

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Никонов Ю.С.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
1994qqqq@mail.ru

В настоящее время проектирование играет основную роль в организации эффективной деятельности социального работника по преодолению социальных проблем клиентов, а так же развитию благоприятной социальной среды.

Есть разные определения понятия «проектирования». По мнению В.И. Курбатова и О.В. Курбатовой, проектирование - это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного состояния, объекта, деятельность, результатом которой является практически обоснованное и научно-теоретическое определение вариантов планового и прогнозируемого развития новых явлений и процессов. Проектирование - составная часть управления, позволяющая обеспечить осуществление регулируемости и управляемости некоторого процесса [1, с. 12].

С позиции В.М. Сафоновой, проектирование – одна из форм отображения действительности. Это создание прототипа явления, объекта или процесса с помощью специфических методов. Проектирование - конкретная форма выявления прогнозирующей функции управления, при которой создается возможный образ будущей идеальной или материальной реальности.

Цель проектирования - преобразование объективной действительности с тем, чтобы создать явления, процессы, объекты, которые отвечали бы желаемым требованиям, что позволит преподавателю улучшить свои профессиональные качества.

На сегодняшнее время существует большое многообразие определений понятия «проект». По мнению В.М. Сафоновой, проект – модель явления, объекта или процесса. Проект – уникальная совокупность взаимосвязанных работ, которые обладают такими отличительными чертами, как: четкие цели; ограниченность времени; внешние и внутренние взаимосвязи операций, ресурсов и задач; ограниченные ресурсы это определенная степень уникальности условий его осуществления и целей проекта; неизбежность конфликтов. Любой проект обладает такими свойствами: измеримость; временной горизонт; четкая последовательность событий; целевая направленность [2, с. 126-127].

Социальное проектирование - это конструирование в социальной сфере, разновидность инновационной деятельности [3, с. 77-78]. Ж.Т. Тощенко рассматривает социальное проектирование как специфическую деятельность, связанную с научно обоснованным определением вариантов развития новых социальных явлений и процессов с целенаправленным коренным изменением определённых социальных институтов. В.А. Лукова считает социальное проектирование видом деятельности, которая имеет отношение к развитию социальной сферы и организации эффективной социальной работы, преодолению социальных проблем. С точки зрения В.И. Курбатова и О.В. Курбатовой, социальное проектирование – это проектирование социальных качеств, социальных объектов, социальных отношений и процессов.

Социальное проектирование позволяет оценить обоснованность прогноза, а так же создать научно обоснованный план социального развития. Проектирование так же учитывает возможность неудачного эксперимента по проверке идей, его называют отрицательный результат. Для его получения нужен тщательный анализ причин, чем вызвано несоответствие в решении поставленных задач. Проектирование социальных процессов направлено на внесение изменений в социальную среду человека.

В качестве основных результатов проектирования выступают социальный проект и социальная программа. В.А. Луков, рассматривая понятие «социальный проект», опре-

деляет ведущую роль субъекта проектной деятельности и ценностную природу проекта. Он считает, что социальный проект - это сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является модернизация, создание или поддержание в изменившейся среде духовной или материальной ценности, которое имеет ресурсные границы и пространственно-временные границы, и воздействие которого на людей получается положительным по своему социальному значению.

Социальное нововведение есть разновидность управленческого решения, цель которого предусматривает целенаправленное изменение того или иного социального процесса или явления, а реализация состоит в осуществлении этого замысла. Инициатором проекта может быть как отдельный человек, так и организация или сообщество [4, с. 36].

Во время управления организацией могут возникать ситуации, когда одно из направлений деятельности нужно выделить особо. Тогда оно получит форму целевой программы. Она внедряется в существующую структуру управления или для ее реализации создается специальная структура. Система управления и целевая программа, обеспечивающая ее реализацию, называются программно-целевым управлением.

Большим преимуществом программ являются специально выделенные «программные ресурсы» и их концентрация для достижения цели, подцелей, мероприятий программы, задач.

Программа - это разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, которые имеют определенное содержание, они направлены на помощь в достижение конечной цели.

Программы можно разделить по следующим признакам:

- по содержанию программы,
- по уровню применения и разработки,
- по времени реализации программы.

