

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОСНОВЕ МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Молоканова Е.А.

Россия, Тамбовский государственный технический университет
emlknv@mail.ru

Данный этап развития общества ставит серьезные учебно-воспитательные задачи перед высшими техническими заведениями страны, основной из которых на сегодняшний день является задача становления высокоуровневого специалиста, компетентного, конкурентоспособного, социально и профессионально мобильного, оперативно реагирующего на внешние и внутренние общественные и профессиональные изменения. Наиболее остро данная задача стала выявляться в рамках введения разноуровневой системы образования и, соответственно, образовательных программ.

Инженер, имеющий высшее образование и работающий на производстве, должен быть активным субъектом, заинтересованным и увлеченным процессом познания и преобразования себя, сотрудничающим продуктивно с коллективом, участвующим в производственном процессе, владеющим инженерными технологиями, соответствующими современному развитию прогресса, адаптирующимся к реалиям и изменениям в обществе и в рабочей среде, то есть должен быть готов к активной жизненной позиции в плане саморазвития, самообразования и самовоспитания, способствующих самосовершенствованию и самоопределению в профессии и обществе. Бесспорным фактором в решении этой задачи является влияние преподавателя вуза на саморазвитие студента [1].

Закон «Об образовании в РФ» (29.12.2012) гласит: Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [2]. Члены общества получают образование в процессе обучения и воспитания под руководством педагогов в учебных заведениях. Кроме того, образование является процессом развития, совершенствования и изменения сложившейся системы знаний и отношений в ходе всей жизни, абсолютизированная форма непрерывного овладения знаниями, умениями и навыками в связи с мобильно изменяющимися жизненными условиями и прогрессом в науке и технике. В следствии чего наибольшую актуальность в системе образования получает процесс самообразования, т. е. самостоятельно приобретение системы знаний.

При переходе к новым Федеральным государственным образовательным стандартам и актуальной сегодня смене образовательных парадигм, «обучаемых» стали называть «обучающимися», следовательно, возросла роль как самообразования в целом, так и мотивации к самообразованию в частности.

Вместе с тем, сегодня на фоне интенсивного информационно-технологического развития школьного и вузовского образования, этот процесс становится базой для дальнейшего становления личности студента технического вуза, основными характеристиками которого являются конкурентоспособность, компетентность, профессиональная грамотность, быстрая адаптация к смене обстоятельств и готовность к профессиональному росту. Становлению такого специалиста, конечно же способствует мотивация к самообразованию, то есть к специально организованной, систематической, саморегулируемой, самостоятельной познавательной деятельности, формирующейся на основе систематизированного обучения и направленной на достижение личностно и (или) общественно значимых образовательно-воспитательных целей.

Понимание самообразования, из сформированного умения приобретения необходимых знаний самостоятельно, следуют умения применять эти знания для решения практических задач, критического мышления при анализе задачи, грамотности в обработке информации, то есть из конкретного и непосредственного выполнения каких-либо действий, выполнение каждого из которых является мотивом. Верно и обратное, мотив является основой всякой целенаправленной деятельности. Кроме того, мотив несет в себе роль провокатора и побудителя человека к деятельности, деятельность как раз и совершается ради мотива. А именно, мотив – внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к активности, а к активности в свою очередь побуждает осознанная потребность. По мнению Е.П. Ильина, мотив – сложное психологическое интегральное образование, побуждающее человека к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием и, в свою очередь, являющееся продуктом мотивации [3]. В педагогическом словаре мотивация трактуется как система мотивов или стимулов, являющихся побудителями человеческого поведения и деятельности. В данном контексте источник мотивации – потребность, – внутренний побудитель человеческой активности.

Побуждение мотивов к самообразованию стимулируется потребностями: потребностью в приобретении наиболее востребованной, важной и интересной профессии; потребностью в самостоятельности; в различных видах деятельности, а именно профессиональной, технической, творческой, изобретательской и др.; потребностью в личностных изменениях, являющихся основой положительной динамики личностного роста и т.д. Для глубокого и целостного принятия перечисленных выше потребностей личностью, для того, чтобы они стали внутренними побудителями деятельности, необходимо сформулировать мотивы к самообразованию обучаемого, побуждающие целенаправленно и самостоятельно овладевать знаниями, организовывать собственную познавательную деятельность по личной инициативе [4]. Каждый этап обучения (начальная школа, школа среднего звена, школа в старших классах, абитуриенты вузов или студенты вузов) характеризуется различными потребностями к самообразованию.

