

АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ КАК КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Матророва И.С.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
innyle4ka.94@mail.ru

Современное общество находится на пути модернизации образования, в связи с этим актуальным является определение главного показателя качества высшего образования – *профессионально-педагогической компетентности*, которая формируется в результате овладения системой компетенций.

Аналитические умения считаются основным компонентом профессионально-педагогической компетентности, которые являются не только анализом, но еще и синтезом информации, поднятием ее на новый более высокий теоретический уровень. Существует взаимосвязь с абстрагированием, обобщением и другими мыслительными операциями [1]. В высшей школе аналитические умения изучаются с недавних пор в работах С.В. Гиннэ, Ф.Н. Гоноболина, Ю.В. Дементьевой, А.К. Марковой, Т.Ю. Медведевой и др. Ю.В. Дементьева считает, что «аналитические умения – это владение совокупностью специальных интеллектуальных аналитическо-синтетических действий, направленных на достижение качественных изменений личности и способствующих росту профессионального мастерства» [2].

Аналитические умения представляют собой систему познавательных процедур, в ходе которых проявляются обобщенные умения педагогически мыслить и с помощью которых извлекаются знания из практики [3, с. 43]. В.А. Слостенин включает в состав аналитических умений педагога:

- ✓ умение расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и т.д.);
- ✓ осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами;
- ✓ находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;
- ✓ правильно диагностировать педагогическое явление;
- ✓ находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения [3, с. 43].

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование отмечает, что в составе профессиональных знаний и умений (компетенций) важная роль отводится способности осуществлять анализ различных явлений действительности [4]. Компетенции направлены на анализ педагогической действительности в системе решения педагогических задач, проведения педагогической диагностики и обработки ее результатов, выявление возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса [5, с. 33]. Все это определяет практическую значимость формирования аналитических умений.

Аналитические умения требуются не только в сфере педагогического образования, но и почти любому сотруднику за исключением совсем уж исполнительских должностей, где важно соблюдать регламент по принципу «делай раз, делай два...». Умение же системно мыслить нужно на управленческих позициях, а так же тем, кому это положено по должности (маркетологи, персональщики, аналитики и пр.). Если выбранная профессия соответствует складу ума, человек достигает высот в карьере, ему легче дается достижение поставленных целей.

Гуманитарный тип мышления – перед принятием решения человек сначала все представляет и пытается прочувствовать. Здесь в познании окружающего мира преобладает эмоциональный способ. Изучая любое явление, индивид все пропускает через себя. Обладатели гуманитарного склада ума - больше теоретики, чем практики.

Синтетический тип мышления – универсальный. Люди, как правило, обладают хорошими способностями к постижению и математических, и гуманитарных наук. Перевес может идти в одну из сторон, в этом случае необходимо пройти специальный тест на профпригодность.

Аналитический тип мышления дает умение соединять звенья в логические цепочки мыслительного процесса и правильно рассуждать.

Что же касается обучающихся (студентов), то как считает В.М. Нажметдинова, «наблюдаемый в настоящее время лавинообразный рост информации требует от человека

соответствующих умений и навыков. Не случайно одной из самых актуальных проблем в образовании стала проблема формирования информационно-аналитических умений повышения информационной грамотности учащихся как основы самостоятельной учебной деятельности. Соответственно, принципиально меняются цели образования: смещение акцентов со знаниевого на деятельностный подход в образовании» [6].

В первую очередь, обладатели аналитического типа мышления анализируют окружающий мир, заведомо стратегически продумывая каждый свой будущий шаг. Главной отличительной особенностью людей с таким складом ума является доминирование левого полушария мозга над правым. Другими словами, «левополушарники» не будут отличаться своей тонкой душевной организацией и поражать других своей чувствительностью, поддаваясь эмоциям в тех или иных ситуациях. Такие люди всегда подходят к любому вопросу с максимальной прагматичностью, здравым рассудком и рациональностью действий, дабы в конечном результате принять взвешенное, попавшее точно в яблочко, решение. Но аналитический склад ума - это не просто отсутствие каких-либо ярко выраженных чувств и эмоций. «Бездушными сухарями» сторонников такого прагматического образа жизни также нельзя назвать, ведь демонстрация каких-либо проявлений чувствительности, вспыльчивости или азарта присуще каждому человеку.

Аналитическое мышление отвечает за несколько важных моментов:

1. Подробный анализ происходящих событий, а также различных явлений;
2. Определение перспектив и всех вытекающих событий из определенных действий;
3. Построение логических цепочек;
4. Выявление преимуществ или недостатков в любых явлениях
5. Умение отделять главные детали от второстепенных
6. Решение повседневных проблем или задач;
7. Возможность правильно рассуждать и излагать мысли;
8. Правильное планирование времени, соблюдение последовательности работы;
9. Четкость любых логических умозаключений;
10. Принятие правильных решений [7].

