

# **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Пузенко Иван Николаевич (Гомель, Беларусь)*

Интернационализация высшего образования способствует повышению доступности высшего образования и его качества и одновременно создает многие возможности по разработке и внедрению новых инновационных технологий в системе обучения. Опираясь на достижения международного сотрудничества, она содействует развитию и укреплению творческих связей и отношений между вузами и странами.

Язык обучения, языковая подготовка, интернационализация высшего образования, международное сотрудничество, образовательные услуги, программы обучения, лингвистическое образование, языковая политика в РБ.

Internationalizing of higher education promotes to availability rising of higher education and its quality, simultaneously it creates many possibilities for developing and implementing of new innovative technologies in education system. Based on international collaboration achievements, it develops and strengthens creative relations and contacts between universities and countries.

Education language, language training, internationalizing of higher education, international collaboration, educational services, training schedules, linguistic education, language politics in Belarus.

В настоящее время в мире ещё не сложилась единая межнациональная система высшего образования. В то же время известно, что страны Евросоюза стремятся создать европейскую модель высшего образования, согласно которой на обучение граждан других государств будут принимать только тех, кто в достаточной степени или на удовлетворительном уровне владеет языком обучения. Поступающие на подготовительные курсы вузов должны владеть языком обучения хотя бы в минимальном объёме. А на первый курс зачисляют, как правило, тех граждан иностранных государств, которые уже достигли определённых результатов и владеют языком на таком уровне, который позволяет им наравне со всеми студентами участвовать в учебном процессе и получать высшее образование. К примеру в США,

Англии, Германии, Франции и во многих других странах мира не существует отдельных учебных планов для иностранных студентов по первой ступени высшего образования.

В России, Беларуси, Украине ещё имеет место система обучения иностранных граждан, которая существовала до и после распада Советского Союза, где языковая подготовка иностранных студентов, по-прежнему, ведётся на подготовительных курсах и продолжается в процессе получения высшего образования на первой и второй ступенях. В результате этого на обучение по вузовской специальности принимаются иностранные граждане, имеющие разный уровень языковой подготовки, что, в итоге, становится препятствием к получению качественного высшего образования по любой специальности. В процессе глобализации, начавшегося как способе экономического сотрудничества, интернационализация высшего образования и экспорт образовательных услуг являются во многом залогом повышения конкурентоспособности стран и регионов. В нынешнее время выделяют пять основных стратегий интернационализации в сфере высшего образования. Это согласованный подход стран к интернационализации высшего образования на международном образовательном рынке; привлечение квалифицированных кадров из-за рубежа; получение дохода от научно-образовательной деятельности; расширение научно-образовательных возможностей и услуг; развитие потенциальных возможностей обучаемых в ходе повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

В наши дни одним из доминирующих принципов согласованного подхода в интернационализации высшего образования выступает международное сотрудничество учреждений высшего образования, которое осуществляется через поддержку студенческой и академической мобильности, путем предоставления стипендий и реализации программ академических обменов, а также программ, нацеленных на создание институциональных партнерств в сфере высшего образования.

Привлечение квалифицированных кадров из-за рубежа имеет целью предоставлять квалифицированным иностранным специалистам работу в принимающей стране как средство обеспечения экономического развития и повышения конкурентоспособности страны в экономике знаний. Данная стратегия базируется на системе академических стипендий, а также на программе продвижения высшего образования за рубежом в сочетании с принятием соответствующего визового и иммиграционного законодательства.

Одна из таких стратегий как получение дохода основывается на согласованном подходе, на долгосрочных культурных и академических целях развития страны и на стратегии привлечения квалифицированных кадров из-за рубежа. Образовательные услуги предлагаются без предоставления государственных субсидий. Часто они реализуются на платной основе. Давая дополнительный доход вузам, иностранные студенты стимулируют тем самым университеты реализовывать предпринимательскую деятельность на международном образовательном рынке. Расширение образовательных возможностей и услуг направлено на получение высшего образования за рубежом. Важными инструментами этого направления выступают программы поддержки зарубежной мобильности государственных служащих, ученых, преподавателей и студентов и обеспечение иностранным вузам, программам и преподавателям благоприятных условий для коммерческой образовательной деятельности в стране.

