

ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Борисова М.В.

Востряковская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов,

г. Домодедово

bmw mari@mail.ru

Развитие российского государства, социальная открытость рыночных отношений детерминировали поиск новой стратегии развития системы образования, обусловили существенные изменения ее приоритетов и ценностей в направлении сочетания традиций, опыта и инноваций в концепции воспитания студентов. Кроме того, это стимулировало также дальнейший поиск средств, способов и путей профессионального становления будущих специалистов. Различные аспекты осуществления профессионально-профессиональной деятельности в высшей школе и совершенствования психолого-профессиональной подготовки будущих преподавателей раскрыто в работах многих исследователей. Целью данной статьи является обзор и анализ воспитательных аспектов профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Готовясь к каждому занятию, преподаватель высшей школы должен тщательно обдумать формы работы, благодаря которым студенты лучше могли бы усвоить основное содержание темы, довести до совершенства свои умения, полноценно овладеть различными видами деятельности, и, как результат, целостно сформировать определенный набор качеств будущего специалиста и гражданина. Умение видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и нахождения оптимальных способов их решения является свидетельством профессионализма преподавателя вуза в его профессиональной деятельности. Но заранее описать все возможные ситуации, возникающие у преподавателя в процессе работы со студентами, невозможно. Принимать решения профессиональному педагогу приходится каждый раз в новой ситуации, поэтому каждый начинает осознавать необходимость личностного и профессионального развития для внесения корректив в свою деятельность или выработку принципиально новой индивидуальной профессиональной траектории воспитания учащихся [1].

Современная концепция воспитания в российском образовании должна обеспечивать приобщение молодежи к мировой культуре и общечеловеческим ценностям. По своим формам и методам система воспитания в деятельности преподавателя вуза опирается на народные традиции, лучшие образцы национальной и мировой педагогики. Идеалом воспитания является гармонично развитая, высокообразованная, социально активная и национально сознательная целостная личность, которая наделена глубоким чувством гражданской ответственности, высокими духовными качествами, а также родственными и патриотическими чувствами, является носителем лучших достижений национальной и мировой культуры, способна к саморазвитию и самосовершенствованию [2, с. 3].

Преподаватели высших учебных заведений должны осуществлять подготовку сознательной национальной интеллигенции, способствовать обновлению и обогащению интеллектуального генофонда нации, воспитанию ее духовной элиты, приумножать культурный потенциал, который обеспечит высокую эффективность деятельности будущих специалистов в любой сфере деятельности.

Современному педагогу высшей школы для эффективного выполнения педагогических функций важно понимать структуру профессиональной деятельности и ее основные компоненты, уметь совершенствовать свои педагогические действия и профессионально важные умения, развивать психологические качества, необходимые для своей профессиональной реализации. Каждый компонент профессиональной деятельности, в том числе воспитательный, в своей внутренней основе содержит творческий элемент, отражающий комбинирование методов и средств обучения и выбор форм его организации [3, с. 19]. Чтобы получить новый результат - научить студентов - каждый преподаватель сначала осуществляет поиск материала, накапливает знания, которые могут стать основой для определения тенденции, закономерности или переформулирования проблемы, обобщает их, а затем принимает решение о реализации в конкретной форме и осуществляет контроль (проверку). Давая новые знания студенту, преподаватель усиливает его веру в свою способность к открытиям. Преподаватель учит студентов выражать догадку или предположение, проверять свою интуицию, направляет дальнейший логический анализ выдвинутой идеи.

В процессе воспитания педагог формирует у студентов уверенность в своих силах, веру в свою способность решать задачи через демонстрацию в процессе обучения положительных эмоций (удивления, радости, симпатии, переживания успеха и т.д.). Преподаватель тренирует в выработке возможных решений (предположений), результатом чего становится существенное повышение показателей скорости (количественная характеристика производительности - число продуманных вариантов), гибкости (количество качественно различных категорий, к которым может быть отнесен каждый вариант ответа) и оригинальности (показатель, обратный частоте этих вариантов в стандартной выборке испытуемых) мышления. Он всячески стимулирует стремление студента к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения [4, с. 18].

