

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ

*Коростелева С.Г.*

Россия, Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского  
s.korosteleva2016@yandex.ru

*Холодяева О.В.*

Чехия, г. Прага, школа при Посольстве РФ  
lipetsk116@yandex.ru

Выявление научных основ процесса профессионально-педагогической подготовки учителя было актуальной задачей педагогической науки и практики на различных этапах развития высшего педагогического образования. В настоящее время «тип «конечного» образования, при котором однажды полученные человеком знания сохраняли бы свою ценность на протяжении всей его профессиональной деятельности, вытесняется потребностью в непрерывном образовании «через всю жизнь» [1]. Действительно, социальный заказ состоит в том, чтобы выпускник овладел фундаментальными и прикладными знаниями и соответствующими способами деятельности, чтобы обеспечить на этой основе общее и специальное профессиональное развитие студентов.

Особую актуальность в современном обществе приобретает проблема формирования у будущего учителя готовности к профессиональному самообразованию. «Главной ценностью образования, особенно высшего, становится развитие в человеке потребности и возможности выйти за пределы изучаемого, способности к самореализации творческого потенциала, направленности на саморазвитие и самообразование в течение всей жизни»[2, с.21].

Следовательно, одним из важнейших компонентов личности специалиста, готового к профессиональной деятельности, является высокий уровень его потребности в непрерывном самообразовании. Потребность студентов в самообразовании мы рассматриваем как компонент в структуре готовности к предстоящей профессиональной деятельности. Любая деятельность может успешно осуществляться только при условии готовности к ее выполнению. В исследованиях по проблемам самообразования готовность к нему рассматривается как состояние, характеризующееся единством положительного отношения субъекта к самообразовательной деятельности.

В научной литературе, посвященной проблемам непрерывного педагогического образования и профессионального развития (С.Г. Вершловский, Г.Л. Ильин, И.А. Колесникова, Л.М. Митина, Е.И. Рогов и др.) отмечается, что важнейшими задачами процесса профессионального образования и развития является адаптация педагога к постоянно меняющимся экономическим, социальным и профессиональным условиям деятельности. Для этой цели необходимо создавать оптимальные условия личностно-профессионального развития и совершенствования педагогов.

В современных условиях процесс подготовки будущего учителя все активнее учитывает способности и склонности студента, стремление анализировать самостоятельно собранную информацию. В этой связи значительно повышается роль профессионального самообразования в процессе овладения педагогической профессией. В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «самообразование» трактуется как «целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.» [3, с.252]. Профессиональное самообразование учителя – «многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная

познавательная деятельность учителя, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование» [4, с.132].

Основными условиями готовности будущего учителя к профессиональному самообразованию являются:

- наличие общественного требования необходимости самообразования;
- глубокая общеобразовательная подготовка как фундамент дальнейшего образования и самообразования;
- владение умениями самообразовательной работы (умение планировать работу, контролировать деятельность во времени с учетом обстоятельств);
- прочная система развитых в вузе умений, методов, приемов самостоятельной работы с различными источниками знаний;
- стремление к самообразованию на развитых потребностях, мотивах и интересах, направленных на приобретение новых знаний;
- наличие таких личностных качеств, которые могут обеспечить самостоятельное систематическое приобретение и использование знаний - настойчивость в достижении цели, сильный мотив самоутверждения и др.

Одним из направлений решения проблемы формирования у будущего учителя готовности к профессиональному самообразованию является, на наш взгляд, формирование потребности в самообразовании. Ряд педагогов проблему подготовки будущих учителей к самообразованию связывают с воспитанием у них познавательной самостоятельности. На современном этапе роль самостоятельной работы студентов возрастает, что обусловлено увеличением объема и повышением качества информации. Только путем самостоятельной работы можно быстро ориентироваться в обилии научной информации, выделить, осмыслить и использовать новую и необходимую информацию.

Как видим, характерной чертой работы студента вуза является самостоятельный поиск знаний. Лишь широкое включение в процесс учения самостоятельного познания может помочь в решении проблемы готовности студентов к самообразованию.

Рассмотрим структуру потребности в знании дисциплины «Педагогика» как компонента готовности студентов к профессиональной деятельности.

На первом этапе формирования потребности в знании мы поставили следующие цели: обеспечить установку студентов на профессионально-личностное развитие; осознание социальной значимости своей будущей профессии; сформировать у них первоначальные умения и навыки осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;

Цель второго этапа – сформировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; возбудить интерес к решению психолого-педагогических задач и анализу педагогических проблемных ситуаций; формировать у студентов увлеченность процессом переноса ранее усвоенных знаний в новые условия с целью решения конкретной педагогической задачи; поиск нескольких вариантов решения и выбором оптимального.

На третьем этапе мы ставим следующие цели: активизировать у студентов стремление к критическому восприятию и решению задач, направленных на овладение будущей профессией; развивать стремление к их исследованию, варьированию; активизировать стремление к самостоятельному педагогическому поиску; сформировать умения самоанализа урока, внеклассного мероприятия, педагогической деятельности в период педагогической практики.

Будущему учителю недостаточно овладеть лишь программным материалом. Необходимо усваивать не только готовую систему знаний, но и знания, полученные в процессе самообразования, так как современной школе нужен педагог с высокой культурой и широкой эрудицией. Лишь благодаря собственной активности человека, его стремлению и готовности к постоянному обогащению своих знаний может быть усвоена необходимая информация.

