

## **К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА УРОКАХ ЗАДАНИЙ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ**

*Калинченко Д.Ю.*

Россия, Московский городской педагогический университет  
KalinchenkoDYu@mgpu.ru

*Алисов Е.А.*

Россия, Московский городской педагогический университет  
AlisovE@mgpu.ru

*Оспанова Я.Н.*

Казахстан, Евразийский гуманитарный институт  
yaroslavao@mail.ru

Современная парадигма организации образовательного процесса в начальной школе, в контексте формирования информационной культуры [1], концентрирует внимание на методологической базе компетентного подхода [2], обозначая информационную компетентность как «компетентность будущего» [3].

Принимая во внимание семиотическую позицию в рассмотрении компетенции, педагоги-практики рассматривают не только возможности отдельных предметов в формировании информационной компетентности, но и придают ей особое воспитательное значение, в аспектах развития самостоятельности и инициативности, коммуникативных навыков, применяемых в различных ситуациях и видах деятельности.

Большое внимание уделяется профессиональной готовности учителей начальных классов к организации работы младших школьников с информацией [4], в частности, в условиях модульной организации образовательного процесса [5].

В научно-методических работах подчеркивается, что в процесс организации работы младших школьников с информацией необходимо включать специальные учебно-практические задания с использованием различных форм представления информации [6], с учетом перспектив обеспечения преемственности [7].

В ходе авторских изысканий были разработаны специальные учебно-практические задания для младших школьников, направленные на поиск и анализ информации с целью ее последующей передачи. В частности, были разработаны задания по работе с текстовой информацией. Они были включены в содержание разных учебных предметов: русского языка, математики, окружающего мира, стали обязательными для выполнения в ходе контрольных проверочных работ.

Включение обучающихся в процесс поиска решения позволяет формировать общее умение решать задачу, за счет расширения знаний о самой задаче и знакомства с новыми способами ее решения, развивает познавательный интерес, поскольку содержание заданий практико-ориентированно, связано с жизненными ситуациями младшего школьника. Решая задачи по поиску и обработке информации, обучающиеся экспериментируют, наблюдают, делают выводы, развивая навыки исследовательской деятельности.

Выполнение таких заданий позволяет научиться ориентироваться в окружающей действительности, получить подготовку к решению жизненных практических ситуаций и проблем, научиться рассматривать все имеющиеся варианты и возможности, делать правильный, оптимальный для данной ситуации выбор, развивает такие качества мышления, как вариативность и целенаправленность.

Для младших школьников удобнее осуществлять поиск информации, которая уже представлена в таблицах и рисунках, т.е. не имеет несущественных, второстепенных данных.

Приведем пример задания. В таблице (таблица 1) указаны музыкальные инструменты, на которых учатся играть первоклассники. В строках указаны имена детей, а в

столбцах – музыкальные инструменты (фортепьяно, гитара и флейта). Напротив имени каждого первоклассника сделана отметка в нужном столбце, указывающая, на каком музыкальном инструменте он учится играть. Некоторые первоклассники учатся играть на нескольких инструментах.

Таблица 1.

Пример сопроводительного материала к заданию для младших школьников по работе с текстовой информацией, представленного в таблице.

	Фортепьяно	Гитара	Флейта
Анна	*		*
Виктор	*	*	*
Валентина	*		
Галина	*		*
Дмитрий	*	*	
Елена	*		
Евгений	*		*
Елизавета	*		
Игорь		*	*
Ирина	*	*	
Людмила		*	*
Мария			*
Михаил	*	*	
Николай		*	
Наталья	*		*
Ольга	*		*
Петр		*	*
Сергей	*		*
Федор		*	*

Обучающимся нужно найти информацию в таблице, ответив на вопросы: на каком музыкальном инструменте учится играть большинство первоклассников?; на каком музыкальном инструменте учится играть больше мальчиков, чем девочек?; сколько первоклассников учится играть на трех музыкальных инструментах? Поиск ответов на приведенные вопросы подразумевает количественный анализ информации. Выполняя подобные задания, младшие школьники получают опыт проведения исследования, построения суждения на конкретном фактическом материале.

Знакомство со способом фиксации информации в табличной форме становится началом осуществления самостоятельной работы по сбору информации и ее обработке. Можно предложить младшим школьникам провести опрос среди одноклассников и узнать, например, какие домашние питомцы у них живут, какие книги они любят читать, или какие передачи они любят смотреть. Полученные данные обучающиеся должны занести в аналогичную таблицу и провести аналитическую работу, сделать выводы.

Подобные учебные задачи вызывают устойчивый интерес, т.к. связаны с повседневной жизнью. Для формулировки учебной задачи важно, чтобы она выполняла функцию конкретной инструкции, позволяющей осознанно освоить то или иное действие (в полном составе его операций) с информацией. При выполнении таких заданий младшие школьники приобретают опыт предварительного анализа содержания, перевода его в знаковую форму, соотнесения результатов, представленных в таблице, с действительностью.

## Литература

1. Хиленко Т.П. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников // Начальная школа плюс. До и после. 2013. № 3. С. 87-90.
2. Виноградова Т.С. Информационная компетентность: проблемы интерпретации // Человек и образование. 2012. № 2 (31). С. 92-98.
3. Averin, S.A., Alisov, E.A., Murodkhodzhaeva, N.S., Noskov, I.A., Tsaplina, O.V., Osipenko, L.E. Information Technologies in Education: Forming the Competences of the Future // International Journal of Engineering and Technology (UAE). 2018. Т. 7. № 4.7. С. 276-282.
4. Калинин А.В. К проблеме определения категории «учебное знание» // Педагогика. 2011. № 9. С. 27-33.
5. Савенков А.И., Алисов Е.А., Львова А.С. Модульное построение образовательных программ в бакалавриате и магистратуре направления подготовки «Педагогическое образование» // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 1 (31). С. 18-26.
6. Мальцева Н.Г. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника // Пермский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 86-90.
7. Савенков А.И., Алисов Е.А., Кривова В.А., Цапина О.В. Организация исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности ступеней общего образования. М., 2016. 100 с.