

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Тимова И.Ю.*

МБОУ «СОШ № 1» г. Кирсанова, *kirsanovsh1@mail.ru*

В образовательном процессе многое, если не все, зависит от нас, педагогов. Наша инициатива, творческая активность, нестандартность мышления, стремление к обновлению и новаторству - неперенный фактор развития системы образования, ее прогресса.

Специфика труда педагога побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Сегодня на первый план выходит научно-исследовательская работа учителя — это научное исследование, целью которого является получение своих собственных, то есть авторских выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной школьной дисциплины и в рамках избранной методической темы. Разумеется, переход к новому виду деятельности непросто и под силу далеко не всем учителям. Все зависит, с одной стороны, от самого учителя (его способностей к научному труду, уровня притязаний, личностно-ценностных ориентации и устремлений), а, с другой стороны, от потребностей учебного процесса конкретной школы.

Слагаемые творческой деятельности педагога, составляющие содержание его научно-исследовательской работы, заключаются в следующем:

- уметь выбрать направление исследования и сформулировать тему, которая была бы актуальна, а ее разработка несла бы в себе теоретическую новизну и представляла бы практический интерес;
- овладеть терминологией своей исследовательской работы;
- овладеть навыками научно-исследовательской работы, то есть уметь:

- обосновать актуальность темы исследования, сформулировать основную цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и предполагаемый практический результат исследования;
- вести самостоятельный библиографический поиск, работать с теоретической литературой в русле избранной темы, анализировать, обобщать, оценивать практическую значимость имеющихся данных и на этой основе делать самостоятельные выводы;
- разрабатывать на основе полученных теоретических данных практические учебные материалы и пособия;
- пользоваться различными методиками экспериментально-педагогических исследований и проводить пробное обучение по разработанной автором модели и собственным дидактическим материалам.



Хотелось бы, чтобы изменилось понимание педагогами роли научно-исследовательской работы в **современных условиях образования**, чтобы учителя больше принимали участия в научных конференциях, конкурсах и семинарах различного уровня.

Также в рамках научно-исследовательской работы в современной школе следует организовать участие учителей в проектной деятельности, представление лучших проектов на конференциях, конкурсах.

Сегодня проектная и исследовательская деятельность, как педагога, так и школьника, занимает особое место в процессе обучения и воспитания. Этому виду деятельности обучаются дети уже в начальной школе. Проектная деятельность – это результат совместного научно-исследовательского труда учителя и ученика. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и исследовательской деятельности.

Отсюда все большее значение приобретает участие школьников в научно-исследовательской и научно-практической деятельности. Именно эти направления и формируют у обучающихся умения и навыки практического применения теоретических знаний. Педагогический коллектив должен оказывать реальную помощь обучающимся в решении следующих задач:

- овладение знаниями, выходящими за пределы школьной программы;
- повышение мотивации к поисково- исследовательской деятельности;
- навык работы с источниками информации, в том числе электронными;
- пропаганда в значимой для себя области знаний.

В нашей школе в старших классах введен дополнительный курс «Проектная деятельность», разработана программа курса. В рамках курса ведется обучение школьников методам и приемам проектной деятельности, работе с информацией в сети Интернет, работе с различными сервисами Web2.0. Обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы под руководством учителей, разрабатывают проекты по различной тематике. Так, в 2015-17 учебных годах нами были разработаны следующие проекты, принявшие участие в областных и всероссийских конкурсах:

- **Всероссийской конкурс учебных и социальных проектов – 2015**

1. Проект "Кто владеет информацией - тот владеет миром!?" - 1 место
2. Проект "Информатика - это интересно!?" – 3 место
- **Областной конкурс проектов, посвященный 380-летию со дня основания г. Тамбова, «О Тамбове с любовью», 2016 год** - проект «Содружество тамбовских муз» - 2 место
- **НПК «Лучший практический проект»** - проект «Роль градообразующего предприятия в жизни малого города» - победитель
- **Всероссийский конкурс «Займись спортом!» на лучший проект по пропаганде физической культуры и спорта среди детей и молодежи на 2016/2017 гг.** - проект «ГТО: вчера, сегодня, завтра» - 1 место

На сайте школы <http://kirssh1.68edu.ru/> в разделе «Проектная деятельность» можно познакомиться с проектами наших учащихся.

В школе сложилась **система научно-исследовательской работы.**

В эту систему входит использование таких форм, как:

- работа в группах и индивидуальные занятия с учащимися согласно учебному плану школы;
- выполнение индивидуальных научно-исследовательских работ под руководством учителей;
- участие в предметных олимпиадах; участие в различных научно-практических конференциях, конкурсах научно-исследовательских работ;
- обучение школьников методам и приемам научного поиска;
- развитие навыков и умений публичного выступления.

Организация научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся школы является средством повышения качества образования, а исследовательская деятельность учителя - повышения его профессиональной компетентности.