

## ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Третьякова О.С.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
serg.sinelnickov@yandex.ru

Современная система российского высшего образования, формируя информационную образовательную среду вуза, демонстрирует, что содержание педагогической деятельности в новой образовательной системе существенно отличается от традиционной. Чтобы вуз оставался конкурентоспособной образовательной организацией необходимо организовывать и реализовывать процесс обучения студентов с использованием как современных информационных технологий, так и с использованием современных форм организации самого образовательного процесса [1]. В частности, такой формой может стать система дистанционного обучения студентов посредством применения как готовых программных оболочек, так и открытых, концептуально построенных на идеологии свободного программного обеспечения [2].

Применение систем дистанционного обучения студентов в вузе предполагает изменение роли преподавателя в этом вузе, точнее роль преподавателя становится еще более значимой, а его функции - шире. Это возможно при условии определенной четкой организации всех процессов дистанционного обучения в образовательной организации, а также понимания самих преподавателей этой роли и функций, которые они вынуждены принимать на себя, тем самым меняя свое место в процессе обучения в целом.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс вуза, требует соблюдения ряда требований:

- наличие хорошей аппаратно-программной основы;
- наличие необходимой подготовки у педагогов;
- наличие разработанных электронных учебных и методических материалов.

Большое внимание при внедрении в образовательный процесс вуза технологий обращается на учебные и методические материалы. Необходимо не просто заменить книжные издания на электронные, а расширить имеющийся библиотечный фонд «вглубь». То есть дополнить печатные издания электронными ресурсами, прежде всего там, где у книги нет возможности работать. Однако важно сохранить основное назначение учебников, книг и пособий – передача информации. Это необходимо, так как по удобству и широте применения книжные издания пока вне конкуренции. Наличие электронных ресурсов и изданий способствует обеспечению учебного процесса необходимыми материалами. Помимо этого электронные ресурсы значительно облегчают систематизацию и поиск необходимой информации. Их использование достаточно широко – получение учебной информации, использование во время практических заданий, проведение аттестаций и т.д.[3, 4, 5] Следует отметить особое достоинство информационных технологий, благодаря которым можно проводить актуализацию, дополнение и расширение курса. Современные образовательные технологии, помимо оптимизации и повышения эффективности образовательного процесса в вузе, способствуют так же организации непрерывного мониторинга усвоения учащимися знаний и умений.

Чтобы понять особенности изменения роли и функционала преподавателя в рамках современной информационно-образовательной среды вуза, необходимо четко определить его основные роли, который реализует дистанционное обучение.

Рассматривая систему дистанционного обучения как форму реализации образовательного процесса, следует указать на то, что сам процесс должен быть организован в рамках использования автоматизированной информационной системы, которая обеспечивает взаимодействие всех участников дистанционного обучения, а также автоматизирует связанные с этим процессы. Такая система является информационным центром и, чаще всего, представляется в виде программной оболочки, освоить которую предстоит каждому участнику. В связи с этим преподавателю вуза, где реализуется дистанционное обучение предстоит «примерить» на себя одну или несколько следующих ролей [6].

Рассмотрим возможные роли преподавателя при дистанционном обучении:

1. Администратор системы дистанционного обучения – в этом случае преподаватель должен обеспечить правильное функционирование системы по своему предмету.

2. Дизайнер курсов – подразумевается, что преподаватель должен подобрать необходимые учебные и проверочные материалы, выбрать формы проверочных заданий (рейтинговые контрольные работы, тесты и т.д.).

3. Преподаватель-контролер – контроль выполнения представленных заданий студентами, проверка заданий, предоставление обратной связи студентам.

4. Тьютор – эта роль заключается в сопровождении студентов на протяжении всего процесса обучения, другими словами – куратор или научный руководитель.

5. Организатор – преподаватель в этой роли помогает организовать учебный процесс, следит за соблюдением расписания занятий, осуществляет консультационную поддержку студентов.

Приведенный перечень основных ролей преподавателя вуза в рамках реализации дистанционного обучения и их характеристика показывает изменения функционала преподавателя современного вуза. Следует отметить, что роль преподавателя современного вуза претерпевает ряд изменений, которые влекут за собой переход к высокой значимости места педагога в системе профессиональной подготовки студентов.

Прежде всего, роль дизайнера курса становится важной в направлении его сложности, так как технологическая основа проектирования курсов активно развивается. Преподавателю вуза необходимо развивать специальные умения, использовать современные информационные технологии, которые выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов.

Во-вторых, особенностью современного педагогического процесса является то, что основной центр тяжести при использовании современных информационных технологий постепенно переносится на студента, который вынужден активно строить свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию развития в информационной образовательной среде вуза. Основной функцией преподавателя (роль тьютора) является поддержка студента в его деятельности: содействие его успешному продвижению в потоке учебной информации, решению возникающих проблем и успешному достижению образовательных результатов, помощь в освоении учебной информации.

В-третьих, преподаватель вуза обязан обеспечивать активную и интенсивную обратную связь со всеми участниками образовательного процесса. Современные информационно-коммуникационные технологии делают это взаимодействие гораздо более активным и интерактивным, что требует дополнительных усилий со стороны педагога, а также профессиональных компетенций. Для формирования набора учебных материалов преподавателю вуза необходимо использовать большую интерактивность при подаче учебной информации: эффективные учебные презентации и интерактивные учебные фильмы, а также ему необходимы знания эффективных методов проектирования и разработки интерактивных учебных материалов.

### **Литература**

1. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. М., 2017.

2. Лобачев С.Л. Планирование учебного процесса в системе дистанционного обучения в вузе // Телематика, 2013. С. 76-78.

3. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог, 2008.

4. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Харьков, 2009.

5. Лесин С.М. Организация сетевого взаимодействия педагогических сообществ как фактор совершенствования системы повышения квалификации в вузе // Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в московском мегаполисе. М., 2014. С. 111-114.

6. Копытова Н.Е., Лоскутова В.И. Использование дистанционных технологий в повышении квалификации педагогических кадров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 9(137). С. 38-42.