

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Арестова А.А.*

МАОУ «Лицей №6», г. Тамбов

antonuk.anas@yandex.ru

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1], Российская Федерация должна войти в 10-ку ведущих стран мира по качеству общего образования, внедрить новые методы обучения и воспитания, создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая будет обеспечивать высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Необходимость использования в современной образовательной среде электронных образовательных ресурсов так же прописаны в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [2, 3]. В последнем упоминается, что образовательная программа должна обеспечивать информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, что в свою очередь формирует профстандарт педагога. В профессиональном стандарте педагога от 16.06.19 г. в трудовых действиях прописано, что

- учителем обязательно применение информационно-коммуникационных технологий для формирования цифровой образовательной среды в классе, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения.

- необходимо применение и формирование инновационных образцов использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе ЭОР в организации различных форм учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В необходимых умениях отмечено, что

- обязательным является выбор и применение современных образовательных технологий, в том числе и ЭОР и методик обучения.

- необходимым является разработка и применение педагогом инновационных методик с использованием ИКТ, которые направлены на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Все выше перечисленные требования нельзя осуществить без применения педагогом электронных образовательных ресурсов, которые представляют собой учебные материалы, передаваемые в цифровой форме и создаваемые информационно-коммуникационными технологиями. Так, в настоящее время по всей России полным ходом идет внедрение электронной формы учебников в общеобразовательные учреждения. Согласно проекту учебники от разных издательств должны воспроизводиться с помощью приложений, таких как «ЛЕСТА» и «Учебник цифрового века». Данное положение моментально упирается в общемировую проблему снабжения всех школьников мобильными устройствами, соответствующими нормам СанПиНа и техническим спецификациям программного комплекса. Но на помощь пришел зарубежный принцип «Bring Your Own Device», что в переводе означает «принеси в школу свое устройство». Упомянутый принцип построен на гипотезе о том, что в современном быстроразвивающемся мире у каждого школьника, даже первоклассника, есть свой персональный телефон, планшет или ноутбук, который он использует для собственных нужд: игр, чтения книг, интернета, соц. сети. Таким образом, все устройства достаточно функциональны для персональных нужд, а значит, смогут справиться и с учебными целями, в которые будет входить: воспроизведение школьных цифровых учебников, работа в программах Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.п.) и другое использование электронной образовательной среды [4].

Достоинствами электронной формы учебника, как и многих других ЭОР, является:

- доступность в offline режиме;
- бесплатный доступ к приложениям для воспроизведения ЭФУ;
- нелинейность предоставляемого материала;
- моментальная обратная связь;
- предоставление информации в текстовом, схематичном, иллюстрационном, аудио- , видео- формате;
- гипертекстуальность;

- возможность регулирования формата информации (менять шрифт, размер картинок)
- простой навигация;
- индивидуализация обучения.

Внедряющиеся в образовательную среду прогрессивные информационно-коммуникационные технологии и систематическое использование новейших электронных образовательных ресурсов учителем на уроках способствуют формированию у педагога новых цифровых компетентностей:

- информационная и медиакомпетентность (создание информационных объектов с использованием ЭОР);
- коммуникативная компетентность (использование блогов, соц. сетей для общения с учащимися);
- техническая компетентность (безопасное использование облачных серверов и программных средств);
- потребительская компетентность (решение повседневных задач с помощью цифровых устройств и интернета).

Для более результативного применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя в школе рассмотрим использование разнообразных форм проведения урока.

### **Фронтальный урок**

В современной педагогике фронтальный тип урока как основная форма проведения воспринимается в большинстве своем негативно. Но, тем не менее, частичное использование данной формы на уроке порой необходимо, поскольку позволяет контролировать учащихся и направлять их по тематике занятия. Так же фронтальный урок, в отличие от остальных форм можно планировать заранее, а это в свою очередь позволяет полностью управлять ходом урока. Что бы не превращать процесс обучения в субъект - объектное взаимоотношение фронтальные фазы следует допускать в короткие периоды урока.

На рисунке 1 приводится схематичное изображение фронтальной формы работы.

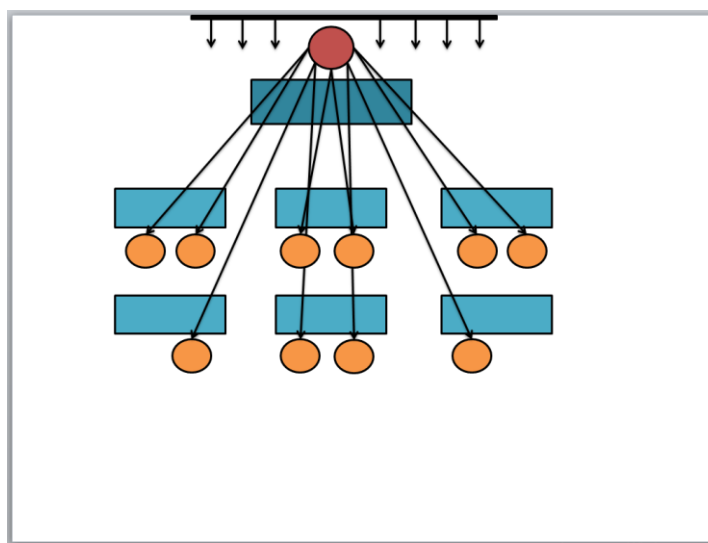


Рисунок 1 – Схематичное изображение фронтального урока.

