета во всех странах мира.

В целях достижения преемственности в системе многоуровневой подготовки лингвистов в высшей школе необходимо проведение регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности по данному направлению и подготовки студентов по каждой из основных профессиональных образовательных программ с привлечением работодателей – преподавателей иностранных языков других вузов, учителей школ и других образовательных учреждений.

Обеспечению преемственности в подготовке лингвистов на разных уровнях будет также способствовать взаимодействие с работодателем за счет получения ясных заданий, основанных на потребностях последнего, в качестве которого выступают:

- учреждения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учреждения дополнительного образования детей и взрослых;
- учреждения и структуры профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Представляется, что именно работодатель способен обеспечить внешнюю оценку во многом определяемого внутрисистемной преемственностью качества образовательной деятельности университета по лингвистическому направлению и подготовки бакалавров, магистров и кадров высшей квалификации по соответствующим основным профессиональным образовательным программам. Интересно в этой связи заметить, что вышеупомянутые проекты федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования предусматривают профессионально-общественную аккредитацию таких программ, осуществляемую в том числе объединениями работодателей, зарубежными и авторизованными национальными общественными организациями профессионального характера для признания качества подготовки и определения уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и потребностями рынка труда в лингвистах.

Подводя итог вышесказанному, заметим, что современное лингвистическое образование стоит на пороге изменений, направленных на обеспечение преемственности в подготовке бакалавров, магистров и кадров высшей квалификации, что будет способствовать повышению уровня готовности к осуществлению профессиональной – педагогической и научно-исследовательской – деятельности соответствующих выпускников университета.

## Литература

1. Поляков О.Г. Актуальные аспекты непрерывного лингвистического образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2007. № 2. С. 64-69.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень – бакалавриат). М., 2017. URL:  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/450302\\_V\\_3plus\\_10052017.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/450302_V_3plus_10052017.pdf)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень – магистратура). М., 2017. URL:  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Mag3++/450402\\_M\\_3plus\\_10052017.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Mag3++/450402_M_3plus_10052017.pdf)