Одним из концептуальных положений подготовки человека к самообразовательной деятельности, по мнению П.И. Пидкасистого, является «целенаправленное приобщение его к освоению социально-экономического опыта на основе собственных интересов и индивидуальных особенностей. При этом готовность к самообразованию должна рассматриваться как внутренний процесс, происходящий в личности» [5, с. 279].

Самообразование учителя – потребность времени. Только такой учитель может привить ученикам потребность в самообразовании, вызвать желание и стремление знать больше, чем дают программы. Немаловажное значение имеет и организация работы по самообразованию, которая должна носить целенаправленный характер. Эффективная организация интеллектуальной работы предполагает постановку цели, продумывание способов работы, выполнение отдельных мыслительных операций (сравнения, анализа, доказательства, обобщения и т.д.), сопоставление цели работы и ее результатов. Желательно, чтобы студенты разработали собственную программу своего развития.

Профессиональное самообразование может осуществляться как параллельно с учебным процессом, так и в органической связи с ним. В одних случаях по установленным программам и учебникам, в других – с отступлением от них и привлечением дополнительного материала как теоретического, так и практического характера. Это зависит от профессиональных и научных интересов, склонностей и способностей студентов, их предварительной подготовки и, наконец, от умения самостоятельно работать.

На современном этапе роль самостоятельной работы студентов возрастает, что обусловлено увеличением объема и повышением качества информации. Только путем самостоятельной работы можно быстро ориентироваться в обилии научной информации, выделить, осмыслить и использовать новую и необходимую информацию. Для этого студентам необходимо владеть методами и приемами самостоятельной работы с различными источниками знаний [6].

Многие педагоги и психологи особое внимание уделяют проблеме активности в обучении, подчеркивая, что приобретенные знания – это результат собственных усилий учащегося. Но для того чтобы учащийся принял активное участие в познании, необходимо, чтобы он владел основными мыслительными операциями, которые широко используются в процессе познания. Например, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, выделять главное и другие. Как видим, решение проблемы формирования потребности в самообразовании в педагогической науке и практике решают через проблемное обучение.

Наиболее эффективный путь профессионального самообразования будущего учителя – разработка одной из научных психолого-педагогических или методических проблем, которые являются актуальными для современной школы. Как известно, исследовательская работа является мощным стимулом для самообразования и саморазвития. Как справедливо отмечает В.И. Богословский, овладение исследовательскими умениями создает необходимые условия для развития личностного роста, формируя и оттачивая столь важный механизм, как рефлексия» [7, с.76]. Следовательно, готовность будущего учителя к профессиональной деятельности во многом определяется его умением вести научно-исследовательскую работу.

Таким образом, к основным компонентам готовности студента к самообразованию относятся:

- 1) Наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования, который влияет на систематичность и последовательность осуществления процесса самообразования.
- 2) Система знаний и умений, отражающая меру интеллектуального развития личности.
- 3) Обобщенные умения личности работать с основными источниками информации.
- 4) Организационно-управленческие умения.

Наблюдения показывают, что наибольшую потребность в самообразовании испытывают студенты, имеющие высокий уровень учебного самосознания.

Решение проблемы формирования у будущего учителя готовности к профессиональному самообразованию связано с решением следующих задач высшей школы – дальнейшее развитие творческих познавательных способностей и склонностей студентов, благодаря эффективному использованию новых педагогических технологий в сочетании с информационными технологиями, подготовка специалистов, умеющих ориентироваться в условиях интенсивного роста научно-технической информации.

Следовательно, высшее образование выступает в качестве базового профессионального образования, которое требует от будущего учителя постоянного пополнения знаний, так как он не останавливается ни в своем профессиональном, ни в общем развитии. Как видим, характерной чертой работы студента вуза является самостоятельный поиск знаний. Лишь широкое включение в процесс учения самостоятельного познания может помочь в решении проблемы готовности студентов к самообразованию.

Сегодня преподавателю вуза необходимо проектировать стремление студентов к овладению знаниями, духовному росту, готовность их к профессиональной деятельности. В связи с этим важную роль приобретает воспитание у студентов личной установки на профессиональное самообразование, дальнейшее повышение квалификации, усвоение новых достижений. Еще К.Д. Ушинский писал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Таким образом, одним из основных направлений решения проблемы формирования у будущих учителей готовности к профессиональному самообразованию является формирование потребности самостоятельно приобретать знания, умения и навыки. Формирование данной потребности выступает не только как средство удовлетворения своих личных интересов, но и решения проблем, социально значимых для данного этапа общественно-политического развития России.

### Литература

1. Малитиков Е.М. Концептуальные основы образования взрослых // Право и образование. 2001. №2. С.35-39.
2. Мелехина Е.А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога // Педагогическое образование и наука. 2008. №12. С.20-25.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл.ред.. Б.М. Бид-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.: Изд. центр "Академия", 2005.
5. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник. М., 1999.
6. Прокудин Ю.П. Самостоятельная работа как форма повышения познавательной активности студентов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19. № 1(43). С. 85-89.
7. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: методологические характеристики. СПб., 2012.