### **Беседа со всем классом**

Беседа со всем классом подразумевает не только ответы учащихся на вопросы учителя и реакцию на его команды. В данной форме урока доминирование учителя снижается, а взаимодействие ученик-учитель, ученик-ученик увеличивается. В подобном формате удобно проводить занятие как разбор и обсуждение проблемы посредством дискуссии. Но, бесспорно, от учителя беседа со всем классом требует подготовки, как самих учащихся, так и классной комнаты. Что бы учащиеся имели визуальный контакт при дискуссии, было бы правильно расставить столы в кружок,

На рисунке 2 приводится схематичное изображение работы по форме Беседа со всем классом.

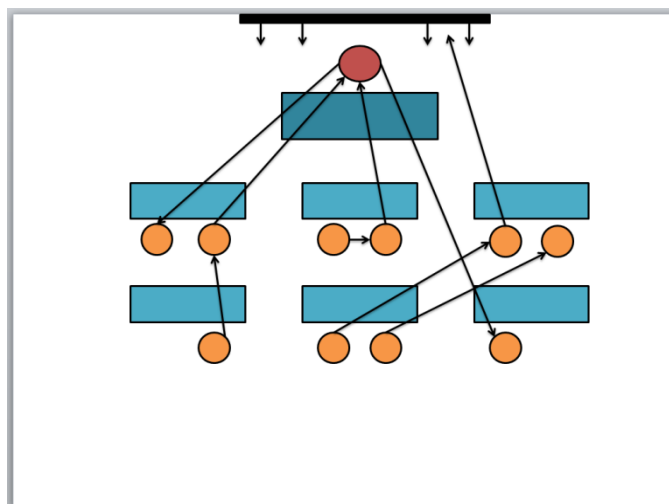


Рисунок 2 – Схематическое изображение урока в форме беседы со всем классом.

### Работа в группах

При использовании данной формы урока значительно возрастает активность учащихся, т.е. уровень социального взаимодействия, поскольку для выполнения заданий школьники вынуждены обмениваться друг с другом мыслями, предположениями, знаниями. Учитель в предложенной форме не подвергает учеников контролю в связи, с чем более слабые ученики не боятся допускать ошибок, а это в свою очередь позволяет индивидуализировать обучение с учетом уровня успеваемости учащихся. От учителя же требуется при формировании групп знать уровень знаний и подготовленности каждого ученика и спрогнозировать успех команды при определенном его составе участников. Так общий результат команды должен превышать результат работ поодиночке. При работе в группах на уроках химии, которые проходят с использованием ЭОР, следует избегать информационного режима и режима фильм, шаг т.к. в подобных режимах не раскрывается потенциал группы. Следует использовать задания с элементами соревнования, сложные тестовые задания при которых учащиеся будут прибегать к консультированию друг друга.

На рисунке 3 приводится схематическое изображение работы в группах.

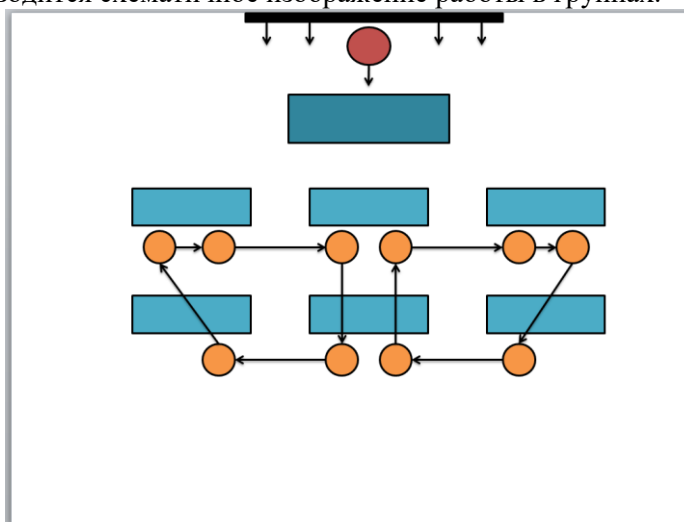


Рисунок 3 – Схематическое изображение работы на уроке в группах.

