

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Евдокимова М.Г.

Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»
me49@mail.ru

В качестве ведущей тенденции развития общества в настоящее время рассматривается становление инновационной экономики. Как известно, под инновацией принято понимать конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам [1]. При этом перед высшей школой встает задача подготовки инновационных кадров, формирования способности к инновациям у выпускников вузов любого профиля.

«В широком смысле под инновационными кадрами... подразумеваются работники с высоким инновационным потенциалом. Новатор на современном производстве – творческий работник, способный адаптироваться к стремительно меняющимся условиям постиндустриального общества. Его характеризует инновационность мышления и поведения, которая находит отражение в следующих качествах: высокий профессиональный уровень, желание постоянно повышать уровень своего образования и квалификации; творческие способности, получающие свое проявление в чувстве нового, в возможности видеть недостатки, находить пути их устранения; способность овладевать новейшими технологическими приемами, методами и формами организации труда, высокая технико-технологическая культура; наличие определенных психологических и морально-нравственных качеств – адаптивность, гибкость мышления, воображение, целеустремленность, добросовестность, трудолюбие» [2].

Поскольку курс иностранного языка в неязыковом вузе имеет профессионально ориентированный характер, он способен внести свой вклад в решение задачи подготовки специалистов, обладающих инновационным потенциалом. В связи с этим ранее нами были сформулированы требования к личности профессионала, способного осуществлять инновационную деятельность; выявлены сущность и структура инновационного потенциала профессионала как части инновационного потенциала личности; доказана возможность совершенствования системы обучения иностранным языкам в контексте подготовки инновационных кадров, предложены способы и виды учебных заданий с целью развития отдельных компонентов инновационного потенциала профессионала в процессе обучения иностранному языку будущих специалистов в области техники и технологий [3].

Однако, готовить инновационные кадры в рамках преподавания иностранных языков в высшей школе по силам лишь такому преподавателю, который сам обладает инновационным личностным потенциалом. Следовательно, ориентиры подготовки современных преподавателей иностранных языков должны быть изоморфны ориентирам подготовки их будущих студентов, то есть учить будущих преподавателей надо так же, как они должны учить своих студентов. В связи с этим одной из основных целей при подготовке преподавателя иностранных языков для неязыковых вузов должно стать формирование его инновационного личностного потенциала как субъекта профессиональной деятельности.

На этом, в частности, настаивает Н.В. Барышников, говоря о подготовке учителя иностранного языка для средней школы: «Требуется креативный инновационный учитель иностранного языка новой генерации, для подготовки которого необходимы инновационный подход, корректировка целеполагания профессиональной подготовки, разработка эффективных средств ее реализации ... Инновационный подход к профессиональной подготовке креативного учителя иностранного языка заключается в формировании его индивидуального методического кредо, которое определяет способность организовать процесс овладения обучающимися иноязычными компетенциями оптимальным методическим путем» [4, с.59].

Важнейшей чертой преподавателя как инновационной личности должна стать свобода от стереотипов, способность выйти за пределы общепринятой нормы, независимость суждений, развитое мышление и креативность, умение применить известное решение определенного типа задач в новой возможной ситуации профессиональной деятельности. К сказанному необходимо

добавить, что современные социальные реалии высшей школы, сопряженные с возрастающей степенью ее открытости социуму, существенным образом трансформируют структуру преподавательской деятельности, требуют от преподавателя вуза готовности справляться с новыми, интегративными функциями, выходящими за пределы собственно педагогической деятельности.

Среди новых функций преподавателя можно выделить умение поддерживать связь с представителями различных социальных структур, институтов власти, средств массовой информации, участниками образовательного процесса, работодателями; занимать активную позицию в управлении образовательной организацией. В то же время возрастают требования к владению преподавателями репертуаром современных общепедагогических технологий и методов (проектное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, рефлексивное обучение, исследовательское обучение и т.д.) [5]. Для успешной реализации всего спектра возлагаемых на него функций преподаватель сегодня, наряду со своими традиционными компетенциями, должен в той или иной мере обладать компетенциями исследователя, системного аналитика, компьютерного дизайнера, менеджера, экономиста, специалиста по информационным технологиям, маркетолога, PR-менеджера.

Способом формирования таких компетенций является моделирование предметных и социальных (в нашем случае педагогических) контекстов, стимулирующих инновационную деятельность студентов, открывающих возможность интегративного видения профессиональных проблем в многомерной перспективе, активизирующих творческий поиск парадоксальных, нетипичных способов их решения.

