

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бударина Т.А.

МБОУ «Комсомольская СОШ»

tatiana_budarina@mail.ru

Проблема повышения мотивации учения актуальна в настоящее время. В нашу информационную эру, когда увлечение молодежи гаджетами повальное, возрастает роль информационно-коммуникационной технологии (ИКТ), которая значительно повышает мотивацию учения и эффективность педагогического процесса. Сейчас уместно процитировать слова д.п.н., проф. О.Г. Полякова, которые подтверждают правильность вышесказанного: «На повышение или удержание мотивации влияют, с одной стороны, учебные факторы (методы и стили преподавания, учебные материалы – пособия, тексты и пр., задания), с другой – индивидуальные (склонности, интеллект, стратегии учения, настойчивость...)» [1, с. 168].

Наша практика преподавания английского языка в техникуме показывает, что ИКТ способствует осуществлению требований, предъявляемых к результатам среднего профессионального образования (СПО), в учебном процессе. Под ИКТ мы подразумеваем не только технологию сбора, обработки, передачи сведений, но и совокупность методов обучения и воспитания студентов посредством компьютеров.

На проведенных нами уроках со студентами первого курса компьютерное обучение применялось по отдельным темам для решения определенных дидактических задач, направленных на взаимодействие обучаемых. Компьютеры являлись средством мотивации учения, обучения, контроля уровня сформированности компетенций и тренажерами.

Поскольку для развития информационной и коммуникационной компетенций необходимо вырабатывать умения работать с иноязычной мультимедийной информацией, «использовать надежные лингвистические электронные ресурсы» [2, с. 214], то средством организации учебного процесса была выбрана информационно-обучающая компьютерная программа, представленная на сайте <http://www.really-learn-english.com/>

На занятиях по английскому языку студенты работали в интернете по вышеназванному адресу сайта с мультимедийным пособием, состоящим из грамматического справочника, упражнений и т.д., они делали грамматические упражнения с сайта

<http://www.really-learn-english.com/simple-present-exercises.html>

В случае затруднений они использовали грамматический справочник, находящийся на следующих сайтах:

<http://www.really-learn-english.com/simple-present.html>

<http://www.really-learn-english.com/simple-present.html#usage>

<http://www.really-learn-english.com/examples-of-simple-present-tense.html>

<http://www.really-learn-english.com/>

ИКТ хорошо сочетается с другими педагогическими технологиями, в частности, с лично-стно ориентированной технологией. Это позволило успешно реализовать содержание обучения за счет приведения в соответствие личностных особенностей обучаемых с образовательными потребностями. Личностно ориентированное обучение (ЛОО) способствует развитию познавательных способностей студентов, оно основано на учёте их способностей и индивидуальных возможностей в учебном процессе. Например, по мере выполнения грамматических упражнений учитывались уровень сформированности лингвистической компетенции и следующие психологические свойства обучаемых (скорость восприятия, быстрота ума и темп речи). Учёт указанных выше психофизиологических индивидуальных особенностей студентов был необходим для распределения их по ролям.

Первокурсникам с более высоким уровнем обученности и обучаемости были даны роли консультантов/экспертов, а со средним и низким - исполнителей. На уроках перераспределялись роли студентов и преподавателя, а именно, последний терял свою роль лидера и становился модератором учебной деятельности. ЛОО проходило в малых группах. По расписанию на занятиях подгруппа студентов выполняла задания по грамматике за одним компьютером. Именно в условиях группового учения в сотрудничестве максимально раскрываются индивидуальные возможности и способности учеников.

Фактически это дифференцированное обучение с опорой на личность учащегося, т.к. дифференциация обучения является способом реализации личностно ориентированной технологии. Оно выражается в том, что всем обучаемым давали задание одинаковой сложности, но группу поделили согласно психологическим свойствам и способностям студентов на «консультантов» и «исполнителей». При необходимости «консультанты» оказывали индивидуальную помощь менее подготовленным «исполнителям» и корректировали их работу.

