

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Манаенкова М.П.

Мичуринский государственный аграрный университет
mmanaenkova@yandex.ru

Экономические и социальные изменения, происходящие в нашей стране, обуславливают возрастающие требования к личностным качествам людей с высшим образованием, к уровню сформированности у них социальных и профессиональных способностей и готовностей к успешной жизни в непростом, стремительно изменяющемся мире.

Компетентностный подход, актуализированный в современной образовательной парадигме вообще и в системе высшей школы в частности, предполагает обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов по всем направлениям деятельности в соответствии с потребностями государства и общества.

Модернизация современной многоуровневой системы образования в нашей стране предполагает подготовку такого специалиста, которому «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации» [1, с. 20].

Парадигмальный сдвиг в современном образовании предполагает студентоориентированную или, по другой терминологии, студентоцентричную направленность образовательного процесса в высшей школе, которая, в свою очередь, ведет к индивидуализации обучения студентов на основе лично ориентированного подхода. При лично ориентированном обучении субъектность обучающегося возрастает, организация всего образовательного пространства вуза перестраивается, ориентируется на направленное развитие индивидуальных способностей студента, актуализацию его субъектного опыта, а преподаватель становится уже не просто источником информации, он организует и координирует индивидуальный маршрут развития обучающегося, направляет развитие обучающегося в соответствии с его социально-личностными особенностями.

В образовательном процессе в высшей школе лично ориентированное обучение процессуально связано с профессионально ориентированным обучением. Примечательно, что формирование речевой компетентности у студентов является архиважным в процессе их профессионального развития: ведь успешное владение умениями и навыками построения эффективных коммуникативных высказываний в различных ситуациях оптимизирует не только процесс овладения специальностью, но и процесс осуществления профессиональной деятельности.

Значительное увеличение часов на самостоятельную учебную деятельность студентов, предусмотренное учебными планами в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования нового поколения, призвано способствовать профессиональному и личностному развитию выпускников вузов, формированию у них необходимых компетенций, позволяющих им быть не только компетентными, но и конкурентноспособными, соответствовать требованиям рынка труда и мировым тенденциям в образовании. Компетентностный подход является, по мнению специалистов, мощным механизмом, способным повысить мотивацию студентов к получению качественного высшего образования, которое, безусловно, будет способствовать эффективному личностному и профессиональному развитию и, как следствие, – повышению уровня развития общества, уровня его благосостояния.

Очевидно, что такие ценностно-качественные характеристики востребованного в современном обществе специалиста, как компетентность, практикоориентированность, конкурентноспособность, предполагают формирование и развитие культуры личности.

Понятие *культура личности* представляет собой сложный синтез культур. Значительное место в структуре культуры личности занимает культура речи. Особую актуальность в этой связи приобретают слова Фердианда де Соссюра: «Правильная чистая речь есть признак правильного общественного поведения, свидетельство высокой гражданской сознательности. В конце концов – добродетель, в том высоком значении этого понятия, какое оно имело, например, в Античности. Правильной речи мы учимся в той мере, в которой учимся всему тому, что составляет содержание нашей культуры. Учиться правильной речи можно только вместе с усвоением огромного содержания, в нее вложенного» [2, с. 72].

Культура речи в одном из значений определяется как «владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи» [3, с. 247]. Примечательно, что в определении исследуемого понятия акцентируется внимание не только на умении применять ортологические нормы в речевой деятельности, но и на соблюдении этических норм при общении, что во многом обуславливает успешность социализации человека, который умеет строить высказывание с учетом многих факторов: цели, ситуации, характера отношений, специфики адресатов. Владение культурой речи предполагает приобщение к национальным и общечеловеческим ценностям, восприятие речевой культуры общества и во многом определяет эффективность основных механизмов социализации: адаптации, приспособления и обособления.

Культура речи является отражением культуры мышления, соответственно, внутренней культуры человека, определяет во многом его культуру поведения, культуру личности.

Обучение в высшей школе предполагает формирование и развитие у студентов необходимых компетенций, предусмотренных соответствующим направлением подготовки федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, а следовательно, развитие культуры личности.

