

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Беляева Е.Ю.

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина
Elena.gordenkova@mail.ru

Одной из основных задач образовательного процесса в начальной школе является повышение качества обучения, что в свою очередь, неразрывно связано с разработкой проблемы формирования интеллектуальных умений учащихся. Исследования по рассматриваемой проблеме показывают, что в традиционном процессе обучения преимущественно востребована репродуктивная деятельность учащихся, рассчитанная на запоминание и воспроизведение полученной информации, а развитие интеллектуальных способностей и умений ученика остается без должного внимания.

Интеллектуальная деятельность, как и любая другая деятельность, является цепочкой различных упорядоченных действий, в данном случае, ими будут являться познавательные процессы и операции, протекающие внутри этих процессов [1]. Например, такой познавательный процесс, как память, в котором заключаются такие операции как запоминание, воспроизведение, забывание и другие. Мышление - это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения. Мыслительная деятельность - это тесная связь между чувственным познанием и рациональным познанием.

Ребенок, пришедший в школу и уже с определенным объемом знаний, только в учебном процессе активно развивается и развивает свою познавательную деятельность. Насколько она будет еще более эффективной и целенаправленной - зависит от учителя, а именно от того, как он сможет заинтересовать ученика и настроить его на учебную деятельность.

Учащиеся первого класса особенно хорошо они ориентируются в окружающем мире, у них хорошо развито наглядно-образное мышление и воображение, но такие основные познавательные процессы, как внимание и память, которые в значительной степени влияют на эффективность процесса учения, усвоение материала, только начинают развиваться [2].

Формируясь в процессе учебной деятельности, как необходимые средства ее выполнения, анализ, рефлексия и планирование становятся особыми мыслительными действиями. По мере становления этих мыслительных действий у младших школьников принципиально иным образом развиваются и основные познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление [3].

По сравнению с дошкольным возрастом качественно меняется содержание этих процессов и их форма. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, оно опосредует развитие других психических функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание, произвольность, обобщенность. Восприятие приобретает характер организованного наблюдения, осуществляющегося по определенному плану.

В младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее простых приемов запоминания через повторение и воспроизведение ребенок переходит к группировке и осмыслению связей основных частей заучиваемого материала. Для запоминания используются схемы и модели. В этом возрасте формируется способность сосредотачивать внимание на требуемом учебном содержании. Внимание становится целенаправленным и произвольным, увеличивается его объем, возрастает способность распределять внимание между несколькими объектами [4].

Умственное развитие младшего школьника - это развитие, характеризующееся видами мышления (творческое, познавательное, теоретическое и др.), стилем мышления (аналитический склад ума, образное мышление, наглядно-образное мышление), качества-

ми ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность, критичность, способность действовать в уме и др.), познавательными процессами (внимание, воображение, память, восприятие), мыслительными операциями (вычленение, сличение, анализ, синтез, систематизация и др.), познавательными умениями (умение поставить вопрос, вычленить и сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, доказать ее, сделать выводы, применить знания), умениями учиться (планировать, ставить цели, читать и писать в должном темпе, конспектировать и пр.), внепредметными знаниями и умениями, предметными знаниями, умениями и навыками, целостной системой общеобразовательных и специальных знаний.

Нужно отметить, что интеллектуальная сфера развивается не по частям, а целостно: невозможно, например, развивать только сообразительность, не развивая при этом гибкость ума [5]. Поэтому в педагогике существует система методов проблемного обучения, система интерактивных методов, приемы диагностики.

Результатом освоения образовательной программы начального общего образования является сформированность у младших школьников следующих умений:

1. *Организационные умения:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

2. *Поисковые умения:*

- определять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; использовать различные формы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. *Рефлексивные умения:*

- слушать собеседника, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Литература

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. М., 1982. Т. 2.
2. Асмолов А. Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. М., 1985.
3. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т. Новодидактика. Кн.1. Методология и технологии обучения: в поисках развивающего ресурса. М., 2013.
4. Арсеньев А.С. Размышления о работе С.Л. Рубинштейна «Человек и мир» // Вопросы философии. 1993. № 5.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2000.