

ОБ УНИВЕРСАЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алемасова М.Л.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
mal_2112@mail.ru

Курбатова Л.В.

Россия, Пермский национальный исследовательский политехнический университет
lukur@list.ru

Садыков Р.Г.

Россия, Башкирский институт технологий и управления (филиал) Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)
rauf-gs@yandex.ru

С 90-х годов прошлого века большинство институтов поменяли свой статус и стали университетами. Вопрос: зачем? Все ли отдают себе отчет в том, что означает слово "университет"? Каким должно быть образование в нем? Известно, что впервые университеты появились в средневековой Европе в Италии, Франции, Англии, прообразом которых была Платоновская академия. Первый образец классической для России университетской формы образования явил основанный по указу императрицы Елизаветы Петровны в 1755 г. Московский университет. Университет (в переводе с латинского Universitas - совокупность) - учебное заведение для обучения универсальному знанию или совокупности разных видов знания. Он призван наделить студентов не только необходимым «практическим» знанием, но и предоставить возможность раскрыться всему человеческому потенциалу. В последствие появились другие виды образовательных сообществ, которые стали иметь свои особенности, тем самым определяя свой профиль обучения.

Современная реальная ситуация сверхмобильна, она предполагает многозадачность, многопрофильность. Все надо успеть сделать, думать самостоятельно порой просто некогда. Молодые люди XXI века уже не мыслят себя без гаджетов, которые услужливо предоставляют им ответы на все вопросы. Результат - клиповое мышление. Основная его особенность заключается в исчезновении глубины и системности знаний. Образ мира в сознании складывается ярким и фрагментарным как мозаика. Появляется возможность многое объять, но очень сложно сосредоточиться на одном. Задача университетского образования - культивировать и развивать интеллект студентов, прививать им желание учиться, стремление к самостоятельному, порой мучительному, поиску истины и испытывать высочайшее удовольствие при приближении к ней. Еще Эпикур утверждал, что одно из наивысших удовольствий человек получает от знания.

Заложенная в университете привычка учиться должна сохраниться на всю жизнь. Б. Шоу утверждал: «Только истинные ученые продолжают учиться. Остальные предпочитают учить». В студенте университета нужно видеть не только будущего специалиста, а просвещенного человека, который, конечно, должен быть профессионалом своего дела.

Сегодня существует распространенное убеждение, что культивировать необходимо, в первую очередь, естественно-научные и технические знания. Но суть университетского образования состоит в том, что естественно-научные и гуманитарные знания признаются равноценными. Специалисты узкого профиля проходят обучение в других образовательных системах, где человек рассматривается только как специалист, то есть в качестве рабочей силы. Рассматривая Человека как целостное явление, университет ставит более широкие задачи, направленные на раскрытие всех человеческих способностей и потенциальных возможностей. Человек становится в процессе образования и раскрытия своего потенциала Личностью, проявляющей себя таковой везде

- и на производстве, и вне его. Поэтому университет как образовательное учреждение универсального знания представляет собой место, или кузницу, где формируются личности. Его задача обеспечить широкий горизонт духовного развития человека. Духовное же становление личности невозможно без изучения гуманитарных наук: истории, культурологии, философии.

Гуманитарное знание - коммуникативное, человекотворческое. В его основе лежит учение о том, что такое Человек, каковы его проблемы, рассуждения о смысле жизни, становлении и раскрытии человеческого потенциала, креативных способностей и коммуникативных возможностей. Оно способствует раскрытию сущностных сил студентов, создает возможности для активного и качественного межличностного общения, учит спорить и уважать оппонентов.

Гуманитарное знание выполняет культурно-просветительскую миссию, прививая высокую культуру общения, способствует духовному единению людей, объединяя их вокруг вечных ценностей: Истины, Добра, Красоты. Понятие духовности предполагает выход за пределы собственного Я, оно имплицитно содержит в себе отношение к Человеку, другим людям. Духовность не существует без Добра, без Я и Другого. Она имеет нравственное начало, соединяя Истину и Благо. Понятие духовности предполагает и эстетический контекст, проявляющийся в единстве Истины, Добра и Красоты [1, с. 232].

