

## ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ

*Вязова Н.В.*

Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт имени С.В. Рахманинова  
natviaz@yandex.ru

*Поляков О.Г.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
olegpo@rambler.ru

Вопросы работы и подготовки преподавателя иностранных языков в той или иной мере получили освещение в работах Е.Ф. Косиченко [1], А.Н. Рыбловой [2], В.В. Сафоновой [3], С.В. Титовой и К.В. Александровой [4], Г.М. Фроловой и А.Н. Щукина [5], М.М. Чашко [6], Л.В. Яроцкой [7] и др. В них затрагиваются такие важные аспекты высшего образования в лингвистическом вузе, где готовятся будущие преподаватели иностранных языков, как:

- роль науки о языке в инновационной образовательной среде;
- реализация разноуровневого подхода к управлению процессом обучения и воспитания студентов;
- интенсификация и оптимизация обучения методике преподавания иностранных языков путем разнообразия дидактических приемов;
- моделирование учебной литературы по обучению межкультурной коммуникации;
- применение электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку;
- социально-психологический портрет магистранта как основа для разработки курса иностранного языка;
- проектирование учебника иностранного языка.

Современный преподаватель иностранного языка, работающий в высшей школе, наряду со своей основной функцией – собственно преподаванием, выполняет ряд других функций, среди которых не последнее место занимают следующие:

- воспитательную;
- просветительскую;
- организационно-методическую.

Воспитательный, просветительский и организационно-методический потенциал дисциплин, связанных с иностранным языком, лингвистикой и лингводидактикой, представляется достаточно большим, однако далеко не всегда востребованным. Невостребованность обусловлена рядом причин – психологических, логистических и пр. Вместе с тем, как показывает опыт работы успешных педагогов-лингвистов высшей школы, именно активизация этих, казалось бы, второстепенных функций во многом способствует повышению результативности реализации основной – дидактической – функции.

Активизация воспитательного потенциала языковых, языковедческих и лингводидактических дисциплин наиболее заметна в работе выездных лингвистических школ. Они могут проводиться как в стране изучаемого языка (например, для осуществления этнографических исследований), так и на базах отдыха. В обоих случаях студенты работают в командах, воспитывая в себе необходимые качества для такого рода деятельности:

- социальные навыки;
- умение принимать решения и отвечать за них;
- способность управлять своим временем и экономить силы, затрачиваемые на выполнение заданий;
- и др.

Одновременно реализуется просветительская функция: студенты получают большой объем информации практически по всем аспектам жизнедеятельности современного человека. Это – уникальная особенность подготовки будущих преподавателей высшей школы, готовящихся к профессиональной деятельности в области иностранных языков и лингвистики. Они знакомятся, например, с устройством автомобиля при изучении соответствующей тематической лексики; развивая навыки работы с текстом для чтения, попутно узнают о биологических часах человеческого организма. Этот список примеров можно продолжать очень долго. Однако уже из этих примеров становится понятно, что такие важные средства обучения, как используемые в учебном процессе тексты, могут просветить студента, способствуя развитию его эрудиции.

Получаемые таким образом знания могут изменить и, как показывает практика, изменяют жизнь студента, делая ее более насыщенной и интересной.

Организационно-методическая функция педагога высшей школы заключается преимущественно в подготовке к занятиям и связанным с образовательным процессом мероприятиям, в планировании и осуществлении педагогических экспериментов и т.д. Если преподаватель подходит к этому виду деятельности с учетом достижений современной науки, проектирует ее и способен аргументированно обосновать свои действия, прогнозировать результаты работы в целом и отдельных студентов в частности и при этом не отказывает пытливым подопечным в объяснении особенностей своей работы и причин принятия решений в образовательном процессе, то он является прекрасным примером наставника и таким путем прививает соответствующие качества будущим коллегам.

Выше обозначены лишь некоторые функции современного преподавателя иностранного языка, работающего в высшей школе, рассмотрены пути их активизации действующими педагогами и возможности освоения будущими коллегами – сегодняшними студентами, обучающимися по языковым направлениям подготовки.

В заключение следует также отметить, что обозначенные функции реализуются не отдельно, а одновременно, как бы помогая осуществлению друг друга. Это необходимо учитывать каждому творчески работающему преподавателю иностранного языка. Трудно представить себе успешного педагога, который, прекрасно владея иностранным языком и методикой его преподавания, не задумывался бы о его воспитательном и просветительском потенциале, а также о том, что его организационно-методическая работа – это не нечто спрятанное по сукном, а вещь наглядная и понятная студенту, которому она нравится, которую он хочет перенять и развивать в своей будущей профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка высшей школы.

#### Литература

1. Косиченко Е.Ф. Лингвистическая наука в современной образовательной среде // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. № 1 (830). С. 60-72.
2. Рыблова А.Н. Сущность разноуровневого управления образовательным процессом в лингвистическом университете // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 5 (813). С. 69-77.
3. Сафонова В.В. Основополагающие принципы моделирования учебной литературы по теории и методике обучения межкультурному общению в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2018. № 2. С. 65-76.
4. Титова С.В., Александрова К.В. Теоретико-методические основы использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2018. № 3. С. 113-123.
5. Фролова Г.М., Щукин А.Н. Разнообразие приемов обучения как способ интенсификации и оптимизации занятий по курсу «Основы методики преподавания иностранного языка» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. № 3 (832). С. 158-166.
6. Чашко М.М. Построение курса иностранного языка для магистратуры: социально-психологический портрет магистранта // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. № 3 (832). С. 190-202.
7. Яроцкая Л.В. Учебник иностранного языка в курсе магистратуры. Проблемы и решения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 5 (813). С. 86-99.