

ОПЫТ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Бородкина Л.Р., Демихина И.М.

Россия, МБОУ «Детский сад №14» РП Александр-Невский Рязанской области
izh27m@yandex.ru

Готовность к школьному обучению – целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы производительности. Отставание развития одного из компонентов психической готовности влечет за собой отставание развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Отечественными и зарубежными психологами разработано много методик по диагностике разных сторон данного вида готовности.

Методика А.Р. Лурии позволяет выявить общий уровень умственного развития ребенка, степень владения обобщающими понятиями, умение планировать свои действия. Ребенку дается возможность запомнить слова с помощью рисунков, к каждому слову или словосочетанию он сам делает лаконичный рисунок, который потом помогает ему это словосочетание воспроизвести. То есть рисунок становится средством, помогающим запомнить слова. Для запоминания дается 10-12 словосочетаний, таких, как грузовик, умная кошка, темный лес, день, веселая игра, мороз, капризный ребенок, хорошая погода, человек, дождливый день. Через 1-1,5 часа после прослушивания ряда слов и создания соответствующих изображений ребенок получает свои рисунки и вспоминает, для какого слова он делал каждый из них.

Уровень развития пространственного мышления выявляется разными способами. Эффективна и удобна методика А.Л. Венгера «Лабиринт»: ребенку нужно найти путь к определенному домику среди других путей и тупиков лабиринта. В этом ему помогают образно заданные указания – мимо каких объектов (деревьев, кустов, цветов, грибов) он пройдет. Ребенок должен ориентироваться в самом лабиринте и схеме, отображающей последовательность пути, то есть решение задачи [1].

Наиболее распространенными методиками, диагностирующими уровень развития словесно – логического мышления, являются следующие. «Объяснение сложных картин»: ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, можно ли выделить главное или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.

«Последовательность событий» - более сложная методика. Это серия сюжетных картинок (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. «Последовательность событий» дает психологу те же данные, что и предыдущая методика, но, кроме того, здесь выявляется понимание ребенком причинно-следственных связей.

Методика Д.Б. Эльконина позволяет выявить умение ребенка выполнять задания взрослого, воспринимаемые на слух, а также возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по воспринимаемому образцу.

Методика «Да и нет» направлена на выявление уровня развития произвольного внимания. Эта методика – модификация известной детской игры «Да» или «Нет» не говорите, черного и белого не берите. По ходу игры ведущий задает ее участникам такие вопросы, на которые проще всего ответить словами «Да» и «Нет», а также употреблять названия белого и черного. Но именно этого по правилам игры нельзя.

Для предлагаемой методики запрещается отвечать на вопросы словами «Да» и «Нет». Воспитатель обращается к ребёнку: «Сейчас мы будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить (ребёнок повторяет их). «Теперь будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые, нельзя произносить слова «да» и «нет». Понятно?» (ребёнок подтверждает, что ему все ясно).

После этого воспитатель задает вопросы, среди которых – провоцирующие ребенка высказывать свое отношение к школе и учителю. Поскольку все его внимание в этот момент сосредоточено на соблюдении правил игры, то наиболее вероятны искренние ответы. Таким образом, педагог получает представление и о мотивационной готовности ребенка к школе. Детям задают следующие вопросы: 1. Ты хочешь идти в школу? 2. Ты любишь, когда тебе читают

сказки? 3. Ты любишь смотреть мультфильмы? 4. Ты хочешь остаться еще на один год в детском садике? 5. Ты любишь гулять? 6. Ты хочешь учиться? 7. Ты любишь болеть?

Чтобы правильно ответить на вопросы, ребенку необходимо постоянно, не отвлекаясь, удерживать в памяти условия игры и принятое им намерение отвечать определенным образом, контролировать свои ответы, сдерживать непосредственное желание ответить словами «да» и «нет» и одновременно обдумывать ответ. Все это невозможно без определенного развития произвольности. Результаты диагностических процедур показали, что некоторые дети пытаются облегчить поставленную задачу различными способами. Так, часть из них выбирали какое-то одно слово, например, «хочу», так как оно было ответом на первый вопрос, и дальше все время повторяли его, лишая таким образом смысла свои ответы. Самым главным для этих детей было соблюдение формальности правила игры.