Воспитание будущих специалистов с высшим образованием приобретает особую актуальность, поскольку воспитательный процесс, как одна из форм влияния на становление личности в любом обществе, является значимым для трансляции исторического, культурного и духовного опыта каждого поколения. Интеграционные процессы в мировое образовательное пространство, происходящие в России, пробуждение гражданской и общественной инициативы, возникновение различных общественных движений, миграционные изменения внутри общества, идентификационные и реидентификационные процессы в личной жизни каждого гражданина, происходят на фоне проявления патриотических чувств и новых отношений к истории, культуре, религии, традициям и обычаям народа.

Воспитание является сложным, многогранным и многоаспектным процессом целенаправленного и планомерного формирования преподавателем вуза научного мировоззрения, убеждений и чувств, воли и характера, потребностей и способностей, нравственных, трудовых, эстетических и физических качеств студента, характерологических черт личности, ее национального сознания и самосознания [5, с. 305]. Важным условием успешного воспитания студента является личность самого педагога, его общая и педагогическая культура. Только преподаватель как полноценно сформированная личность может влиять на развитие и определение личности студента.

Яркая, положительно ориентированная личность преподавателя, его высокая нравственность, добродетель, порядочность, справедливость, принципиальность гораздо сильнее влияют на молодое поколение, чем любые вербальные установки и требования. Особое место в системе воспитания студенческой молодежи занимают средства воспитания, приобретение ими материальной и духовной культуры (художественная и научная литература, средства массовой информации, предметы изобразительного искусства, кино, театр), формы и виды воспитательной работы (собрания, конференции, игры, спортивная деятельность и др.), которые используются в процессе воспитательной работы преподавателем вуза [6, 7].

Кроме того, успешно реализовывать воспитание студентов преподаватель может только в случае соблюдения определенных принципов. Принципы, на которые опирается педагог, составляют определенную систему. Чаще всего в научной литературе встречаются следующие компоненты данной системы принципов: национальной направленности воспитания, культурного соответствия, гуманизации воспитательного процесса, его целостности, субъект-субъектного взаимодействия, личной ориентации, превентивности, технологизации [8, с. 46].

Таким образом, на протяжении всей истории развития человечества те или иные общества определяли задачи воспитания подрастающего поколения, которые были обусловлены особенностями общественно-экономического развития. Издавна философы, педагоги выдвигают и пропагандируют идею всестороннего гармоничного воспитания личности. Всестороннее воспитание преподавателем вуза студентов предполагает формирование в нем соответствующих моральных, умственных, трудовых, физических и эстетических качеств. В свою очередь, гармоничное воспитание должно обеспечивать единство, диалектическую взаимосвязь, взаимообогащение, гармонию указанных составляющих воспитания.

Учебно-воспитательная деятельность преподавателя в высшем учебном заведении должна проектироваться на процесс формирования личности с точки зрения задач всестороннего, гармоничного воспитания. Формирование всесторонне развитой личности студента высшего учебного заведения требует проведения целенаправленной воспитательной работы в различных направлениях. Это, в свою очередь, обуславливает реализацию таких направлений воспитания: гражданского и патриотического, нравственного, умственного, трудового, экономического, правового, экологического, физического, художественно-эстетического, поликультурного. Реализация содержания задач каждого из указанных направлений предполагает учет специфики

подготовки студентов но, на наш взгляд, все направления носят более общий, универсальный характер в контексте общечеловеческих ценностей и задач гуманизации образования.

Литература

1. Макарова Л.Н. Профессиональная пригодность преподавателя вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 171. С. 7-13.
2. Шестакова А.В. Воспитательная работа как один из элементов педагогической деятельности преподавателя ВУЗа // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2009. № 1. С. 1-5.
3. Арендачук И.В. Профессиональная деятельность преподавателя в системе высшего образования: психологический аспект // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2010. № 2 (10). С. 17-23.
4. Архипова Г.С. Подготовка и воспитание высококвалифицированного профессионала в высшей школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 18-21.
5. Ратнер Ф.Л., Жукова О.Г. Культурологический аспект воспитания студента как человека культуры // Филология и культура. 2016. № 1 (43). С. 302-307.
6. Лопухова Ю.В. Повышение педагогической квалификации преподавателей ВУЗа как компонент модели воспитания толерантности студента // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2015. Т. 17. № 1-5. С. 1057-1062.
7. Терещенко Г.Ф. Традиции и инновации в воспитательной работе вуза // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 2. С. 69-72.
8. Сафронова О.В. Роль преподавателя в воспитании студентов вуза // Евразийский союз ученых. 2016. № 6 (27). С. 45-47.