Развитие потенциальных возможностей студентов нацелено при этом на максимальную динамику подвижности и гибкости процесса обучения. Разный уровень знаний студентов и их межличностные отношения должны стать основой для формирования соответствующей программы обучения. На практических (семинарских) занятиях рекомендуется создавать такую обстановку, которая бы учитывала интересы, мотивацию, опыт и интеллектуальные потребности, способности и возможности всех обучающихся. При формулировке учебных заданий предлагается отдавать предпочтение разным дидактическим инструкциям, педагогическим

указаниям и наставлениям для студентов с разным уровнем EQ и, таким образом, формировать их личностную, социальную и профессиональную компетентность.

Белорусская модель высшего лингвистического образования следует образовательной политике многих стран Европы и Америки и разрабатывает собственные современные основы обучения и необходимые компетенции владения иностранным языком, которые способствуют формированию многоязычной личности, способной вести диалог в условиях полиязычной языковой среды. На этапе интернационализации высшего образования, когда образовательные услуги приобретают международное измерение, большое внимание стало уделяться качественной стороне обучения языкам: разрабатываются и совершенствуются новые образовательные стандарты и учебные программы; ведется государственная работа по созданию национальных учебников; внедряется система учебно-методических комплексов; совершенствуется материально-техническая база процесса обучения.

В современной белорусской методике обучения языкам многие образовательные проекты разрабатываются в русле функционального развивающего обучения, личностно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения и организации самостоятельной работы. Также как и психолого-педагогические процессы в других направлениях, продолжает совершенствоваться и коммуникативная методика обучения языку, оттачиваются современные технологии обучения всем видам иноязычной речевой деятельности, разрабатываются техники контроля знаний студентов. Изучение иностранных языков не является больше самоцелью, а служит вспомогательным инструментом для реализации приоритетного направления в образовании – образование через всю жизнь.

Реализация языковой политики в Беларуси, современные технологии обучения изменяют и корректируют традиционные подходы к образовательному процессу по иностранным языкам. Занимая важное место в процессе компетентностного обучения языку и иноязычной речевой

деятельности, они определяют новые приоритеты и стратегии обучения наряду с традиционными методами обучения. Внедрение активных инноваций в академическую среду неразрывно связано с поиском новых путей и средств повышения качественной стороны обучения. Одним из стратегических направлений интенсификации обучения иностранному языку становится повышение познавательной активности обучаемых в комфортной для них среде в единстве трех направлений: коммуникативного, общенаучного и адаптационного, а также организация групповых форм учебной деятельности: дебаты, диспуты, занятия-экскурсии, занятия-игры, занятия типа КВН, занятия-телемосты, пресс-конференции, дискуссии, круглые столы и т.д. Совершенствование механизмов системы обучения языку направлено при этом на сознательное усвоение учебной информации путем сочетания традиционных и инновационных технологий обучения в соответствии с целевой установкой развития личности студента. Поэтому современная организация учебного процесса предполагает раскрытие его резервных возможностей интеллекта и создание нестандартных психолого-педагогических условий процесса учения, при которых обучаемый может и должен раскрываться как субъект и объект учебной деятельности, работая в составе единой команды.

### **Литература**

1. Пузенко И.Н. Проблемы качества обучения языкам в условиях интернационализации высшего образования /И.Н. Пузенко// Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка: сб. науч. с татей, Гомель.- Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – С. 125-130.

2. Пузенко И.Н., Коммуникативная компетентность как доминирующая составляющая профессиональной коммуникации / И.Н. Пузенко// Проблемы социально-ориентированного инновационного развития белорусского общества и профсоюзы: материалы XXI Междунар. науч.- прак. конф., Гомель – Гомель: УО ФПБ «Междунар. ун-т «МНТСО» Гомельск. филиал, 2017. – С.214-216.