

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Т.О. Желябовская

МБОУ «СОШ № 1» г. Кирсанова, *kirsanovsh1@mail.ru*

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

Модель работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ № 1» города Кирсанова Тамбовской области способствует созданию условий для развития интеллектуально-творческих способностей в системе личностно-ориентированного обучения. В связи с этим основополагающей идеей при разработке программы работы с одаренными детьми стала интеграция всех видов деятельности (учебной, внеклассной, внеурочной, внешкольной, воспитательной).

В МБОУ «СОШ № 1» в результате выполнения программы «Одаренные дети» на 2009-2016 г. была сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя следующие направления:

- психолого-педагогическая диагностика, создание банка данных и портфолио одаренных детей;

- обновление содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом современных требований;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- развитие творческих способностей учащихся через участие во внеурочной деятельности (предметные кружки, дополнительные образовательные программы);
- научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся и педагогов в школьном научном обществе «Время открытий»;
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся;
- создание новой образовательной среды для одаренных детей средствами и возможностями крупнейшей промышленной и сельскохозяйственной производственной компании ГК АСБ.

В основу модели положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- **Системный подход**, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.
- **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

- **Деятельностный подход**, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- **Полисубъектный** (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
- **Культурологический** подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем, осуществить планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми.

На начальном этапе проводится работа с педагогическим коллективом, целью которой является подготовка коллектива к работе с одаренными детьми, педагоги получают теоретические знания в области «одаренности», знакомятся с психологическими особенностями одаренных обучающихся. Затем осуществляется диагностика обучающихся педагогами и психологическая диагностика психологами и дальнейшее сопровождение вариативного образовательного маршрута для одаренных обучающихся.

Реализация модели работы с одаренными детьми в школе осуществляется через обновление содержания учебных программ, применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов, использование современных ИКТ-технологий, интеграцию основного и дополнительного образования, развитие творческих способностей учащихся через участие во внеурочной деятельности (предметные кружки, дополнительные образовательные программы).

Одним из показателей эффективности функционирования системы работы с одаренными детьми является успешное участие школы во Всероссийской олимпиаде школьников. Итоги 2017-18 учебного года: муниципальный этап - 25 победителей и 19 призеров, региональный этап – 4 призера (русский язык, литература (2 чел.), история).

Научное общество учащихся «Время открытий» было создано в школе в 2014 году, разработаны все необходимые документы для его функционирования, эмблема, девиз, приобретены форменные майки для выступлений ребят на слетах и форумах. В 2016 году у нашего научного общества появилось свое печатное издание – газета «Время открытий», а также собственный сайт. Ежегодно проводится школьная НПК, а также городской слет НОУ – Фестиваль наук.

Члены НОУ достигли в 2017 – 2018 учебном году определенных результатов в Гуманитарной олимпиаде школьников «Умники и умницы» (г. Москва), региональном конкурсе эссе «Русский язык: вчера, сегодня, завтра», финале олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» (г. Минск), конкурсе научно-технических работ школьников «Ученые будущего», региональном этапе Конкурса конструкторской и изобретательской деятельности «Идеи молодых – дорога в будущее», Всероссийском конкурсе эссе «Россия-2035», XI областной научно - практической конференции обучающихся «Путь в науку», областном конкурсе юношеских прикладных экологических проектов, областном конкурсе научных работ «Постигая науку», VI Региональном чемпионате «WorldSkills», областном конкурсе исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки», НПК «Грани творчества».

Система работы с высокомотивированными детьми включает в себя и предпрофильную и профильную подготовку учащихся. Профильное обучение и предпрофильная подготовка - это две главные части одной

системы подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути, которые призваны сформировать у одаренных детей умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям, умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам.

После изучения и формирования социального заказа, анализа современных концепций работы с одаренными детьми появилась необходимость в разработке нового направления. Масштабная реконструкция градообразующего предприятия ООО «Кристалл» (ГК «АСБ»), в результате которого его мощности увеличатся в 2,5 раза, потребовала значительного совершенствования системы подготовки технических и профессиональных кадров. Совместно с отделом обучения и развития персонала ГК «АСБ» была разработана специальная интегрированная программа.

Цель программы - создание средствами и возможностями крупнейшей производственной компании условий для выявления, обучения и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интересами и способностями, формирование потенциального кадрового резерва ГК «АСБ» из числа одаренных детей.

Разработана система ранней профилизации одаренных детей на основе дополнительной психологической диагностики, сформирована благоприятная образовательная среда, повышающая интеллектуальный уровень одаренных детей и развивающая их потенциал. Проведен комплекс профориентационных мероприятий, направленных на популяризацию профессий ГК «АСБ», осуществляется предпрофессиональная подготовка в рамках проекта «Бизнес-академия АСБ».

Таким образом, сложившаяся в школе система работы с одаренными детьми способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей

учащихся. Раскрытие способностей ученика важно как для него самого, так и для всего общества в целом, ведь сегодня, как было сказано выше, в связи с быстрым развитием технологий резко возросли потребности общества в людях, умеющих нестандартно мыслить, ставить и решать новые задачи, проводить самостоятельные исследования.

Список литературы

1. Блонский П.П. Возрастные особенности детей. — М., 1971.
2. Вихарева О.А.. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей. //Дополнительное образование, №5 – 2005 г.
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. - М.: Владос,2000