Культура личности в одном из определений, данном в «Педагогическом словаре» трактуется как совокупность компетенций [4, с. 272], что доказывает актуальность этого понятия для развития образования на современном этапе развития общества: формирование культурной личности является одним из стратегических направлений современной компетентностноориентированной системы высшего образования.

Языковой подготовке студентов всегда уделялось большое внимание при построении образовательного процесса в вузах. Федеральными государственными образовательными стандартами и высшего профессионального образования, и высшего образования предусматривались компетенции, которые способствовали формированию культуры речи и должны были быть сформированы у обучающихся по соответствующему направлению подготовки.

Так, общекультурная компетенция (ОК-6) – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь – и общекультурная компетентность (ОПК-3) – владение основами речевой профессиональной культуры – должны были быть сформированы у обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, общекультурная компетенция (ОК-4) – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – и общепрофессиональная компетенция (ОПК-5) – владение основами профессиональной этики и речевой культуры – у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, универсальная компетенция (УК-4) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ФГОС ВО 2018 г.).

Умение выстраивать устную и письменную речь как на русском, так и на иностранных языках для достижения целей межличностного и межкультурного взаимодействия предполагает сформированность у коммуниканта речевой компетентности.

Речевая компетентность является важным показателем становления человека личностью, освоения личностью речевой культуры, и, как следствие, общей культуры общества.

Понятие *речевая компетентность* в специальных исследованиях наполнено различным содержанием. Очевидно, что зачастую понятие речевой компетентности включает в себя характеристики, некоторые из которых могут быть отнесены либо к языковой компетентности, либо к коммуникативной компетентности, тогда как исследуемая нами компетентность представляет собой особую характеристику языковой личности.

Под речевой компетентностью вслед за Н.Н. Романовой и А.В. Филипповой следует понимать, по нашему мнению, «свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле» [5, с. 69].

Речевая компетентность является уникальной по своей роли в формировании культуры речи субъекта, а соответственно и его общей культуры. Специфика исследуемого вида

компетенции заключается в том, что без ее сформированности невозможно становление коммуникативной компетенции, коммуникативной деятельности в целом. Реализация всех видов речевой деятельности в различных сферах и жанрах общения при порождении и восприятии речи (речевая компетентность) предполагает на основе правильного использования всего массива языковых средств (языковой компетентности) осуществление эффективного взаимодействия субъектов в процессе жизнедеятельности с помощью языковых и речевых средств (коммуникативной компетенции). Феноменальность компетенции исследуемого типа обуславливается тем обстоятельством, что именно на речевой компетентности основываются три группы ключевых компетентностей, выделенных И.А. Зимней:

- относящихся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- относящихся к взаимодействию человека с другими людьми;
- относящихся к деятельности человека, проявляющихся во всех ее типах и формах [б, с.

16].

Уровень сформированности речевой компетентности является показателем уровня личностного развития коммуниканта, показателем его субъектности. Качество речевой деятельности зависит напрямую от степени сформированности речевой компетентности. А речевая деятельность, будучи особым самостоятельным видом деятельности, является средством осуществления, необходимой принадлежностью любой деятельности, совершаемой вместе с другими людьми. Таким образом, без сформированной речевой компетентности осуществление любой деятельности становится невозможным. Не случайно еще Л.С. Выготский указывал на значимость речевой деятельности в социальном становлении человека, формировании всех его познавательных возможностей.

Речевая деятельность является как формой, так и средством формирования речевой компетентности, а успешность формирования исследуемой компетентности зависит от степени ее сформированности: речевая компетентность формируется в образовательном процессе и в то же время является одним из главнейших средств организации образовательного пространства вуза, а эффективность учебной деятельности студента напрямую зависит от степени владения речевыми умениями и навыками. Уникальная специфика речевой компетентности проявляется и в коммуникативной деятельности: исследуемый тип компетентности является основой коммуникации и эволюционирует в процессе коммуникации.

Без формирования речевой компетентности невозможно развитие речевой культуры человека и, как следствие, культуры личности, поэтому приоритетным направлением в процессе модернизации современной образовательной системы должно стать создание максимально благоприятного образовательного пространства для формирования речевой компетентности обучающихся.

Литература

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4. С. 19-26.
2. Соссюр Ф. Заметки по общей лингвистике. М., 1990.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2005.
5. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. М., 2010.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.