

РОЛЬ МОТИВОВ В ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩЕГО ЛИНГВИСТА

Поляков О.Г.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
olegro@rambler.ru

Хаусманн-Ушкова Н.В.

Германия, Веймарский университет
Nush2001@mail.ru

Проблема создания благоприятных условия для личностного и профессионального развития будущего лингвиста – преподавателя иностранных языков не нова (см., например: [1 – 5]), однако она не теряет своей актуальности, как для теории, так и для практики. Особый интерес в этой связи вызывает роль мотивации в совершенствовании образовательного процесса в целом и учет потребностей студентов в частности.

Актуальность обозначенной проблемы обусловлена фокусировкой современной лингводидактики как социальной, так и когнитивной природы языка, в том числе иностранного, который выступает в качестве одного из ключевых инструментов развития личности, в особенности это касается будущих лингвистов – преподавателей иностранных языков и культур. Поиск решений данной проблемы на теоретическом уровне во многих отношениях связан с разработкой социокогнитивного подхода, осуществляемой с позиций так называемой межкультурной парадигмы. Овладение новым языком при этом трактуется как «сложная интеллектуальная деятельность, обусловленная социально-культурным опытом, в процессе которого формируется языковое и когнитивное сознание индивида и его способность и готовность использовать язык как средство общения» [6, с. 19]. При этом обучение рассматривается как своего рода «диалог смыслов» [7].

Практика показывает, что иногда студенты, имевшие высокий уровень мотивации к изучению иностранных языков при поступлении в университет, со временем теряют интерес и начинают пропускать занятия, останавливаясь в своем развитии. И наоборот, встречаются такие, которые изначально приходят учиться без особого энтузиазма, но со временем приобретают вкус и у них появляются мотивы, которых изначально не было. Д.А. Листвин предлагает называть первый тип мотивации проактивной (мотивы, имевшиеся у студента до начала образовательного процесса и побудившие его взяться за овладение языками), а второй – ретроактивной, которая появляется уже в образовательном процессе и которой становится его благоприятная организация, а также ощущением обучаемым прогресса в освоении новых языков [8, с. 89].

Как помочь будущему лингвисту осознать полезность занятий в университете для саморазвития? Как нам представляется, такое возможно во многом благодаря разнообразию видов деятельности, способствующих формированию навыков употребления усваиваемых языковых средств, доведению до автоматизма применения соответствующих правил, а также знаний о сочетаемости слов и др. Разнообразить виды учебной деятельности следует не только исходя из интересов студентов и уровня владения ими языком, но и с учетом других факторов, например латеральности, т.е. «индивидуально-типологических и возрастных особенностей функциональной асимметрии обучающихся» [9, с. 200]. Практика показывает, что скучные задания могут «погубить» изначально мотивы студента. Вместе с тем, известны методики, которые позволяют за короткое время ликвидировать отставания в изучении иностранных языков и сделать данный процесс увлекательным и продуктивным. Среди таковых можно назвать следующие:

- интенсивное обучение иностранным языкам (суггестопедию);
- компьютерные тренажеры, позволяющие оттачивать произношение и интонацию, а также развивать грамматические и лексические навыки;

– мультимедийные обучающие программы (например: программа обучения технике быстрого чтения *Intellect*).

Учет когнитивных и аффективных факторов в проектировании и реализации курса иностранного языка – один из ключевых аспектов успешности личностного и профессионального развития будущего лингвиста (подробнее см. [10]). Обращение к когнитивным факторам позволяет создавать проблемные задания, отвечающие мотивам студентов, которыми являются личные интересы и потребности, связанные с выбранной ими профессией, а также задания, направляющие понимание ими читаемого и развивающие стратегии чтения для их дальнейшего использования в работе со специальными иноязычными текстами. При этом для студента важно не только видеть смысл в изучаемом, но и получать эмоциональный заряд от самого процесса, определяющий успех учения [11]. Учет аффективных факторов, как показывает практика, помогает:

- выбирать текстовые и иные материалы и разрабатывать к ним задания, которые побуждают студентов к иноязычной речевой деятельности;
- находить не создающие тревожности способы обращения с разного рода ошибками студентов;
- воспитывать у них уважением к самим себе, формировать уверенность в своих действиях, а также развивать высокую самооценку в образовательном процессе;
- создать атмосферу комфорта, облегчающую изучение нового языка студентами;
- развивать их самостоятельность.

Итак, все вышеизложенное свидетельствует о необходимости более детального рассмотрения вопроса целеполагания, отбора содержания, средств, методов и приемов обучения иностранному языку в контексте многоязычия и мультикультурализма, контроля и оценки сформированности способности и готовности будущего лингвиста к использованию иностранного языка как средства межкультурного общения, в качестве инструмента познания окружающего мира, расширения профессионального кругозора, источника и орудия развития личности в целом и в качестве специалиста в области языкознания и лингводидактики в частности.

Литература

1. Колесников А.А., Поляков О.Г. Личностно-компетентностная основа филологического образования (иностранные языки) // Язык и культура. 2017. № 40. С. 224-244.
2. Поляков О.Г., Хаусманн-Ушкова Н.В. Личностно-профессиональное развитие лингвиста-преподавателя в системе повышения квалификации // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2018. С. 131-134.
3. Поляков О.Г., Хаусманн-Ушкова Н.В., Панасенко Л.А. Роль производственной практики в подготовке магистра лингвистики // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2018. С. 157-160.
4. Поляков О.Г., Хаусманн-Ушкова Н.В. Условия личностного и профессионального развития лингвистов – преподавателей / учителей иностранных языков: критический взгляд // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л.Н. Макарова. Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2019. С. 23-27.
5. Брыксина И.Е., Поляков О.Г. Межкультурное обучение на занятиях по французскому языку как второму иностранному после английского // Язык и культура. 2020. № 49. С. 186-198.
6. Коряковцева Н.Ф. Социокогнитивный подход к обучению иностранному языку в рамках межкультурной парадигмы лингвистического образования // Вестник

- Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. №1 (834). С. 11-22.
7. Яроцкая Л.В., Шевцова С.В. Обучение как «диалог смыслов» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. №1 (834). С. 155-164.
 8. Листвин Д.А. Таблетка полиглота. Как изучать иностранные языки. М.: Изд-во АСТ, 2020. 224 с.
 9. Степанов В.Г. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация. М.: Академический проект, 2020. 345 с.
 10. Поляков О.Г. Когнитивные и аффективные факторы успешного обучения иностранному языку в высшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 7(18). Ч. 1. С. 162-164.
 11. Stevick E.W. Memory, Meaning and Method: A view of language teaching. 2nd rev. ed. Boston, MA: Cengage Learning, 1996. 200 p.