Личность, прежде всего, проявляется в поступках, а они обладают одновременно этической и эстетической ценностью и поэтому могут быть охарактеризованы, с одной стороны, как добрые или злые, с другой, - как прекрасные или безобразные. И определять их теми или иными обречен человек как личность, способная на оценку и выбор. Эта способность не дается с молоком матери, ее необходимо культивировать, для того, чтобы стать полноценной личностью. Задача формирования личности студента, общая для любого учебного заведения, но, в первую очередь, конечно, это прерогатива университетов. Эту роль выполняют гуманитарные науки и гуманитарные предметы. Без них технические науки не справятся сегодня, как и никогда, с этой задачей, поскольку функции у них диаметрально противоположны. Для развития в студентах духовности крайне необходимо усиление в учебном процессе нравственно-этического начала. Авторы считают, что именно гуманитарные предметы в университетском курсе позволяют взглянуть на технические знания с позиции человеческого измерения и значимости любой технической науки для человека и человечества. И тогда история каждой науки предстанет как история борьбы ее идей и история судеб (часто драматических) творивших ее людей.

Изучение истории Отечества вносит немалый вклад в формирование критического мышления студентов - имманентной черты демократического общества, повышающего жизнеспособность социума. Критический анализ истории России усиливает осознание сложности, неоднозначности исторических событий, способствует лучшему пониманию позиций других народов. Опыт прошлого обладает высоконравственным потенциалом. Не случайно в критические периоды жизни народа обостряется интерес к его прошлому. Историческая память становится источником его обновления и духовной энергии.

Расширению искусствоведческого кругозора студентов, воспитанию художественного вкуса способствует обращение к творчеству великих писателей, художников, актеров на занятиях по культурологии. Решению целого комплекса воспитательно-образовательных задач способствует искусство, в частности, музыка как одно из мощных средств воздействия на чувства людей. Музыка - своего рода метафизика, заговоривший таинственный голос бытия, несущий нам его экстатическую мелодию. Учитывая особую силу музыки в эстетическом воспитании, во многих учебных заведениях существуют хоровые коллективы, прививающие тягу к лучшим образцам

мировой музыкальной культуры.

В процессе образования и становления личности главенствующая роль принадлежит философии. Философия в любом образовательном учреждении - предмет оригинальный по отношению к другим предметам. Оригинальность ее состоит в том, что ее предназначение в отличие от других дисциплин - не вкладывать готовые знания, не задавать предложенные схемы для использования в профессии, а разрушать их, подвергая сомнению. Сомнение – исходный пункт рождения мысли и самого мыслительного процесса. Результатом является не стереотипное, а креативное мышление. Философия нужна как пища для развития мозга. Мозг, являясь органом человеческого тела, нуждается в тренировке ничуть не меньше, а то больше, чем другие. Его нужно «прокачивать» для собственного жизненного успеха и здоровья. Еще в первой трети XX века Д. Дьюи писал, что «научить человека мыслить – главная задача образования». Такой она остается и сегодня. Философии в реализации этой задачи принадлежит ведущая роль.

Философия присутствует в других науках как база мировидения любого профиля. Чтобы стать истинным специалистом, настоящим профессионалом, необходимо общечеловеческое образование. Философия это и есть общечеловеческое образование [2, с. 18]. Во все времена философия осмысляла эпохи, постигала бытие как особую сложную систему, включающую такие ее подсистемы как Мир и Человек, предполагала критическую оценку разумом объективированной и субъективированной форм бытия.

Философия есть мудрость, то есть нравственный опыт многих поколений, который накапливался и проверялся веками - это способность принимать и усваивать опыт жизни других, без чего невозможно развитие науки и культуры. Мудрость всегда предостерегает от чего-то, от каких-то действий, основываясь на прошлом опыте. Философия как любовь к мудрости придает ценность всем видам знания, выявляя их значение для человека: насколько они могут способствовать достижению высших целей человечества. И именно в этом плане она выступает как мудрость. Мудрость, основанная на опыте, позволяет определенным образом смотреть на мир, говорить, рассуждать и действовать. Философия как любознательность - это и разговор о жизни, о ее смысле, и в этом контексте она глубоко национальна, ибо у каждого народа своя жизнь и свое понимание ее смысла.