Другие же решили задачу, подменяя слова «да» или «нет» соответствующими движениями головы. Тем самым они соблюдали условия игры и не утруждали себя поиском адекватного ответа, что, как показала диагностика, не всегда им просто дается. Прежде чем дать содержательный ответ, не включающий запретные слова, многие из них долго молчали. На вопрос педагога о причине столь длительного молчания, после окончания игры, они отвечали, что искали нужные слова. Интересно отметить, что родители, присутствующие при этой игре, не считали кивок головой за ответ и пытались вмешаться репликой: «Ты что, говорить не умеешь?».

Обработка результатов проводится путем подсчета баллов, начисляющихся за ошибки, под которыми понимаются слова «да» и «нет». Употребление детьми просторечной лексики (слова «ага», «неа» и тому подобные) не рассматриваются в качестве ошибки. Также не считается ошибкой бессмысленный ответ, если он удовлетворяет формальному правилу игры. Каждая ошибка оценивается в 1 балл. Если ребенок правильно ответил на все вопросы, за его результат выставляется 0 (ноль). Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарный балл.

Методика «Вежливость». Эта методика представляет собой игру, в которой команды ведущего выполняются только в том случае, если он говорит слово «пожалуйста». Содержание команд связано с физкультурными упражнениями.

Методика «Эхо» представляет собой игру, в которой ребенок исполняет роль эха. Перед игрой воспитатель объясняет ему, что такое «эхо»: «Ты слышал когда-нибудь про эхо? Чаще всего оно живет в лесу и в горах, но его никто никогда не видел, его можно только слышать. Эхо любит подражать голосу людей, птиц, зверей. Если ты попадешь в горное ущелье и скажешь: «Здравствуй, эхо!», - то оно ответит тебе, так же: «Здравствуй, эхо!», - потому что эхо всегда повторит в точности то, что услышал». После этого рассказу ребенку предлагается в точности повторить любой звук, который услышит. В качестве материала воспроизведения берутся отдельные звуки и звукосочетания: (например, «а», «о», «и»); три глухих согласных звука (например, «п», «с», «т»); три звонких согласных звука (например, «б», «з», «д»); три слова, состоящие из двух звуков (например, «ша», «ру», «лы»); три звукосочетания, состоящих из двух согласных звуков (например, «ст», «вр», «кт»).

Обработка результатов проводится количественно и качественно. Каждый неправильно произведенный звук оценивается 1 баллом, при этом важно зарегистрировать, что произнес ребенок вместо требуемого звука. Отказ от воспроизведения также оценивается 1 баллом независимо от количества воспроизведенных звуков.

Методика позволяет выявить не только возможность произвольно произнесенных отдельных звуков и звукосочетаний, без чего невозможно обучение чтению, но и особенности развития фонематического слуха и нарушения артикуляции. В случае обнаружения серьезных дефектов в этой области требуется обратить внимание родителей на необходимость занятий ребенка с логопедом [1, с. 54].

Тест: «Запомни фразы». Оценивается смысловая память. Ребенку читаются фразы, такие, например: осенью идут дожди; дети любят играть; в саду растут яблони и груши; в небе летит самолет; мальчик помогает своей бабушке.

Ребенку предлагалось повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное – передать ему смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно. Если с первого раза ребенок не смог повторить все фразы, воспитатель читал их ещё раз. Ребенок 6-7 лет обычно справляется с этим заданием после 2-й или 3-й попытки [2, 3].

Представленные методики нами апробировались с воспитанниками подготовительной группы МБОУ СОШ детский сад №14 РП Александр-Невский Рязанской области. Проводимая работа позволяла не только выявить уровень мыслительных представлений дошкольников,

готовящихся к школьному обучению, но и наметить пути активизации индивидуальной работы с каждым ребёнком, привлекая к этому и их родителей.

Литература

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1996.
2. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. М., 2008.
3. Михайлова З.М. Игровые занимательные задачи для дошкольников. СПб., 2016.