

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

***Милованова Н.Ю.***

Россия, Тамбовский государственный университет имени  
Г.Р. Державина  
Mil.nadezhda@gmail.com

Формирование активной профессиональной позиции студентов, актуализация интеллектуального потенциала, формирование культуры мышления и корпоративной профессиональной культуры, создание ситуации успеха рассматриваются сегодня как ведущие педагогические условия успешной адаптации студентов в системе непрерывного профессионального образования.

В современных социально-экономических условиях, в связи с ростом числа детей с ОВЗ, особую актуальность приобретает проблема подготовки педагогов-дефектологов как для работы в специальных образовательных учреждениях, так и для работы в условиях инклюзивного образования.

В последние годы многие исследователи рассматривали вопросы профессиональной компетентности и профессионального роста учителей-дефектологов (Р.Г. Аслаева, Е.Н. Жукатинская, Т.Л. Корженевич, Н.М. Назарова, И.А. Филатова, Л.А. Ястребова и др.).

Необходимость взаимодействовать с «особыми» детьми требует от педагога-дефектолога не только высокой профессиональной компетентности, но и развития определенных личностных качеств (толерантности, доброты, гуманности и т.п.), без которых невозможно добиться успеха в педагогической коррекционной работе.

В связи с этим особую важность приобретает проблема готовности студентов, обучающихся по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование», к будущей профессиональной деятельности и вопросы их профессиональной адаптации.

Под профессиональной адаптацией студента – будущего дефектолога мы понимаем приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса в вузе, выработку навыков самостоятельности в учебной и научной работе с целью приобретения соответствующих профессиональных компетенций в области дефектологии [1].

Профессиональная адаптация студентов – будущих дефектологов, включает в себя овладение необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, в том числе умением быстро ориентироваться в различных педагогических ситуациях, контролировать и программировать свои действия. Также профессиональная адаптация заключается в приспособлении к правилам, нормам поведения, действующим в социально-профессиональной группе, работающей с детьми с ОВЗ, с которыми студент имеет возможность ознакомиться, как в процессе теоретических занятий, так и в ходе учебно-производственной практики [2].

Отечественный исследователь М.А. Дмитриева выделяет три основных аспекта профессиональной адаптации: психофизиологический, собственно профессиональный, социально-психологический.

Исследователи рассматривают различные модели профессиональной адаптации студентов вуза. Л.М. Митина выделила две модели (или стратегии) профессиональной адаптации личности: модель профессионального функционирования (адаптивное поведение) и модель профессионального развития (творчество, личностный и профессиональный рост).

В первой модели у личности доминирует пассивная тенденция, проявляющаяся в приспособлении, а отчасти, и в подчинении профессиональной деятельности внешним обстоятельствам. Студент - будущий дефектолог с обозначенной стратегией профессиональной адаптации, как правило, в процессе учебно-производственной практики и в ситуациях, приближенных к реальным педагогическим, руководствуется постулатом экономии собственных энергетических затрат (физических, эмоциональных, интеллектуальных и др.). При этом он пользуется, в основном, наработанными ранее алгоритмами решения

профессиональных задач, проблем, ситуаций, превращенных в штампы, шаблоны, стереотипы. Он, как правило, не стремится расширить круг своих теоретических знаний и практических умений и навыков, при подготовке к семинарским занятиям, ориентируется только на учебные и учебно-методические пособия, рекомендованные преподавателем, определенные проблемы у этой категории студентов возникают при подготовке различных проектов, презентаций, где требуются творческий подход, гибкость мышления и самостоятельность. Как правило, данные студенты избегают участия в различных волонтерских акциях, не принимают участия в работе научных кружков.

Во второй модели – модели профессионального развития – доминирует активная тенденция, проявляющаяся в стремлении к профессиональному самовыражению, самореализации, ориентирована на активное использование и развитие имеющегося у личности индивидуального ресурса.

Студент - будущий дефектолог, со сформированной моделью профессионального развития, всегда стремится расширить круг своих теоретических знаний и практических умений и навыков, при подготовке к занятиям проявляет активность в поиске новых научных источников информации, особый интерес у этой категории студентов вызывает выполнение и реализация различных проектов, презентаций, где требуются творческий инновационный подход, инициативность и гибкость мышления. Как правило, данные студенты – постоянные инициаторы и участники различных волонтерских акций, члены научных и творческих кружков и сообществ и т.п.

На наш взгляд, система обучения будущих дефектологов в вузе должна быть ориентирована на формирование модели профессионального развития, когда студент превращается в субъект познавательной, будущей профессиональной деятельности.

В ТГУ имени Г.Р. Державина кафедра дефектологии осуществляет профессиональную подготовку бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». В университете созданы все условия для того, чтобы студенты получили теоретическую и практическую профессиональную подготовку к работе с детьми, имеющими

особенности в развитии. На всех занятиях используется практикоориентированный подход.

В течение обучения в университете студенты - будущие дефектологи проходят практику в специализированных детских дошкольных образовательных учреждениях, детских домах, в реабилитационных центрах для детей-инвалидов, детских медицинских центрах и т.п. В условиях внеаудиторной работы студенты участвуют в работе студенческого волонтерского отряда «Развитие». Волонтеры оказывают непосредственную помощь детям с особенностями развития и их семьям. Студенты являются активными членами различных общероссийских, областных, региональных мероприятий, направленных на решение проблем детей с особыми нуждами.

Студенты - будущие дефектологи, принимают участие в научной работе кафедры: изучают и анализируют актуальные проблемы социализации детей с ОВЗ, выступают с докладами на научно-практических конференциях разного уровня, публикуют статьи, под руководством преподавателей кафедры разрабатывают научно-исследовательские проекты в рамках работы научных кружков кафедры и т.п. Будущие педагоги-дефектологи участвуют в ежегодном всероссийском студенческом конкурсе научных работ «Дефектология глазами студентов» и др.

Таким образом, современная система профессионального образования дефектологов служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития будущего специалиста как представителя и носителя определенной культуры, характеризующейся совокупностью знаний, умений, а также определенным мировоззрением, жизненными установками и ценностями, особенностями профессионального поведения.

#### Литература

1. Милованова Н.Ю. Теоретические и практические аспекты профессиональной адаптации студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» // Актуальные направления научных исследований: теория и практика. Минск, Нефтекамск, 2018. С. 22-30.

2. Муратова Е.И., Федоров И.В. Модель адаптации студентов к профессиональной среде // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 91–97.