

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОКОГНИТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мотов С.В.

США, университет Колорадо в Боулдере
sv-motov@wiu.edu

В современном меняющемся мире выдвигаются новые требования к филологам, переводчикам, будущим преподавателям иностранного языка. Сегодня уже недостаточно строить обучение упомянутых специалистов на основе лишь передачи сведений о различных аспектах изучаемого языка (грамматике, лексике, синтаксисе, фразеологии и др.) в отрыве от его употребления в ситуациях реальной речевой коммуникации. Коммуникативно-ориентированное обучение, являющееся на данный момент базисом для языковых курсов, предполагает овладение языком в неразрывной связи с коммуникативным процессом. Оно направлено на максимальное участие учащихся в ситуациях речевого общения, ведь именно в них оттачиваются коммуникативные навыки, повышается беглость и культурная осведомленность студентов.

Культура страны изучаемого языка является важным компонентом комплексного и гармоничного обучения иностранному языку, поскольку она включает в себя не только знания о традициях и образе жизни ее носителей, но и такие немаловажные языковые аспекты как словоупотребление, использование культурно-обусловленных выражений и оборотов речи, а также невербальных средств коммуникации.

Таким образом, на современном этапе развития лингводидактики справедливо говорить не столько об изучении английского языка как такового, сколько об изучении соответствующей лингвокультуры, ведь язык, по справедливому замечанию С.Г. Тер-Минасовой не существует вне культуры, а «каждый урок иностранного языка - это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием ... представление о мире» [1, стр. 24]. Сказанное выше подтверждает необходимость использования такого подхода к обучению лингвокультуре, который бы с успехом интегрировал перечисленные выше аспекты изучения языка и культуры, а также предлагал новые принципы и методы оптимизации обучения и совершенствования образовательного процесса, привлекая знания и сведения из смежных дисциплин.

В свете сказанного перспективным направлением оптимизации образовательного процесса, как представляется, является лингвокогнитивный подход к обучению иностранному языку, поскольку он интегрирует достижения психологии, в частности, когнитивной психологии, когнитивной лингвистики, цифровых гуманитарных наук и успешно согласуется с принципами коммуникативно-ориентированного обучения.

Обладая широким спектром методик и техник, в основе которых лежат знания об особенностях работы мозга человека, полученные в рамках когнитивной психологии, лингвокогнитивный подход позволяет преобразовать целый ряд аспектов обучения иностранному языку, интегрирование которых в структуру коммуникативно-ориентированного обучения встречало до сих пор определенные трудности. Так, обучение грамматике английского языка до сих пор в известной мере строится на принципах традиционного подхода, конфликтующего с такими аспектами коммуникативно-ориентированного обучения как студентоцентричность, работа в малых группах и приоритет реального речевого общения. Традиционное обучение грамматике предполагает большую пассивность студентов, поскольку они выступают в роли реципиентов материала, предлагаемого им педагогом. Помимо этого, в таком случае многие грамматические явления даются без должного объяснения, а образовательный процесс зачастую сводится к необходимости запоминания набора правил без должного объяснения принципов и особенностей рассматриваемого грамматического феномена.

Упомянутые выше недостатки подобного подхода к обучению грамматике снижают заинтересованность и мотивацию студентов, что в конечном счете сказывается и на усвояемости материала. Напротив, привлечение лингвокогнитивного подхода к обучению иностранным языкам позволяет решить целый спектр проблемных вопросов, связанных с обучением грамматике английского языка. К примеру, методика, предложенная Ж.-М. Лапэром, подразумевает максимальное вовлечение студентов в сам процесс обучения грамматическим феноменам. Это достигается за счет использования жестов, языка тела и мимики [2]. Подобных взглядов на

образовательный процесс придерживается и Р. Холм, подчеркивающий важность кинестетического воплощения грамматических явлений. Будучи представлены таким образом, соответствующие аспекты грамматики надежно закрепляются в памяти студентов, поскольку личный и в особенности чувственный опыт прочнее и надежнее запоминается, нежели отвлеченные сведения и набор правил [3].