Например, сравнительный анализ учебного процесса в школе и вузе позволяет выявить значительные отличия в потребностях к самообразованию между школьниками и студентами. Отличия обусловлены различием психологических особенностей возрастных категорий школьников и студентов, особенностями организации учебно-воспитательного процесса на соответствующих уровнях системы образования. В свою очередь, в образовательных организациях этих уровней существенно отличаются процессы самообразования и мотивации к самообразованию.

Для школьника мотивация учебной деятельности является основной среди всех видов учебной активности, а также усердия и настойчивости в овладении учебным материалом. То есть мотивация в большей степени обоснована необходимостью получения знаний по определенным предметам и высокой оценкой полученных знаний. При этом школьнику будущее в большинстве своем представляется пока неясным и остается непонятной жизненной перспективой использования полученных знаний.

К мотивам самообразования школьника относятся: побуждение познавательного интереса к определённым областям знаний; проявление волевых усилий и стремление к активному поиску знаний; освоение профессиональной деятельности, самосовершенствование (воспитание характера, развитие способностей, реализация своего потенциала и т.д.). Из этого следует, что школьник мотивирован «здесь и сейчас», он еще не видит дальнейших профессиональных перспектив получения знаний, но уже четко понимает, что успех в обучении гарантирует успешное поступление в вуз.

Мотивация же студента, главным образом, направлена на овладение престижной профессией как основой будущей жизнедеятельности [5]. Студент обязан иметь глубокое представление о будущей профессии, видеть себя в ней в роли хорошего и востребованного специалиста, возлагать ответственность за организацию деятельности для достижения поставленной цели исключительно на себя, осознавать себя конкурентоспособным и ком-

петентным специалистом. Вместе с тем, выпускник университета, достигнув высокого уровня общей и профессиональной подготовки, придя на предприятие, должен уметь адаптироваться к новой среде, новым технологиям, иметь потребность для систематического продолжения образования, то есть быть мотивированным к самообразованию в течение всей последующей жизни.

Из вышесказанного следует, что устойчивая мотивация к самообразованию студентов технических вузов приобретает основополагающее значение для организации образовательного процесса в учебных заведениях такого типа, основной задачей которых является подготовка высококомпетентного специалиста. Следует отметить, что образовательный процесс должен быть: высокоэффективным; целенаправленным; направленным на студента как субъекта и объекта воздействий одновременно; обеспечивающим благоприятные условия для эффективного воздействия.

Учитывая слабые стороны самообразования – зачастую невысокий уровень самосознания, самоорганизации и саморегулирования, мотивация к самообразованию на любом этапе образования должна формироваться у обучаемого максимально качественно и глубоко.

Таким образом, в рамках формирования мотивации к самообразованию роль обучающего заключается в целенаправленном увеличении в познавательной деятельности доли самостоятельности обучающегося, следовательно, постепенному и методичному переходу самообразовательной деятельности обучающегося из управляемой системы в самоуправляемую [6]. При этом становится особенно актуальна потребность в изучении мотивации к самообразованию у учащихся всех возрастов, в частности, преемственности в этом вопросе при переходе между разновозрастными категориями в современной системе образования в связи с постоянными изменениями в ней.

Литература

1. Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор повышения качества высшего образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2013. №1(21). С. 92-96.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
4. Вакула А.А. Формирование мотивации и потребности курсантов военного вуза в самообразовании // Молодой ученый. 2014. № 9. С. 461-464.
5. Макарова Л.Н. Роль педагогов учреждений дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся в условиях школы // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т.17. № 1. С. 45-51.
6. Жуковская Т.В., Молоканова Е.А. Моделирование воспитательной системы технического вуза в связи с переходом на ФГОС // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2017. С. 363-368.