Наглядной иллюстрацией вышесказанного могут послужить следующие ролевые действия обучаемых: во время выполнения упражнений на усвоение и закрепление грамматического материала учащиеся, выполнявшие функцию исполнителя, подставляли глагол-сказуемое в предложение, отображенные на мониторе компьютера. С этой целью они трансформировали первую форму глагола в необходимую форму согласно контексту. В случае ошибки студенты-консультанты корректировали нарушения письма «исполнителей». «Слабые» студенты старались выполнить задание как можно лучше для того, чтобы соответствовать более подготовленным. В процессе поиска верного решения развертывалась дискуссия о формах глагола-сказуемого. В затруднительных ситуациях с целью самопроверки и самокоррекции учащиеся использовали справочник по грамматике, предусмотренный на сайте с упражнениями. Выполнив упражнения, студенты щёлкали мышкой по кнопке «Check» («Проверка») с целью установления процента правильно сделанных заданий. Затем для исправления и предотвращения ошибок они «кликали» мышкой по кнопке «Hint» («Подсказка»), и на мониторе высвечивались неправильные ответы для дальнейшей их коррекции. Данные действия студенты могли выполнять многократно до достижения безошибочности ответов. Отсюда следует, что вышеуказанный электронный образовательный ресурс позволяет выполнять дидактические функции обучения, контроля и оценки знаний с исправлением ошибок, тем самым оставляя за преподавателем функцию организатора. Вышеописанные возможности информационно-коммуникационной технологии наглядно демонстрируют ее преимущества по сравнению с традиционным обучением.

Новые педагогические технологии также сочетаются с разными методами обучения иностранным языкам, в частности, примененные нами информационно-коммуникационная и личностно ориентированная технологии - с сознательно-практическим методом обучения языкам. Выбор данного метода объясняется необходимостью сознательного усвоения основ грамматики. В наши задачи входило осознание студентами грамматических форм, необходимых для коммуникации, на основе знания теории о ситуациях употребления настоящего простого времени (Present Simple), об образовании форм глагола-сказуемого, правил составления предложений различных коммуникативных типов. Данный метод предусматривает достижение студентами практической цели овладения языком как средством общения. Он основан на усвоении учащимися языковых средств с целью дальнейшего их употребления в речевой деятельности. При этом метод называется практическим, поскольку усвоение языковых форм в Present Simple происходит в процессе письменной речи, то есть речевой практики.

Выбор данного метода обучения объясняется условиями преподавания в техникуме, а именно, средним и низким уровнями сформированности коммуникативной компетенции студентов в начале первого курса по английскому языку. Таким образом, преодолению низкого языкового «барьера» и реализации требований, предъявляемых к результатам среднего профессионального образования (СПО), способствовали вышеназванные педагогические технологии и сознательно-практический метод.

Рассмотрим обязательные требования к образованию на базе основного общего образования (10-11 классы) и в системе СПО. Необходимо отметить общность и преемственность образовательных программ на данных двух ступенях образования по иностранному языку. На основе основного общего образования «профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических ... структур, которые наиболее часто используются в ... речи» [3, с. 5]. Вместе с этим должны обеспечиваться условия обучения первокурсников, адекватные условиям подлинного общения: мотивированность, активное взаимодействие и т.д. [3, с. 6]

В Федеральных государственных образовательных стандартах для студентов 2-4 курсов СПО, например во ФГОС по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», приведены требования к результатам обучения иностранным языкам. Они включают в себя умения «общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы», «переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности», «само-

стоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас» и знание 1200 - 1400 лексических единиц и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Также студенты старших курсов должны владеть следующими общими компетенциями, обеспечивающими успешную работу с компьютером в малых группах по иностранному языку:

«ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде...

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий» [4].

Анализ обязательных требований к уровню подготовки в данных образовательных программах для двух ступеней среднего образования показывает их общность и преемственность, а именно, нацеленность на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально важных психологических свойств будущего специалиста.

Именно инновационные педагогические технологии позволяют претворить поставленные требования к образованию в целях совершенствования качества подготовки студентов: в групповой интерактивной работе формируется мотивация учения, каждым студентом вырабатывается собственная траектория учения и создаются условия для развития интереса к грамматике английского языка. Благодаря дифференциации обучения появляется возможность самостоятельного разрешения обучающимися разноуровневых учебных задач в процессе ролевой игры, что способствует повышению степени самостоятельности выполнения заданий. Вышесказанное показывает, что информационно-коммуникационная и личностно ориентированная технологии способствуют преодолению проблем мотивации учения и тем самым содействуют соответствию требованиям, предъявляемым ФГОСами к подготовке студентов как основе профессионального образования и практической ориентации общего образования.

Литература

1. Поляков О.Г. Психолого-педагогические аспекты проектирования курса английского языка для специальных целей: анализ теорий учения // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 12. Ч. 2. С. 166-169.

2. Колесников А.А., Поляков О.Г. Личностно-компетентностная основа филологического образования (иностранные языки) // Язык и культура. 2017. № 40. С. 208-228.

3. Коржанова А.А., Лаврик Г. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. М., 2015.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. // КонсультантПлюс: справ. правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165557/311d549176c390c966331ea98022740df135369b/ (дата обращения: 06.10.2019).