В работах другого исследователя, М. Джованелли, обоснована не только сама возможность подобного обучения грамматике иностранного языка, но и дан ряд методических рекомендаций и примеров успешного преподавания широкого спектра грамматических явлений. Автор предлагает делать упор на максимальное участие студентов в образовательном процессе. Для этого преподаватель работает с несколькими добровольцами, которые с помощью жестов, движений и мимики визуализируют необходимые смыслы для всех учащихся [4]. Кроме того, привлечение новых участников позволяет модифицировать ситуацию, рассматривающую соответствующее грамматическое явление. Подобная репрезентация обладает целым рядом достоинств:

1. Наглядность и доступность. Материал подается в максимально доступной для студентов форме, облегчающей его запоминание и воспроизведение. Сочетание движений, языка тела, жестов, взаимодействия с партнером позволяет надежно закрепить в памяти изучаемый материал.

2. Интерактивность. В рамках такого обучения студенты не остаются лишь пассивными реципиентами информации, а принимают активное участие в образовательном процессе.

3. Мотивационность. Интерактивный характер подачи материала мотивирует студентов принимать активное участие в занятии. Уход от запоминания лишь набора правил, дополненных грамматическими упражнениями позволяет повысить уровень заинтересованности студентов и, как следствие, вовлеченности их в образовательный процесс.

4. Экспликативность. Репрезентация грамматического материала посредством языка тела и жестов дает возможность лучше понять саму суть рассматриваемого грамматического явления, а привлечение сведений, полученных из смежных дисциплин, к примеру, когнитивной лингвистики, позволяет объяснить целый ряд феноменов, не получивших должной экспликации в рамках традиционного подхода к обучению грамматике. Среди таковых возможно выделить, к примеру, особенности употребления предлогов и модальных глаголов в английском языке [5, с. 34-35].

5. Студентоцентричность. Обучение грамматике, построенное на лингвокогнитивной основе ориентировано на максимальное вовлечение студентов в образовательный процесс. Это требует не только модификации структуры занятий, но и преобразования самого пространства аудитории. При таком подходе к обучению грамматике взаимоотношения между педагогом и студентами не сводятся к отношениям вида «донор» – «пассивный акцептор». Студенты наравне с преподавателем участвуют в объяснении материала, что позволяет улучшить восприятие информации, а также повысить заинтересованность учащихся.

6. Коммуникативная ориентированность. Лингвокогнитивный подход к обучению грамматике в полной мере соответствует принципу коммуникативной ориентированности в современном обучении иностранному языку. Более того, привлекая аутентичные невербальные средства выражения смыслов, такой подход позволяет с одной стороны обучать студентов грамматике без отрыва от реальных речевых ситуаций, а с другой – сбалансировать освоение как вербального, так и невербального аспекта коммуникации. Подача же материала с помощью языка жестов и движений тела позволяет снизить зависимость от инструкций на родном для студентов языке, что в полной мере согласуется с принципами коммуникативно-ориентированного образовательного процесса.

Подводя итог сказанному выше, можно заключить, что лингвокогнитивный подход к обучению иностранному языку позволяет гармонизировать такой важный его аспект как обучение грамматике [5]. Опираясь на сведения, полученные в рамках когнитивной лингвистики, когнитивной психологии, психолингвистики и некоторых других отраслей знания, он позволяет преобразовать целый ряд аспектов обучения грамматике, что, в конечном счете, положительно сказывается и на овладении изучаемым языком в целом. Вместе с тем, широкий спектр методик и упражнений, разработанных в рамках традиционного подхода не отбрасываются, а гармонично интегрируются в структуру занятий, построенных на лингвокогнитивной основе [6, с. 168]. В этом проявляется интегративный потенциал лингвокогнитивного подхода к обучению иностранным языкам.

Литература

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.

2. Lapaire J. *La Grammaire Anglaise en Mouvement*. Paris, 2006.
3. Holme R. Cognitive linguistics and the second language classroom // *TESOL Quarterly*. 2012. Vol. 46. № 1. P. 6-29.
4. Giovanelli M. *Teaching Grammar, Structure and Meaning. Exploring theory and practice for post-16 English language teachers*. New York, 2015.
5. Мотов С.В. Обучение грамматике английского языка на лингвокогнитивной основе // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2019. Т. 24. № 179. С. 32-39.
6. Поляков О.Г. Лингвистические аспекты проектирования курса английского языка для специальных целей // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. Тамбов, 2013. № 12 (30). Ч. 1. С. 165-168.