

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Борисова М.В.

Востряковская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов,

г. Домодедово

bmwmari@mail.ru

Информационное общество характеризуется увеличением роли информации и знаний в жизни социума, развитием информационно-коммуникационных технологий, которые стремительно входят в повседневность; формированием глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, и их доступ к мировым информационным ресурсам. Развитие информационного общества требует использования новых подходов к познанию и восприятию во всех сферах деятельности человека, в том числе в педагогической. Эти тенденции касаются системы образования в целом и подготовки учителей в частности, что обуславливает актуальность исследования влияния применения педагогом ИКТ в обучении младших школьников на его личностно-профессиональное развитие.

В целом, компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. Учитывая это, информационно-коммуникационная технология обучения (ИКТ) понимается как совокупность педагогических методов и технических средств, направленных на реализацию учебной цели путем использования информационных технологий на основе компьютерных сетей, что максимально обеспечивает эффективность учебного процесса.

Теоретические вопросы использования информационно-компьютерных технологий на различных уровнях образования освещены в работах М.И. Жалдак, А.В. Керженцевой, А.В. Лыфенко, О.П. Осиповой, М.М. Пшуковой, А.С. Чекановой, О.Н. Чернышовой и др. Результаты исследований показывают, что внедрение ИКТ обеспечивает создание условий для углубленного овладения знаниями, всестороннего развития личности, познавательной активности и интенсификации процесса обучения.

Современный урок в начальной школе направлен на познание окружающего мира. Важными его задачами является обеспечение усвоения основных математических, языковых, естественных понятий и терминологии; формирование способности использовать приобретенные знания и умения; развитие математических, языковых, логических, художественных способностей, творческого потенциала личности; обогащение эмоционально-эстетического опыта, развитие универсальных качеств личности; воспитание разносторонних интересов, вкусов и потребностей. Именно на решение этих задач направляются уроки с применением ИКТ.

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для преподавания различных предметов способствует формированию общих способностей и умений учащихся и самих педагогов: интеллектуальных, исследовательских, креативных, коммуникативных и т.д. за счет уменьшения роли репродуктивной деятельности и реализации личностно-ориентированного подхода. Применение средств ИКТ способствуют формированию личности не только учащихся, но и развитию информационной культуры каждого учителя [1].

Так, информационное общество предъявляет новые требования к современному учителю: это умение ориентироваться в большом объеме информации, использовать ИКТ в профессиональной деятельности, иметь стремление к инновационной деятельности, самообразованию и саморазвитию. В свою очередь, оно предлагает новейшие средства, которые способствуют формированию личности учителя нового поколения. ИКТ выступают как в качестве цели предмета обучения, так и в качестве инновационного средства реализации образовательных целей [2].

В начальной школе дети с помощью компьютера постепенно осваивают поиск информации разного характера, а также приобретают навыки практической обработки полученного материала, с использованием ИКТ школьники также получают основу компьютерной грамотности, что значительно повышает их мотивацию к овладению новыми знаниями. Кроме того, применение разных типов и методов ИКТ позволяет педагогу реализовать собственные взгляды и подходы к подаче материала, интерпретировать фундаментальные знания по любому предмету более интересным для школьников методом, сделать ребенка активным участником учебного процесса, а не пассивным наблюдателем или слушателем. В связи с новыми

возможностями реализации учебного плана педагогом посредством ИКТ меняется сама его роль в процессе обучения – педагог становится координатором информационных данных, которому необходимо владеть комплексом принципов и способов осуществления образовательной деятельности при помощи технологий [3].

Наряду с этим ИКТ как средство обучения помогает совершенствовать коммуникативные и социальные компетентности педагога. Использование ИКТ во всех учебных предметах позволяет внести кардинально новое в обычные формы работы, способствует активному, интересному и всестороннему раскрытию, более понятному представлению даже очень сложного материала и тем самым значительному сокращению учебного времени для успешного усвоения темы [4]. Целью деятельности педагога в начальных классах является обеспечение высокого уровня качества обучения на основе повышения эффективности урока и мотивации обучения учащихся. В процессе своей деятельности современный учитель находится в поиске таких путей совершенствования образовательного процесса, которые способствовали бы личностно-ценностному отношению учащихся к обучению, формированию способности к самообразованию и саморазвитию, умению критически мыслить, использовать полученные знания и умения для творческого решения проблем, обработки различной информации [5]. Этот подход способствует обогащению мышления и чувств учеников благодаря привлечению интересного материала, что позволяет с разных аспектов познать явления, понятия, достичь целостности знаний.

Проведение урока с использованием информационно-коммуникационных технологий осуществляется на основе:

- принципа адаптивности (учет индивидуальных особенностей ребенка);
- диалогового характера обучения;
- управляемости (в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения);
- оптимального сочетания индивидуальной и групповой работы;
- неограниченного обучения (корректировка содержания и его интерпретация) [6].

Современный педагог должен обладать собственным творческим потенциалом, который полноценно может быть реализован в системе обучения посредством применения ИКТ. Так, учитель может использовать методы ИКТ не только для преподнесения нового материала, а и для усвоения уже выученного детьми, для проведения контроля знаний. Также целесообразно использовать ИКТ с целью организации самостоятельной школьной и внешкольной работы учеников, обобщения методического опыта работы в электронном виде.

Система обучения с применением ИКТ предполагает использование специализированных компьютерно-ориентированных методических комплексов по всем направлениям. Данный комплекс, в свою очередь, включает обновление содержания, организационных форм и методов, средств обучения, а также организацию подготовки, сопровождения, анализа, корректировки, управления образовательным процессом. Специфика обновленной системы обучения, фундаментом которой является ИКТ, состоит в значительном уклоне в самостоятельную, исследовательскую, творческую деятельность учеников и педагогов. Именно такие обновленные методические образовательные системы могут и должны продуцироваться только достаточно высоко квалифицированными специалистами в сфере методики обучения соответствующих учебных предметов, из чего следует, что именно применение ИКТ в эффективной системе образования способствует личностному и профессиональному развитию педагога.

Литература

1. Осипова О.П. О некоторых аспектах формирования ИКТ-компетентности учителя начальных классов в системе дополнительного профессионального образования // Открытое образование. 2007. № 6. С. 31-39.
2. Лыфенко А.В. Развитие профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области применения икт в образовании // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 4. С. 79-82.
3. Жалдак М.И. Проблемы фундаментализации содержания обучения информатическим дисциплинам в педагогическом университете // Информатизация образования: теория и практика. Омск, 2014. С. 45-55.
4. Керженцева А.В., Пшукова М.М. Совершенствование ИКТ-компетентности учителей в условиях реализации ФГОС начального общего образования // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 3-2. С. 123-129.

5. Чернышова О.Н. Информационно-коммуникационная компетентность учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС начального общего образования // Вестник педагогических инноваций. 2014. № 4 (36). С. 5-10.
6. Чеканова А.С. Формирование компетентности учителя начальных классов в области информационно-коммуникационных технологий // Устойчивое развитие науки и образования. 2018. № 11. С. 214-218.