### Парная работа

Работа в парах по структуре похожа на работу в группах, учитель так же не подвергает учащихся контролю, что способствует активной коммуникации пары и достижению лучших результатов более слабыми учениками. Но поскольку в парной работе участвуют лишь два школьника «затеряться» среди группы у менее активного участника не выйдет, так оба ученика должны быть активными при работе. Как правило, в данной форме урока в парах разыгрываются

только две роли: наставник и ученик. Поэтому при формировании пар перед учителем стоит задача в рациональном распределении учеников, так, чтобы участники дополняли друг друга. На рисунке 4 приводится схематичное изображение работы в парах.

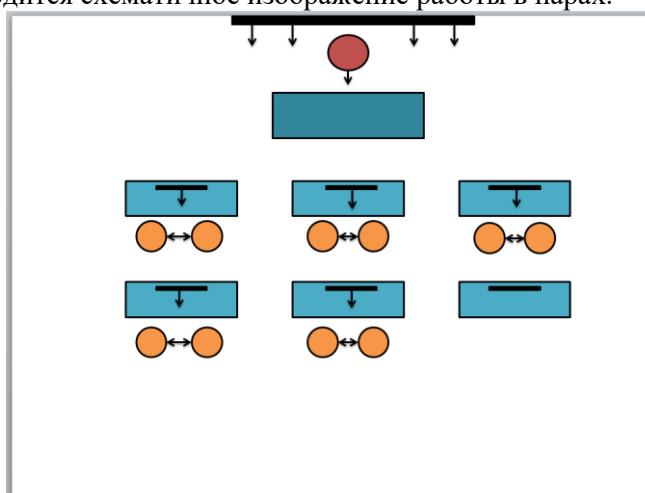


Рисунок 4 – Схематичное изображение работы на уроке в парах.

### Индивидуальная работа

При индивидуальной работе каждый ученик осуществляет активный процесс обучения самостоятельно. Данную форму урока целесообразно, использовать как закрепительную в конце каждого урока или раздела изученного материала. Когда каждый учащийся после фронтального изучения, беседы, работы в группе или паре привык к новой информации и уже способен самостоятельно проработать содержание темы, связать новые данные с ранее полученными знаниями, для получения общей картины. Но важно понимать, что контроль должен содержать повторение изученного материала и являться творческим началом учеников.

На рисунке 5 приводится схематичное изображение индивидуальной работы.

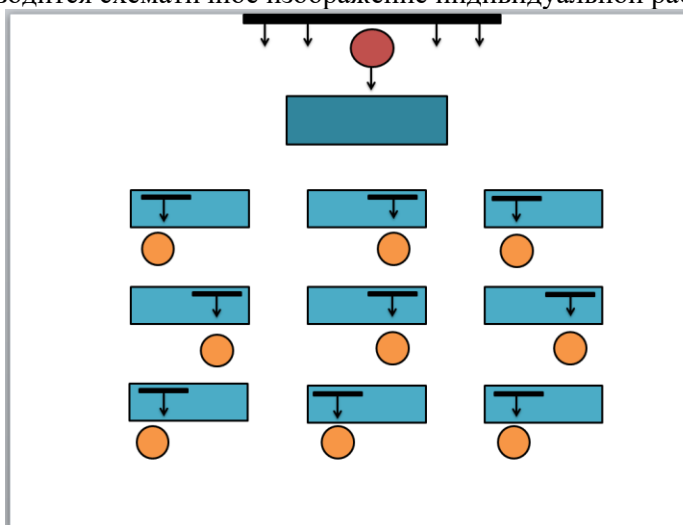


Рисунок 5 – Схематичное изображение индивидуальной работы на уроке.

В зависимости от задач, которые поставил перед собой учитель, предлагаемые учебные траектории и формы проведения урока комбинируются на занятиях в необходимых соотношениях. Но с учетом современных тенденций развития образования и повышающегося уровня самоопределения школьников все большее значение играет автономная форма организации урока. Когда не учитель, а учащиеся сами выбирают учебную траекторию и активно реализуют учебный процесс. Но данная форма урока требует от учащихся повышенной ответственности и хорошей ориентации в учебном материале. От учителя же требуется подготовить учеников к автономной форме посредством формирования универсальных учебных действий у школьников.

Таким образом, полноценное использование педагогом информационно-коммуникационных технологий, в том числе ЭОР в организации различных форм учебной

деятельности учащихся формирует в нем учителя XXI века – учителя цифровой школы, в силах которого формировать систему ценностей сетевого общества, активизировать мотивацию учащихся к поиску, быть навигатором в потоке информации, организовывать и управлять совместной деятельностью обучающихся.

### Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
4. Беленов Н.В., Самсонова О.С. Модель byod как средство формирования информационной этики // Вестник науки и образования. Самара, 2015. С. 1-2.