Социальные программы могут иметь различные формы с соответствующими названием, реквизитами и число которых зависит от ряда факторов и также от опыта программно – целевого управления [5, с. 85-88].

В.И. Курбатов и О.В. Курбатова определяют социальную программу как развернутый документ, прорабатывающий в масштабах конкретной территории всю совокупность условий, необходимых для оптимизации культурной жизни. Данный документ включает в себя, помимо анализа социокультурной ситуации и обоснования приоритетов культурного развития, функционально-содержательные модели учреждений и организационно-управленческих структур, а также материально-техническое, организационное, кадровое и информационное обеспечение реализации намеченных в рамках программы мероприятий, акций, идей, инициатив.

Рассмотрим особенности проектирования профилактических программ в условиях школы для подростков, склонных к девиантному поведению. Профилактику можно рассмотреть как последовательный, систематический, комплексный процесс, который направлен на создание благоприятных условий для жизнедеятельности человека и формирование у него здорового отношения к своему здоровью.

Принципы построения профилактических программ для подростков:

1. Профилактические программы обязаны иметь конструктивно-позитивный характер, что предполагает демонстрацию негативных последствий асоциальных норм поведения. Также они предусматривают развитие навыков анализа ситуации и выбора оптимальных форм поведения.

2. Профилактические программы обязаны быть комплексными, что предполагает последовательную работу на различных уровнях: личностном, медицинском, социальном, психологическом, бытовом и правовом. На всех уровнях программы должны вовлекаться подростки и их ближайшее окружение.

3. Профилактические программы обязаны быть нацелены на опережение.

4. Проводимые в рамках профилактических программ мероприятия должны быть своевременным.

5. Все компоненты профилактических программ обязаны быть доступны.

6. Все компоненты профилактических программ обязаны быть взаимосвязаны.

Создание профилактических программ нужно для предотвращения социальных проблем, которые возникают в образовательных организациях.

Для выявления сути проблемы необходимо проведение диагностики специалистом, чтобы подобрать средства для эффективного решения возникшей проблемы как в группах, так и индивидуально.

Групповые программы создаются с целью решения проблем определенной группы подростков, которые выявляются в ходе диагностики.

Общественные программы создаются с целью решения проблем, присущим нескольким группам, а так же части школьного коллектива. Они включаются в общешкольную программу.

Индивидуальные, групповые и общественные программы создаются с использованием всех нужных для разрешения проблем ведомств, служб и административных органов.

Все создаваемые программы должны соответствовать таким характеристикам: целесообразность методов, форм и средств социально-профилактической деятельности, измеримость ожидаемых результатов, прогнозируемость.

Проекты индивидуальных, а так же групповых программ рецензируются. Они получают экспертную оценку, после чего выносятся на обсуждение педагогического совета образовательного учреждения [6].

Программы индивидуальной профилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению, разрабатываются и реализовываются специалистом социальной работы под контролем научного консультанта.

При проведении индивидуальной профилактической работы социальный работник обязан обращать внимание на позитивные стороны личности подростка, используя их при решении проблем. Помогать в определении шагов по выходу из проблематичных ситуаций, помогать в осознании необходимости обращения к специалистам, которые могут оказать ему действенную помощь.

Программы групповой профилактической работы могут быть различны: информационно-пропагандистские, игровые, ролевые, деловые, досуговые. Они направлены на формирование положительных жизненных установок.

Для эффективной реализации профилактических программ социальный работник должен быть:

1. наделен ясными полномочиями в организации профилактической работы и помощи подросткам;

2. обеспечен на уровне территориальной административной системы возможностями сотрудничества и взаимодействия с организациями и специалистами, способные оказать позитивное влияние на решение проблем несовершеннолетнего

3. снабжен научно-методическим и технологическим инструментарием профилактической работы [6, с. 99-100].

Таким образом, проектирование программ социальной профилактики девиантного поведения подростков в школе, является важной составляющей развития специалиста.

Литература

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. М.; Ростов н/Д., 2001.
2. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы. М., 2008.
3. Современные подходы к организации гражданского образования в работе с молодежью. Тамбов, 2014.

4. Луков В.А. Социальное проектирование. М., 2007.
5. Комарова Е.И. Менеджмент социальной работы. М., 1999.
6. Алмазов Б.Н. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004.