

БЛОГ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дронов И.С.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
ivandronovtsu@mail.ru

Современное образование в высшей школе представляется в виде непрерывного многоступенчатого процесса. Данная система в России за счет свойства динамичности способна реагировать на изменения потребностей общества в образовании и выстраивать новую парадигму, отвечающую любым требованиям. Основным инструментом в достижении поставленных целей является ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Следуя последним стандартам, высшие учебные заведения способны идти в ногу со временем и выполнять социальный заказ на подготовку специалистов разного уровня в предметных областях, востребованных на рынке труда.

Однако, для достижения поставленных целей необходима перманентная оптимизация образовательных процессов. В эпоху всеобщей цифровизации высшего образования, средства глобальной сети Интернет являются одними из наиболее перспективных и пригодных для нахождения максимально удобных путей достижения образовательных целей и задач. Имеет место и дифференциация различных технологий Сети. По мнению исследователей, «Интернет-технологии – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы» [1, с. 9]. Из широкого многообразия составных компонентов нами был выбран один, наиболее на наш взгляд, перспективный.

В центре нашего научного исследования – блог учебной группы. В качестве одного из видов блог-технологий, данное средство сети Интернет обладает необходимыми для реализации новых стандартов высшего образования дидактическими свойствами и методическими функциями. Сам же термин «блог» имеет множество трактовок в научном сообществе ввиду популярности своего использования в образовательно-методической среде. Впервые данный термин был использован и официально включен в Оксфордский словарь в 2003 г. С позиции лингвистики и педагогики мы предлагаем придерживаться определения Е.Г. Новиковой. Автор представляет блог в виде общедоступного гипертекста, создаваемого автором с позиции модератора и читателей. Актуальность использования блог-технологий в образовательно-методической сфере требует более глубокого рассмотрения и тщательного анализа открывающихся связанным с этим перспектив.

Во всем многообразии своего представления, основной причиной возможности интеграции данного вида Интернет-технологии в образовательном процессе является его оптимизация и достижение поставленной цели обучения. Однако, стоит провести определенную видовую градацию блогов. По мнению большинства исследователей, блоги дифференцируются именно на основе цели обучения. С. Доунс предложил следующую типологию:

- «классное веб-пространство, где размещаются объявления, домашнее задание и т.д.;
- публичная зона коммуникации, где студенты публикуют результаты своей работы;
- личное пространство, отведенное для размышлений ученика, а также для указаний учителя» [2].

Автор также акцентировал внимание на организации процесса обучения самим преподавателем в контексте научной коммуникации при помощи дидактических свойств и методических функций блогов. Именно этот инструментальный является ключевой составляющей в процессе оптимизации образовательного процесса с целью достижения поставленных ФГОС требований. На современном уровне развития информационных медиа платформ очевидным становится необходимость интеграции информационно-программных ресурсов в процесс обучения иностранному языку. Кроме того, актуальные ФГОС ВО нацелены преимущественно на формирование профессиональных компетенций для дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда. В связи с чем формируется социальный заказ на подготовку специалистов в предметной области.

Традиционные методы обучения в свете общей глобализации и цифровизации нуждаются в определенной корректировке, а именно к самой организации процесса обучения в реализации

таких компонентов, как дистанционное взаимодействие преподавателя и обучающегося, а также метод передачи дидактического материала. Сами же принципы и методы обучения остаются неизменными даже в свете использования средств ИКТ (информационных и коммуникационных технологий).

Сам процесс интеграции блог-технологий в систему высшего образования открывает довольно широкий спектр возможностей и перспектив. Уже сейчас повсеместно внедряются системы дистанционного обучения (СДО) на различных платформах при помощи средств сети Интернет. Перед обучающимися открываются возможности самостоятельного поиска информации и методических материалов, необходимых для достижения заявленной цели обучения. Кроме того, при использовании ИКТ в образовательном процессе у обучающихся происходит восполнение недостающих лексико-грамматических навыков, пополнение активного вокабуляра и улучшение аудио-лингвального восприятия речи.

Сама концепция интегрирования блог-технологий в процесс обучения была рассмотрена и разработана А.В. Филатовой. Ученый дифференцировал блоги по степени открытости на основе их дидактических свойств и интегрированности в обучение. При этом, основные свойства остаются неизменными – социальность, личностный характер, возможность коммуникации. Стоит отметить и технический функционал блога – он позволяет использовать информацию в любом из ее видов: текстовый, графический, аудио и видео. Такая вариативность обуславливает поддержание интереса у обучающихся и способствует активации учебно-познавательной деятельности.

С течением времени и развития Интернет-технологий блоги начали классифицироваться и в образовательной среде. Наиболее общепринятой типологией считается разделение на: личный блог обучающегося, блог преподавателя, блог учебной группы. Каждый из типов обладает своими собственными дидактическими свойствами и методическими функциями. В своем научном исследовании П.В. Сысов концептуализировал и выделил следующие дидактические свойства блогов: «публичность, линейность, авторство и модерация, мультимедийность» [3, с. 115].

В свете нашего исследования наибольший интерес представляет именно блог учебной группы. Основным отличием от двух остальных типов является двойственность использования его функционала в диаде «преподаватель-обучающийся». Сам процесс обучения при данном взаимодействии строится в виде трансляции научного знания, и преподаватель выступает модератором данного процесса. Так, на основе дидактических свойств и методических функций блога учебной группы осуществляется процесс научной коммуникации между преподавателем и обучающимся. На начальном этапе взаимодействия структура блога позволяет вовлечь студентов в дискуссию по заданной теме. В дальнейшем преподаватель с позиции модератора можно задавать направление или менять тему обсуждения при помощи нелинейности блога учебной группы.

Работа строится преимущественно во внеаудиторной форме на основе принципа автономности обучения. Студенты занимаются самостоятельным поиском необходимой информации, анализируя большие объемы данных, и приходят к наиболее оптимальному пути достижения поставленной образовательным процессом цели. На заключительном этапе за счет рефлексии проделанной работы и обсуждения полученных результатов у студентов развиваются навыки критического мышления, они сопоставляют конечные результаты с заявленной целью или поставленной задачей и при необходимости выполняют корректировку.

Интеграция современных блог-технологий в образовательный процесс с последующей его оптимизацией представляется одним из наиболее перспективных способов реализации поставленных ФГОС ВО целей. Данное научное исследование показывает прямое сочетание дидактических свойств и методических функций блог-технологий с современной системой высшего образования. Благодаря такому средству ИКТ как блог учебной группы перед высшими учебными заведениями открывается ряд возможностей. Благодаря цифровизации образовательного процесса улучшается качественный компонент самого процесса обучения и оптимизируется сама методика преподавания, редуцируя появляющиеся при обучении проблемы. Применение блог-технологии на всех ступенях высшего образования позволит решить ряд насущных как в современном научном сообществе вопросов, так и в социуме. Одним из ключевых будет являться вопрос формирования необходимых компетенций для конкурентоспособности на рынке труда и аспект социализации обучающегося.

Научная работа позволяет заключить, что блог-технологии являются не только перспективным с позиции образовательного процесса средством сети Интернет, но и максимально

необходимым инструментом оптимизации процесса обучения для реализации стандартов высшего образования.

Литература

1. Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Е., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Вязовова О.В., Кулешова Н.А., Уметский Л.Н., Шешерина Г.А. Интернет-технологии в образовании. Тамбов, 2002.
2. Downes S. E-Learning 2.0 // eLearn Magazine. 2005. Retrieved June 25, 2007 from. URL: <http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1>
3. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. № 4(20). С. 115-127.