

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Шатилова А.А.

Россия, АНО "Диалог Плюс" г. Тамбов
Slyfox87@mail.ru

Долгое время в педагогике не существовало разделения условий, методов и технологий обучения детей и взрослых. Однако в 1833 г. немецкий историк педагогики А. Капп в своей работе об исследовании педагогических идей Платона впервые ввел такое понятие, как андрагогика (от греч. aner, andros — взрослый человек и ago - веду). В то же время, в Великобритании параллельно с термином «андрагогика» развивался термин «lifelong learning» или «обучение через всю жизнь» или непрерывное образование.

И.А. Колесникова отмечает, что для определения непрерывного образования в международном профессионально-педагогическом сообществе используется ряд терминов: «В современной литературе можно встретить такие устойчивые сочетания, как "образование взрослых" (adult education, Feducation des adultes, Erwachsenenbildung); "продолжающееся образование" (continuing education, continuous education); "дальнейшее образование" (further education, Weiterbildung); "возобновляющееся (рекуррентное) образование" (recurrent education) как получение образования "по частям" в течение всей жизни путем чередования обучения с другими видами деятельности, главным образом с работой; "перманентное образование" (permanent education); "пожизненное образование" (lifelong education); "пожизненное учение" (lifelong learning, Feducation permanente)» [1].

Немецкий профессор Й. Райшман создал классификацию непрерывного образования (рис. 1) [2].



Рисунок 1 – Классификация образования через всю жизнь

По Й. Райшману, обучение через всю жизнь бывает преднамеренным (intentional learning) и непреднамеренным (non-intentional «learning en passant»). В свою очередь из преднамеренного обучения выделяются обучение, стимулированное извне (outside-directed) и мотивированное самостоятельно (self-directed). Обучение, стимулированное извне, Й. Райшман называет обучением взрослых, а непреднамеренное – автодидактическим.

Непреднамеренное обучение, в свою очередь, подразделяется на планируемое, но обучение здесь не является главной целью (planned, but learning not main purpose), случайное

(happening) и вплетенное в жизнь (woven into life routines). Примерами этих видов обучения по Й. Райшману являются путешествия, несчастный случай и процесс старения человека.

И преднамеренное, и непреднамеренное обучение взаимосвязаны между собой. Так, преднамеренное обучение всегда содержит ненамеренные процессы познания, а обучение непреднамеренное может переходить в преднамеренное.

По мнению О.А. Анпиловой и Т.Б. Станкевич, непрерывное образование получило такое широкое распространение, т.к., во-первых, оно помогает человеку рационально распределять время на получение образования и трудовую деятельность; во-вторых, связывает между собой базовое (основное) образование и дополнительное в единую систему; в-третьих, любой обучающийся получает те необходимые ему знания, умения и навыки только при наличии соответствующей потребности [3].

Основоположником современной андрагогики по праву считается американский ученый М. Ноулз. Его главной целью была «подготовка компетентных людей, таких, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» [4]. Он выделил 5 предположений, которые отличают взрослых обучаемых от детей:

1. самооценка: взрослые люди более независимы, чем дети, более ответственные, обладают более высоким уровнем самоконтроля;
2. наличие опыта: они обладают багажом жизненного опыта, который необходимо использовать в процессе обучения;
3. готовность учиться: в процессе обучения взрослым необходимо решить конкретную проблему или задачу;
4. ориентация на обучение: обучение должно быть им полезно;
5. мотивация к обучению: взрослыми движут внутренние, а не внешние мотивы [5].

Отечественные ученые-андрагоги, в большинстве своем, являются последователями М. Ноулза. Среди них можно выделить Т.А. Василькову, Т.М. Громкову, С.И. Змеева, И.А. Колесникову, Е.П. Тонконогую и др.

