

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

*Прокудин Ю.П.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
prokudin68@mail.ru

*Матюкова Е.В., Судакова С.В.*

Верхнеспасская СОШ, Тамбовская обл.  
verhspas.68@edu.ru

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в нашем обществе достаточно актуальна. Снижение уровня нравственной воспитанности, утрата национальных традиций, подмена вечных ценностей и ориентиров, проявление фактов антитолерантных взаимоотношений - эти и другие негативные явления наблюдаются среди подрастающего поколения. Нередки случаи, когда средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения нравственности, угрожают духовно-нравственному здоровью подрастающей личности. Среди детей и молодежи подчас бытует бездуховность, безверие, агрессивность. Широкое распространение получили пагубные привычки, такие, как употребление табачных изделий, алкогольных напитков, наркотиков и т.д. Негативные тенденции в нашем обществе в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения обостряют проблемы семьи и школы, духовно-нравственных ценностей, социального сиротства. Наблюдается кризис патриотизма и оторванности детей и молодёжи от своей национально-культурной идентичности [1].

Научная значимость решения поставленной проблемы заключается в разработке и реализации научно обоснованных моделей формирования духовно - нравственных ценностей подрастающей личности. Необходимо создание информационно-образовательного Центра по формированию духовно-нравственных ценностей подрастающей личности в открытой социокультурной среде, который станет координирующим блоком работы в этом направлении.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (2012) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010) особо отмечено, что развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Учитывая все обстоятельства современного состояния обозначенной проблемы, Управлением образования и науки Тамбовской области на базе Центра духовно-нравственного воспитания и просвещения «Наследие» Верхнеспасской СОШ Рассказовского района с сентября 2014 г. открыта региональная инновационная площадка «Муниципальная модель формирования духовно-нравственных ценностей подрастающей личности в условиях открытой социокультурной среды».

Цель проекта заключается в обеспечении непрерывности процесса формирования духовно - нравственных ценностей, патриотического воспитания и образования, обеспечивающих открытость социокультурного пространства, возрождение истинно российской ментальности, основанной на благородных промыслах, уважении к православной и другим вероисповеданиям, трудолюбию, толерантности, креативности, историческому прошлому нашей страны.

Содержание деятельности региональной инновационной площадки достаточно многогранно, включает много нового и интересного. Материалы проекта ориентированы на целенаправленное осуществление духовно- нравственного воспитания детей и форми-

рование системы духовно-нравственных ценностей в условиях открытой социокультурной среды.

В реализации намеченных мероприятий по инновационному проекту заняты ученые Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина профессор кафедры педагогики и образовательных технологий Ю.П. Прокудин, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования А.Ю. Курин.

Для педагогического коллектива общеобразовательного учреждения руководителями инновационной площадки организован постоянно действующий научно-методический семинар по проблеме духовно-нравственного воспитания. Прочитаны лекции: «Проблемы духовно-нравственного состояния подрастающего поколения в современной России», «Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе», «Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания», «Современные концепции воспитания», «Инновации в образовании», «Педагогика сотрудничества» и другие.

Педагогами создана методическая копилка, в которой собраны конспекты уроков с элементами духовно-нравственных ценностей. Руководителями проекта предоставлен богатый материал разработок классных часов по духовно-нравственному воспитанию школьников, которые прошли на базе школы. Организован цикл лекций по проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающей личности для учащихся 5-11 классов. Подготовлен единый методический день по теме «Воспитание толерантности у школьников, как социально значимого личностного качества». Обучающиеся 9 - 11 классов успешно осваивают программу элективного курса «Наследие Д.С. Лихачёва по духовно-нравственным ценностям подрастающей личности». Информация о ходе реализации проекта постоянно появляется на сайтах образовательного учреждения и ТГУ им. Г.Р. Державина[2].

Педагоги школы приняли участие в первом и втором Тамбовском областном педагогическом марафоне «Современный учитель в условиях введения и реализации профессионального стандарта: позиция, творчество, образовательные результаты» и «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», в работе Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание в системе среднего и высшего образования: традиции и инновации», в региональной конференции «Традиция и новации: культура, общество, личность», XXIV Ммеждународных рождественских образовательных чтений, XXII региональных Пителимовских духовно-образовательных чтений Тамбовской епархии «Нравственные ценности и будущее человечества» (2017), стали участниками международной научно-практической конференции «Гражданское и духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи: современные подходы» (2015).

С 26 декабря 2016 г. Верхнеспаская СОШ принимает участие в реализации проекта Научно-просветительского Центра (НПЦ) «Холокост» - «Страницы судеб» (г. Москва) [3].

Педагогическим коллективом школы проведены общешкольные мероприятия «День православной книги», «День славянской письменности и культуры», «С праздником Рождества», «Широкая Масленица» (ученики школы принимали участие в организации праздничных гуляний не только в селе Верхнеспасское, но и в районе), «Светлая Пасха»; единый классный час, посвященный Дню народного единства; Дни воинской славы; Памятные даты России; День семьи, любви и верности; принимали участие в конкурсах и выставках детского рисунка, плакатов, творческих работ: «Светлый праздник Пасхи моими глазами», «Красота Божьего мира», «Деревенские посиделки-чаепития», посвященные календарным праздникам и другим.

Сложившаяся ситуация говорит об актуальности проблемы возрождения духовно-нравственных ценностей с учетом традиционных для России и новых зарождающихся в современных условиях форм воспитательных воздействий на подрастающую личность.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010) духовно-нравственное воспитание личности гражданина России предполагает:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Духовно-нравственное воспитание является основой формирования потребности человека в человеке. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников средствами современных образовательных технологий - одно из главных направлений деятельности социальных институтов воспитания.

### **Литература**

1. Новиков С.В., Макарова Л.Н. Мониторинг социальных сетей как средство трансформации методов воспитания подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 5(169). С. 45-51.
2. Прокудин Ю.П., Свешникова Л.И., Караваева С.В., Корнеева Л.В. Формирование личности в условиях гармонизации образовательного пространства // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2015. С.476-481.
3. Прокудин Ю.П. Уроки Холокоста в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения/ Гражданское и духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи: современные подходы. Тамбов, 2016. С.124-130.