

## СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Масимова С.С.*

Россия, МАОУ СОШ № 31, г.Тамбов

sabinamas95@mail.ru

Состояние нестабильности, в котором находится современный социум, вызывает все больше трудностей взросления у подростков. Сложившаяся в настоящее время ситуация неизвестности осуществляет противоречивое влияние на социализацию подростков.

Подростковый возраст всегда относился к группе повышенного риска и являлся самым уязвимым для возникновения и развития девиантного поведения, так как осознаваемая возможность сопротивляться неблагоприятным влияниям окружающей среды сформируется у них чуть в более позднем возрасте [1]. Вышеописанная ситуация в обществе способствует увеличению числа подростков с девиантным поведением.

Современный вуз является сегодня одним из важных социальных институтов, в которых происходит становление толерантной культуры субъекта учебно-воспитательного процесса. В связи с этим одним из важнейших направлений высшей школы по подготовке будущих социальных педагогов должно стать формирование у них готовности к работе с девиантным поведением школьников [2].

В настоящее время специализированная социально-педагогическая работа с подростками выступает в числе наиболее эффективных средств решения проблем подрастающего поколения, так как содействует созданию благоприятных условий развития и становления личности подростков, с обязательным включением их в процесс полноценного участия в жизни сначала класса, а затем и общества, а также осознанию всех своих прав, обязанностей и свобод, не противоречащих нормам общественного порядка.

Важность подготовки к такой работе постоянно привлекали внимание выдающихся отечественных педагогов. К. Д. Ушинский говорил о важности и ответственности данной профессии, о требованиях, предъявляемых к личности педагога, о путях его подготовки. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий привлекали внимание к формированию необходимых качеств личности учителя, разъяснению молодежи, избравшей профессию педагога, особенностей этой деятельности [3]. Имеется большое количество работ, раскрывающих проблему девиантного поведения подростков, но, к сожалению, не все аспекты этой разносторонней проблемы в полной степени решены, в частности вопросы, касающиеся формирования готовности молодого специалиста к работе с подростками, склонными к девиантному поведению.

Основной целью будущей работы студентов с подростками, проявляющими признаки девиантного поведения будет профилактика. Профилактическая работа в структуре готовности будущих социальных педагогов занимает особое место. После окончания высшей школы специалист имеет большой багаж теоретических знаний о том, как профилактика должна проводиться. Работа с детьми обычно состоит из диагностики, сбора и анализа информации о ребенке и его ближайшем окружении, информирования его и родителей (законных представителей), обучения социально приемлемому поведению и содействию в решении различных проблем, а также контроль за текущей и будущей ситуацией. Успешность профилактики будет зависеть от ее своевременности (педагогу важно успеть заметить проблему и помочь в самом начале появления у подростка склонности к девиантному поведению), комплексности и последовательности. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью подростка.

Говоря о своевременности, нужно заметить, что определить девиантное поведение бывает сложно, несмотря на разработанное количество подходов к его выявлению. Это

связано с тем, что девиантность – характеристика, определяющаяся социальными нормами, которые сами зачастую могут вызывать разногласия.

Чтобы будущие педагогические работники могли применять вариативные эффективные меры профилактики девиантного поведения подростков, в процессе обучения у них необходимо сформировать профессиональную готовность к данному виду деятельности. Главным вопросом в структуре подготовки педагогов к превентивной деятельности должно стать формирование как теоретических, так и практических умений и навыков работы по профилактике отклоняющегося поведения [4]. Необходимо учитывать, что полученные во время обучения знания о психосоциальных закономерностях возникновения и развития девиантного поведения позволят будущим педагогам правильно организовывать и направлять учебно-воспитательную и профилактическую работу в образовательных учреждениях. Получение знаний, умений и навыков, необходимых в общении, является важным условием успешной педагогической деятельности будущего педагога.

Одно из наиболее полных определений готовности к педагогическому труду дал В.А. Сластенин. Он считает, что готовностью можно назвать такую совокупность качеств личности, которые обеспечат ей успешность в исполнении профессионально-педагогических функций.

Анализ литературы по данному вопросу и обобщение полученной во время изучения информации позволил сформулировать следующее понимание готовности социальных педагогов к работе со школьниками с девиантным поведением: это комплекс личностных качеств, дополняемый профессиональными приобретенными знаниями, умениями и навыками, обеспечивающий успешность профессиональной деятельности.