Какого человека можно назвать взрослым? В России возраст гражданской зрелости наступает с 18 лет, в США – с 21 года. Однако биологический возраст человека может не совпадать с возрастом социальным или психологическим. М.Т. Громкова выделяет список качеств и черт характера, которые присущи взрослому человеку. Взрослый – это: умеющий принимать решения; несущий ответственность; обладающий жизненным опытом; способный убеждать; принимающий решение в результате анализа ситуации; отвечающий за результат; верно оценивающий собственные возможности; личность и индивид; имеющий образование и определенный культурный уровень; способный к самообучению и самообразованию; вступающий в экономические отношения; создающий семью и имеющий детей; добивающийся целей, действующий осознанно, планирующий действия и предвидящий результат; имеющий навыки для определенного уровня жизни; способный разрешить конфликт; уважающий закон и общественный порядок [6].

В настоящий момент, в мировом научном сообществе существует три основных толкования термина «андрагогика»:

- во-первых, это научный подход к обучению взрослых. В этом смысле андрагогика - это наука о понимании (= теория) и поддержке (= практика) непрерывного образования взрослых;

- во-вторых, это конкретный теоретический и практический подход, основанный на гуманистической концепции самостоятельно-обучающихся учеников и учителей, способствующих обучению;

- в третьих, наблюдается большой разброс в толковании термина от «практика обучения взрослых», или «желаемые ценности», или «конкретные методы обучения», до «размышления» или «академическая дисциплина в противоположность детской педагогике» [2].

Так в чем же главные особенности андрагогики как науки? В таблице 1 представлена сравнительная характеристика андрагогики и педагогики, составленная на основе работ М.Ш. Ноулза и С.И. Змеева [6].

Таблица 1

Сравнение педагогической и андрагогической моделей

Параметры	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Самосознание обучающегося	Ощущение зависимости	Осознание возрастающей самоуправляемости
Опыт обучающегося	Малая ценность	Богатый источник обучения
Готовность обучающегося к обучению	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением	Определяется задачами по развитию личности и овладению социальными ролями
Применение полученных знаний	Отсроченное, отложенное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблемы
Психологический климат	Формальный, ориентированный на авторитет	Совместно с обучающимся
Планирование учебного процесса	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Определение потребностей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Формулирование целей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Построение учебного процесса	Логика учебного предмета, содержательные единицы	В зависимости от готовности обучающегося к обучению, проблемные единицы
Учебная деятельность	Технология передачи знания	Технология поиска новых знаний на основе опыта
Оценка	Преподавателем	Совместное определение новых учебных потребностей, совместная оценка программ обучения

Как следует из таблицы 1, андрагогическая модель обучения основывается на семи базовых критериях:

1. обучающий играет главную роль в процессе обучения, поэтому он и обучающийся, а не обучаемый;
2. взрослый нуждается в самореализации, самоуправлению и самостоятельности, а также осознает свои к этому способности;
3. обучающийся обладает огромным жизненным опытом и в профессии, и в быту, и в социуме, и этот опыт может быть востребован в качестве источника обучения как его самого, так и его коллег;
4. взрослый обучается для достижения какой-либо цели или для решения

какой-либо актуальной для него проблемы;

5. обучающийся хочет применить полученные знания, умения и навыки в практике как можно скорее;

6. на обучение взрослого влияет большое количество внешних факторов, таких как социальные, профессиональные, бытовые, временные, пространственные факторы, и они могут либо способствовать процессу обучения, либо ограничивать его;

7. между педагогом и обучающимся необходимо установить субъект-субъектные отношения, вся деятельность должна быть совместной и согласованной.

Эти критерии зависят от психофизиологических и социально-профессиональных особенностей взрослых; целей их обучения; условий их обучения [7].

Известный американский психолог К. Роджерс [8] выделил такие психологические особенности взрослых, которые способствуют достижению ими высоких результатов при обучении и переобучении:

- люди от природы обладают большим потенциалом к обучению;
- обучение эффективно, когда его предмет актуален для человека и когда личности человека (его «Я») ничто не угрожает;
- в обучение вовлекается вся личность, что в результате вызывает изменения в самоорганизации и самовосприятии;
- большая часть обучения достигается действием, при сохранении открытости опыту;
- самокритика и самооценка способствуют творчеству, повышению независимости и уверенности в себе.