Опираясь на изложенное, можно утверждать, что современным образовательным идеалом, в том числе и в сфере иноязычного образования, должен стать *homo innovative* (человек инновационный). При этом инновационность должна пониматься в двух аспектах: с одной стороны, – духовном (культурологическом), а с другой стороны, – профессионально-практическом. В культурологическом понимании инновационность должна состоять в способности и готовности сохранять и развивать родную и общемировую культуру, сохранять и приумножать духовно-нравственные ценности, а в профессионально-практическом – в способности и готовности созидать новое в профессиональной сфере.

Очевидно, что принятие *homo innovative* в качестве современного образовательного идеала применительно к подготовке преподавателей иностранных языков для нелингвистических направлений подготовки требует поиска соответствующего содержания, а также методов и технологий его реализации в образовательном процессе вуза.

При этом продуктивным представляется требование, чтобы современное лингводидактическое образование было нацелено не столько на знание, сколько на мысль; не столько на передачу информации, сколько на формирование человека культуры. В условиях стремительного и неудержимого роста информационных потоков, динамичного развития техники и технологии, современному преподавателю нужно знать ответ не только на вопрос «как?», но в первую очередь на вопросы «что?», «зачем?», «ради чего?». Поэтому атрибутом образования должны выступать акты, конституирующие, прежде всего, индивидуальные смыслы, а также выражающие ценностные категории культуры [6].

Перспективным способом усиления ценностно-смысловой направленности в подготовке современного преподавателя иностранных языков для вузов нелингвистического профиля представляются механизмы смыслообразования, обеспечивающие преобразование учебной информации в личностные смыслы. В основе этих механизмов лежат идеи дополнения когнитивных (мыслительных) способов осмысления информации интерпретационными способами, основанными на личностно-смысловом отношении к предмету понимания с опорой на ценности личности [7]. Данный подход опирается на методы интерпретации текстов как средства развития личностных смыслов на основе представлений педагогической герменевтики. «В противовес идее “трансляции культуры”, герменевтика как теория и практика понимания и интерпретации гуманитарных феноменов и знаний о них, воплощенных в текстах, основана на осознанном и самостоятельно, культурно опосредованном рефлексивном смыслообразовании» [8, с.20]. Реализация идей педагогической герменевтики в процессе лингводидактического образования нуждается в «прикладных интерпретативных техниках истолкования» (термин А.Ф. Закировой).

Такого рода техники должны опираться не только на мыслительную деятельность в процессе анализа предметного содержания текстов, но и на интерпретацию гуманитарных смыслов, отражающих ценностные аспекты профессиональной деятельности. Актуализация гуманитарных смыслов текста должна происходить в форме многомерного герменевтического диалога,

позволяющего раскрыть смыслы во взаимосвязи личностных, социокультурных, предметных и профессиональных контекстов.

Преобразование учебной информации в личностные смыслы с целью формирования *homo innovative* возможно на основе системы инновационных образовательных технологий, создающих инновационно ориентированную образовательную среду. К числу таких технологий можно отнести, например, проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, лекции вдвоем, индивидуальные и коллективные исследовательские междисциплинарные проекты, профессиональные тренинги и пр., стимулирующие творческую интерпретацию изучаемых вопросов, личностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности, поиск инновационных решений рассматриваемых проблем.

Литература

1. Агарков С.А., Кузнецова Е.С., Грязнова М.О. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика. М., 2011.
2. Инновационные кадры в современной экономике. «Кадровик. Кадровый менеджмент», 2010, N 10. URL: <https://hr-portal.ru/article/innovacionnye-kadry-v-sovremennoy-ekonomike> (дата обращения: 10.10.2019).
3. Евдокимова М.Г., Красильщикова М.А. Развитие инновационного потенциала профессионала в курсе иностранного языка в неязыковом вузе. Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. Вып. 1(830). С. 32-46.
4. Барышников Н. В. Инновационный подход к методической подготовке учителя иностранного языка // Преподаватель XXI век. Наука, образование, культура. Педагогические науки (13.00.00). 2018. №1. С. 55-65.
5. Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Котенко В.В. Актуализация педагогической деятельности преподавателя вуза в современных социокультурных условиях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 7-4. С. 678-681; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9900> (дата обращения: 10.09.2019).
6. Архипова О.В. Философско-культурные основания образования в течение жизни: постнеклассический контекст // Научный электронный ежеквартальный журнал Непрерывное образование: XXI век. 2013. Вып.1. С.1-10.
7. Белякова Е.Г., Мелихова А.А. Гуманитарные смыслы инженерной деятельности и их актуализация у студентов в образовательном процессе вуза // Инженерное образование. 2017. № 22. С. 215-221.
8. Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики и варианты ее реализации в научно-образовательной практике // Образование и наука. 2012. № 6 (95). С. 19-42.