Люди, обладающие хорошо развитыми аналитическими навыками, эффективны в профессиональной деятельности и легко добиваются любых целей. Им свойственна хорошая логика и наблюдательность, что серьезно помогает в повседневной жизни и работе. Именно эти преимущества заставляют людей думать о способах совершенствования самих себя.

Аналитическое мышление тесно связано с критическим. Сочетаясь, оба вида становятся еще более эффективными. Они дают человеку возможность объективно оценивать происходящее вокруг, быстро находить решения, а также видеть недостатки там, где другие их не замечают. Зачастую они активно взаимодействуют с логическим мышлением, позволяющим находить закономерности, заранее предвидеть будущие события, а также четко обосновывать свою позицию в любом вопросе [8, 9].

Лучшим способом развития аналитических умений считается чтение книг, так как во время чтения художественной литературы следует анализировать действия героев, а также обдумывать, почему они поступили именно так. Примерный перечень литературы:

1. «Инженерная эвристика» (Д. Гаврилов) – книга о мышлении, которая помогает научиться правильно думать, решать сложные задачи, выстраивать умозаключения.
2. «Логика и тактическое мышление» (Ч. Филлипс) – позволяет качественно натренировать свой мозг для правильного решения любых вопросов.
3. «Книга решений. 50 моделей стратегического мышления» (М. Крогеруса, Р. Чепелер) – книга, помогающая находить решения в любых ситуациях и др.

Также как одним из вариантов повышения уровня аналитических умений является моделирование, которое позволяет за короткий промежуток времени натренировать свое мышление, при этом решив важные проблемы. Для этого необходимо: выбрать одну из имеющихся проблем, которую не удалось решить ранее; постараться быстро найти все варианты ее решения, а потом остановиться на одном; всесторонне обдумать проблему (почему она появилась, нужно ли ее решать, какие могут возникнуть последствия, будут ли плюсы от ее устранения); принять окончательное решение; выполнить подробный анализ, рассчитав вероятный исход событий при реализации выбранного решения проблемы.

Развитие аналитического мышления таким способом позволяет добиться хорошего результата. Однако для этого нужно уметь сосредотачиваться на одной мысли и доводить все свои дела до конца. При этом потребуется выделить для обдумывания решений достаточно времени.

Развить такой тип мышления удастся без особых усилий, если включить в свою повседневную жизнь некоторые упражнения. Главным условием достижения эффекта будет лишь регулярность этих тренировок [10].

Поиск закономерностей. Нужно всегда стараться найти любые закономерности. Это касается работы или учебы, а также всех домашних дел.

Формирование полезных привычек. Попытки развить в себе привычки оказывают положительное влияние на мозг. Если при этом они будут связаны с мышлением (чтение, счет в уме, умозаключения), то будет получен двойной эффект.

Анализ действий. Следует обдумывать действия абсолютно всех, с кем приходится сталкиваться в жизни. Рекомендуется анализировать даже персонажей из кино или книг.

Продумывание прошлого, настоящего, будущего. Нужно думать о том, почему произошло какое-либо событие, как еще оно могло бы закончиться, к чему это приведет в будущем.

Планирование разговора. Во время разговора следует заранее думать, к чему приведет та или иная фраза, и решать, что лучше всего сказать. Если удастся развить этот навык, то получится стать очень приятным в общении человеком.

Регулярное выполнение таких упражнений позволит достичь желаемого результата. Зная, как правильно развить аналитическое мышление, и применяя известные методы на практике с достаточной регулярностью, есть все шансы добиться желаемого результата. На это может потребоваться от нескольких недель до многих месяцев. Все зависит от индивидуальных особенностей, регулярности тренировок, а также внешних условий.

Литература

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2009.
2. Дементьева Ю.В. Формирование аналитических умений и навыков в процессе профессиональной педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. Педагогика. М., 2000.
4. ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] URL <http://fgosvo.ru/news/21/1583> (дата обращения: 08.10.2019).
5. Овсянникова И.Г. Аналитические умения будущих учителей: ценностные характеристики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. №2 (77). С.33-36.
6. Нажметдинова В.М. Формирование информационно-аналитических умений у младших школьников на уроках чтения в средней общеобразовательной школе № 6 г. Верхнего Уфалея Челябинской области // Молодой ученый. 2017. №17. С. 266-272. [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/archive/151/42704/> (дата обращения: 08.10.2019)
7. Климов Е.А. Психология профессионала. М., 1996.
8. Королева А.В. Взаимосвязь индивидуальных когнитивных стилей и критического мышления студентов гуманитарных специальностей // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 11.
9. Макарова Л.Н. Ведущие закономерности развития критического мышления субъектов образовательного процесса в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Вып. 8. С. 25-32.
10. Сорокун П.А. Общая психология. Псков, 2003.