Как правило, цели обучения, которые поставлены взрослыми, конкретны, четки и тесно связаны с различными жизненными обстоятельствами или проблемами, которые необходимо в кратчайшие сроки решить, или с их личными потребностями. Условия обучения взрослых обычно бывают ограничены во времени и пространстве, а также бытовыми, профессиональными, социальными и другими факторами. Эти факторы могут, как способствовать обучению, так и значительно усложнять его, а само обучение проходит, как правило, в интенсивном режиме.

Вместе с тем, многие взрослые люди испытывают затруднения, связанные с обучением. Это связано с психологическими ограничениями взрослым, которые выделила Т.А. Василькова [9]:

1. негативный опыт работы или учебы, сложившийся в течение жизни, может препятствовать обучению и продлевает его срок;

2. люди, которым необходимо повышение квалификации или переобучение, могут испытывать неуверенность в своих силах;

3. отсутствие мотивации, если обучение инициировано извне, тормозит процесс получения знаний;

4. возраст: у некоторых взрослых людей ухудшаются зрение, слух, память, возникают трудности с восприятием новой информации.

К основным затруднениям взрослых при обучении относятся: стереотипы, неготовность к изменениям, неуверенность в себе, беспокойство о своем авторитете, боязнь выглядеть некомпетентными в глазах окружающих, отсутствие учебных навыков, несоответствие собственного образа традиционно понимаемой роли ученика и др. Большинство затруднений носит именно психологический характер.

Какие же методы обучения взрослых наиболее эффективны? По данным американских исследователей, это именно деятельностные методы. Взрослому человеку для успешного обучения необходимо непосредственное применение или практика конкретной работы. Непосредственное применение знаний и обучение других помогает освоить материал на 90%. Далее по уровню эффективности следует практика – 75%. Групповая работа

имеет 50% результативность. В группе среднеэффективных методов усвоения информации оказались демонстрация (30%) и аудиовизуализация (20%). К наименее действенным способам усвоения информации взрослые относят чтение (10%) и лекции (5%).

По итогам вышесказанного, можно сформулировать основные андрагогические принципы обучения:

1. принцип приоритета самостоятельного обучения – обучающийся сам организует процесс обучения;
2. принцип совместной деятельности – обучающийся вступает во взаимодействие с обучающим и с другими обучающимися в группе;
3. принцип опоры на опыт обучающегося – опыт обучающегося является для него источником обучения;
4. принцип индивидуализации обучения – программа обучения ориентирована на определенные цели и потребности;
5. принцип системности обучения – цели обучения, его содержание и формы, методы и средства должны выступать как единая система для достижения целей;
6. принцип контекстности обучения – с одной стороны, обучение способствует достижениям целей обучающихся, а с другой стороны – ограничено временными, бытовыми, профессиональными, социальными и др. факторами;
7. принцип актуализации результатов обучения – безотлагательное применение знаний на практике;
8. принцип элективности обучения – представление обучающемуся свободы выбора при обучении;
9. принцип развития образовательных потребностей – обучающиеся осознают, что именно новые образовательные потребности выводят их на новый уровень достижения целей;
10. принцип осознанности обучения – все действия обучающегося направлены на успешную организацию процесса обучения [7].

Литература

1. Основы андрагогики / под ред. И.А. Колесниковой. М.: Academia, 2007.
2. Reischmann, J. Andragogy. History, Meaning, Context, Function [Электронный ресурс] <http://www.andragogy.net> (дата обращения: 07.05.2020).
3. Анпилогова О.А., Станкевич Т.Б. Особенности обучения взрослых: обзор литературы // European scientific conference: в 2 ч. Ч.1. Пенза: Наука и просвещение, 2017. С.210-217.
4. Рукавишников Е.Л. Некоторые аспекты обучения взрослых // Проблемы и перспективы развития образования. Пермь: Меркурий, 2012.С. 156-158.
5. Ноулс М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. М.: Издательский центр «Просвещение», 1970.
6. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
7. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Роджерс К. Век психологии: имена и судьбы [Электронный ресурс] http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=656605 (дата обращения: 07.03.2020).
9. Василькова Т.А. Основы андрагогики. М.: КНОРУС, 2009.