

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Вавилова Т.Е.

Воронежский институт МВД России
tatyana.vavilov@yandex.ru

Иноязычная компетенция курсантов неязыковых образовательных организаций зачастую выступает неотъемлемым требованием, которое предъявляется к выпускникам высшей школы. Поэтому формирование иноязычной коммуникативной компетенции у будущего специалиста, способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение, развитие умения добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка выступают важными задачами в процессе обучения его иностранному языку. Будущий специалист должен владеть родным и иностранным языками, в том числе применять понятийный аппарат и лексику базовых и смежных наук, знать деловую этику профессионального общения.

Реализация целей формирования и развития иноязычной компетенции ставит перед преподавателем иностранного языка непростую задачу социальной и профессиональной адаптации курсантов при организации коммуникативной деятельности.

Поскольку обучение коммуникации должно быть направлено на реализацию навыков общения, то для достижения данного результата необходимо создание ситуаций, в которых бы осуществлялось речевое взаимодействие между коммуникантами, отработка представленных ситуаций на учебных занятиях, потому как ситуация, несомненно, определяет речевое поведение участников общения, составляет контекст высказывания, порожденного в ходе речевого акта [1].

В процессе речевого общения происходит обмен информацией, опытом, а также результатами деятельности, что выступает необходимым условием формирования и развития личности. Поэтому речевое общение ориентировано на понимание другими людьми цели воздействия на их сознание и деятельность, на социальное взаимодействие. Оно обеспечивает высокий уровень коммуникативных умений, силу воздействия, корректность в отношениях [2].

Преподаватель в ходе формирования иноязычной коммуникативной компетенции должен научить курсанта умению ориентироваться в ситуации с целью установления контакта с собеседником для того, чтобы найти тему для общения в каждом конкретном случае.

Важная задача педагога – обеспечить максимальную мыслительную активность обучающегося. Атмосфера занятия должна обеспечить ту самую «ответственную свободу», при которой, с одной стороны, обучающимся осознается важность соблюдения всех указаний преподавателя, а с другой – возникает желание высказать свою точку зрения, вступить в непринужденную беседу, завязать диалог, используя полученные на занятии знания.

Преподаватель должен постоянно побуждать обучающихся к переходу в «типичные характеры», проводя их через разнообразные «характерные обстоятельства», созданные ситуации коммуникации.

Именно ситуации, имитирующие общение, составляют основу коммуникативной компетенции обучающихся. Ситуации имитирующего общения, которые преподаватель предлагает курсантам в качестве смоделированных событий, по возможности, должны изображать естественные ситуации, свойственные повседневной жизни. При описании указанных ситуации следует дать их подробное словесное описание с тем, чтобы обучающимся был понятен предмет коммуникации, необходимость и цель общения.

Уместным будет использование видеосюжета, например, посещение полицейского участка потерпевшим, с последующим обыгрыванием ситуации с использованием профессиональной лексики, что будет способствовать формированию личностной и профессиональной оценки ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Так как в учебном процессе ситуация должна быть максимально приближена к естественным условиям, необходимо, чтобы содержание ее отражало не только языковые особенности, но и экстралингвистические средства. Акт коммуникации мотивируется интересом к содержанию ситуации, желанием грамотно выстроить свои высказывания, просто хорошо сыграть свою роль.

Не менее эффективными в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции выступают ролевые игры, т.е. специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которой обучающимся предлагается найти выход. Ролевые игры приближают иноязычную речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навык коммуникации, способствуют эффективной отработке языкового материала, обеспечивают практическую направленность обучения.

Предлагается, например, воспроизвести заседание парламента по обсуждению того или иного законодательного акта, мирового суда, участвуя в нем в качестве защитника, обвинителя или потерпевшего, сравнивая при этом свои действия и выводы с возможными действиями реальных лиц. Это стимулирует курсантов к принятию тех или иных решений с использованием имеющихся у них речевых навыков.

Не менее интересной и профессионально ориентированной выглядит ситуация, описывающая действия сотрудников полиции по задержанию подозреваемого в совершении разбойного нападения на банк: по оперативным данным полиция задержала человека накануне вечером. Его нашли на крыше банка возле вентиляционной трубы. Там он ждал своего сообщника, который должен был проникнуть в хранилище банка, а затем выйти на крышу через вентиляционную трубу. Соучастник ограбления сумел скрыться через другой выход. Опергруппа его преследует. Цель выполнения задания – формулировка действий в процессе совместной деятельности с опорой на межпредметные связи.

При подготовке подобных ситуаций можно использовать, так называемые, домашние заготовки, но возможно и спонтанное участие обучающихся, когда допустимы речевые ошибки.

Не менее важным фактором использования данного метода обучения является стимулирование познавательной активности обучающихся. Метод инсценизации может принимать различные формы, например, заранее подготовленный диалог, дискуссию на определенную тему, в процессе обсуждения которой необходимо высказать собственное мнение. Не менее интересными для закрепления лексико-грамматического материала могут стать заочное путешествие или экскурсия, как в качестве экскурсовода, так и путешественника.

Метод генерации идей напоминает «мозговую атаку», в процессе которой участники, сообщая «навалившись» на трудную проблему, высказывают (генерируют) собственные идеи по ее разрешению [3].

Конечно, подготовка и проведение подобных форм занятий требуют дополнительных усилий и со стороны преподавателя, и со стороны курсанта, поскольку главным является перенос акцента с выполнения традиционных заданий на активную мыслительную деятельность обучающихся.

Тем не менее, использование данных методов повышает мотивацию к изучению иностранного языка в нелингвистическом вузе, учит курсантов самостоятельной деятельности, стимулирует их познавательную активность, способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. формирует у будущего специалиста

способность действовать в разнообразных социально детерминированных ситуациях, вырабатывает готовность к осуществлению межкультурного взаимодействия [4].

Литература

1. Вавилова Т.Е. Формирование культуры познавательной деятельности курсантов в процессе обучения иностранному языку (на примере подготовки юристов в вузах МВД России): дис. ...канд. пед. наук. Елец, 2008.
2. Гуркина А. Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2015. №12. С. 726-729.
3. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Голушко Т.К., Немкова И.Н. Профессионализм преподавателя и студента: теории и технологии. М.; Тамбов, 2005.
4. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 1. С. 179-184.