В структуре данного вида готовности следует выделить мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-поведенческий и личностный компоненты [5].

В *мотивационно-ценностном компоненте готовности* педагога, являющимся базовым для становления всех остальных компонентов, главная роль принадлежит мотивам развития и самосовершенствованию человека, так как именно они являются побудительным стимулом любого действия. Именно на этом этапе должна проявиться направленность и заинтересованность в профессиональной деятельности, сформироваться ориентированность на гуманистические ценности. Показателем сформированного мотивационно-ценностного компонента будет осознание студентом определяющей роли гуманистических ценностей в будущей работе.

*Когнитивный компонент* состоит из всего объема знаний, необходимого для эффективного осуществления профилактического процесса. Именно он отвечает за развитие профессионального интереса студентов. Он включает в себя всю совокупность приобретённых за годы обучения как теоретических, так и практических знаний. Показателем сформированного когнитивного компонента является осознание студентом себя, как социального педагога, присутствие рефлексии, и наличие необходимых знаний о предмете своей будущей деятельности.

*Деятельностно-поведенческий компонент* подразумевает по собой готовность к предстоящей практической деятельности, способность быстрого перехода от теории к практике. Развитию этого компонента может способствовать самостоятельная познавательная деятельность будущих социальных педагогов в рамках практикумов, работа студентов в образовательных учреждениях с девиантными подростками в ходе практики. Всё это будет способствовать накоплению практического опыта будущих социальных педагогов.

*Личностный компонент* готовности является немаловажным, так как от него зависит профессиональная направленность, личностные профессионально значимые качества, которые обеспечат эффективное влияние педагога на учеников. Именно здесь становится важным тот момент, что студенты должны принять и быть готовыми к огромным нервно-психическим затратам и постоянной работе над собой. Для этого им

необходимы такие качества личности, как внутренняя психологическая и психическая стойкость, уверенность в себе, трудолюбие, эмпатичность. Студенты должны будут уметь противостоять трудностям, с которыми им придется сталкиваться на работе.

Исходя из всего вышесказанного, для готовности к работе с обучающимися, имеющими склонность к девиантному поведению, будущий педагог должен будет проявлять следующие качества:

1. Умение находиться и работать в системе «человек-человек», способность к проявлению эмпатии;
2. Обладание широким кругом взглядов, для успешного взаимодействия и налаживания контактов с трудными подростками;
3. Обширный багаж знаний, значительная теоретическая подготовка;
4. Способность к активизации полученных знаний, умение применять имеющиеся навыки в затруднительных ситуациях;
5. Мотивация на упорную работу и достижение положительных результатов;
6. Высокий уровень психологической стрессоустойчивости, низкая тревожность;
7. Мотивация к постоянному развитию своих профессиональных и личностных качеств;

Хочется еще раз отметить, что подготовка будущих социальных педагогов должна быть направлена на возникновение у них профессиональной компетентности в области выявления девиантного поведения у подростков; получения максимума знаний о механизмах развития девиантного поведения; освоения полной базы профилактической и реабилитационной работы в образовательных учреждениях; приобретения умений и навыков для координации деятельности в учреждениях образования [5]. Выпускник, желающий стать педагогом, и добиться определенных успехов в данной специальности, обязательно должен знать об особенностях формирования общей культуры личности и всеми доступными ему способами способствовать успешной социализации личности подростка. В настоящее время в каждом образовательном учреждении необходимы специалисты, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

### Литература

1. Умархаджиева С.Р. Социальные технологии по профилактике и коррекции девиантного поведения // Педагогика высшей школы. Казань. 2016. № 1. С. 105-107.
2. Исмаилова Л.М. Формирование основ профессиональной деятельности в высшей школе // Международный научно-исследовательский журнал. Екатеринбург. 2016. № 4 (46). С. 48-50.
3. Тоистева О.С. Структура и содержание готовности социальных педагогов к работе с подростками девиантного поведения в общеобразовательных учреждениях // Сибирский педагогический журнал. 2009. №13.
4. Книжникова С.В., Фесенко Д.А. Готовность педагогов к профилактике девиантного поведения школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 29. С. 149–155.
5. Бондаренко С.А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования: в 2-х ч. Барнаул: Изд-во ААЭП, 2004. Ч. 1. С. 24-35.