

## ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА

*Иванюк Наталья Валерьевна (Брест, Беларусь)*

Аннотация: В статье раскрываются особенности применения проблемного подхода в обучении иностранному языку на неязыковых специальностях вуза, анализируется роль проблемного обучения в развитии коммуникативной и профессиональной компетенции будущего специалиста.

Ключевые слова: иностранный язык, проблемный подход, студент, цель, проблема, ситуация.

Abstract: The article reveals the peculiarities of the problem-based approach application in teaching a foreign language in non-linguistic specialties of the university, the role of problem education in the development of communicative and professional competence of the future specialist is analyzed.

Key words: foreign language, problem-based approach, student, goal, problem, situation.

Глобальные интеграционные процессы, характерные для современного общества, привели к существенным изменениям характера международных связей различных государств. Интенсивность экономического, научного и культурного взаимодействия постоянно повышается. Современный специалист должен ориентироваться в потоке знаний и уметь выделять полезную для себя информацию. Однако эта информация не всегда существует на родном для него языке, поэтому знание иностранного языка является неотъемлемым компонентом подготовки будущего специалиста. В связи с этим назрела необходимость пересмотра, а также трансформации традиционных целей и задач обучения иностранным языкам.

В настоящее время практическая цель обучения иностранным языкам заключается в усвоении студентами правил функционирования системы языка в процессе иноязычного общения, развитии у студентов способности организовать свою речевую деятельность адекватно ситуации общения, ознакомлении студентов с особенностями менталитета и культуры, норм и правил поведения, системы ценностей, принятых в стране изучаемого языка.

Практическая цель обучения иностранным языкам заключается также во включении иноязычной речевой деятельности в контекст профессиональной подготовки будущего специалиста, поэтому она неразрывно связана с профессиональной целью обучения иностранному языку, которая направлена на формирование умений профессионального и делового общения в предполагаемых коммуникативных ситуациях.

Одним из способов достижения указанных целей является использование проблемного обучения, которое позволяет сформировать индивидуальное восприятие картины мира, явлений, событий в процессе групповой и самостоятельной работы.

В последние десятилетия повысился интерес к проблемному обучению иностранному языку, и, как следствие, оно явилось предметом ряда исследований, проведенных на различных уровнях образовательной системы, в том числе и на неязыковых специальностях вуза.

Как отмечают исследователи, проблемное обучение обеспечивает одновременный процесс освоения знаний и умений в ходе решения проблемных задач, оно направлено на развитие мыслительной активности. По мнению А.М. Матюшкина, функция мышления в обучении заключается в открытии новых способов действий и новых знаний, а основной формой осуществления этого открытия является решение проблем [Матюшкин 1972:76]. Исследователь Т.В. Кудрявцев отмечает: "...проблемное обучение заключается в создании перед учащимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности учащихся и учителя при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего" [Кудрявцев 1975:260]. Обучаемый сам или с помощью учителя создает монологические или диалогические высказывания, что в свою очередь формирует потребность и способность приобретать новые знания. Известно, что познавательная потребность тесно связана с профессиональными мотивами, поскольку иностранный язык способствует расширению профессиональных знаний.

Ведущим мотивом речевой деятельности становится потребность в получении новых специальных знаний тогда, когда учащиеся осознают, что иностранный язык является основным средством извлечения из иноязычной литературы профессионально ценной информации. Наибольший интерес у студентов вызывают тексты, непосредственно связанные с их будущей специальностью. Развитие познавательной потребности студентов становится успешным только тогда, когда в процессе обучения осуществляется отбор текстового материала, учитывающий профессиональную направленность студентов. Это один из возможных способов реализации принципа профессиональной направленности обучения, способствующий повышению интереса студентов к занятиям по иностранному языку, а, следовательно, оптимизации учебного процесса. При таком подходе иностранный язык становится одним из средств формирования и развития профессиональных интересов у студентов, активизации их познавательной деятельности, готовности обучаемых целенаправленно использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, что соответствует поставленной цели обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Отличительной особенностью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является то, что студенты овладевают языком как средством получения дополнительной информации, непосредственно связанной с их специальностью. Готовя аннотации и рефераты по материалам иноязычных изданий, студенты овладевают не только иностранным языком, но также и приемами работы с литературой по специальности. Это возможно только при неразрывной связи обучения иностранному языку с изучением профилирующих предметов. Подготовка к этому должна проводиться, начиная с первых занятий языком, на которых студент знакомится с терминологией, присущей его будущей специальности. При определении заданий, направленных на развитие отмеченной активности студентов, следует идти “от простого к сложному” и вводить их

последовательно: на первом этапе целью становится связанное воспроизведение полученной информации, её систематизация и анализ; на втором этапе необходимо уметь видеть проблемы и противоречия, проявлять оригинальность мышления; на третьем этапе следует развивать творчество.

Проиллюстрируем это на примере работы над темой «Экономика Великобритании». На начальном этапе студенты самостоятельно читают текст с опорой на ключевые слова. Затем следует проверка понимания прочитанного с помощью вопросов и краткое изложение содержания. Следующий этап – углубленное восприятие читаемого, которое заключается в нахождении главной мысли каждого абзаца, в определении проблем, затронутых в тексте, а также языковых средств, с помощью которых они отображены (к ним относятся слова и словосочетания, цифровые данные и др.). На заключительном этапе студенты получают задание – подготовить сообщение об экономической системе Великобритании, опираясь на языковой материал проанализированного текста, и дать сравнительную характеристику развития экономики Великобритании и Республики Беларусь.

Исследователи выделяют следующие условия, необходимые для разрешения проблемной ситуации: наличие у субъекта познавательной потребности, соотношения данного и искомого, наличие определенных физических, интеллектуальных и операционных возможностей решения проблемной ситуации.

Следует также отметить, что проблемные ситуации могут различаться степенью самой проблемности. Высшая степень проблемности присуща учебной ситуации, в которой обучаемый самостоятельно формулирует проблему (задачу), находит её решение, а также контролирует правильность данного решения. Наименьшая выраженность проблемности существует в тех случаях, когда учащиеся реализуют лишь третий компонент этого процесса (решение).

Таким образом, применение проблемных методов в обучении иностранному языку направлено не просто на запоминание и воспроизведение полученных знаний, оно учит студентов применять полученные знания в своей практической деятельности, а также способствует развитию их активного самостоятельного мышления.

### **Литература:**

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие, – М.: Высшая школа, 1991. – 54 с.
2. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. – М., 1975. – 303с.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972. – 208 с.