Философия как стремление к мудрости неразрывно связана с самопознанием, с решением загадки мыслящего существа. Человек может с равной эффективностью изучать природные объекты, но постижение самого себя, своего сознания, мотивации поведения останется для него самой большой загадкой. Со времен Сократа и Платона философия подталкивает человека к самопознанию и самосовершенствованию [3, с. 69]. И это оказалось самым сложным - познание человеком самого себя. Трудно изучить внутренний мир человека, ведь необходимо формировать у него потребность в мудрости, стремление если не стать мудрецом, то, во всяком случае, приблизиться к нему. В решении этой единой задачи каждый индивидуум – это свой собственный уникальный, неповторимый мир. Разные люди в одной и той же ситуации, в одно и то же время по-разному воспринимают окружающее, по-разному оценивают целесообразность тех или иных своих действий в сложившихся условиях, по-разному относятся к мотивам поведения других людей.

Философия как самопознание вселяет надежду, внушает оптимизм, представляет миру человека как особую ценность. А значит, философствование необходимо для того, чтобы человек стал Человеком.

Мудрость есть понимание себя, другого, всего происходящего здесь и сейчас, а не как простое накопление знаний. «Многознание уму не научает», - утверждал Гераклит, то есть не делает его мудрым. Сократовское «Познай самого себя» вело к мудрости как наивысшей духовной потенции человека. И хотя вряд ли когда-нибудь человек поставит

точку в этом самом важном для себя вопросе, само погружение его в историю веками накопленной человечеством мудрости служит средством духовного развития личности, становлением ее творческой индивидуальности.

Платон и Аристотель были едины во мнении, что всякое познание есть вместе с тем самопознание, самоуглубление и, в конечном счете, стремление учить и учиться [4, с. 280; 5, с.540]. Отсюда и принцип «общения» в воспитании, которому они были привержены. Философствовать для них означало, прежде всего, «философствовать вместе», ибо, как считали великие мудрецы, — человек нуждается в человеке для того, чтобы стать Человеком. Философия, будучи рефлексией человека над самим собой, позволяет ему осознать себя в качестве Человека, приводит к признанию таковыми и других. Это заложит основы современного стиля общения между людьми, основным принципом которого должно стать «благоговение перед жизнью» [6].

Именно философия ставит и решает проблемы содержания и характера образования, прежде всего, через обоснование идеалов и целей этой деятельности. Перед философией стоит задача понять, что необходимо для формирования нового субъекта деятельности, каким он должен быть, чтобы состояться в современной данности. Особое значение для формирования внутреннего потенциала личности имеет русская философия, наполненная особой красотой и высокой духовностью. Антропоцентризм всегда отличал русские философские искания. Больше всего отечественных мыслителей волновала тема Человека, его судьбы, смысла, путей и целей существования. Философия глубоко личностна по определению (как любовь к мудрости), ибо любовь - чувство интимное, личностное. Н. Бердяев утверждал, что Личность - это боль за других людей, за их беды и страдания. Не случайно истинно русская интеллигенция во все времена страдала за свой народ, вновь и вновь вопрошая: Кто виноват? и Что делать? [7, с.40].

Все эти и другие насущные нравственные вопросы, касающиеся становления человека как личности, и есть гуманитарные составляющие образования. Без них из самой высшей «школы» - университета выходит в лучшем случае лишь ремесленник. В худшем – робот или механизированный раб. Будучи глубоко духовным по своей сути, гуманитарное знание способствует интеллектуальному, нравственному и эстетическому совершенствованию человека.

В связи с этим кажется более чем странным сокращение в университетах количества часов на преподавание философии и даже вообще исключение из учебных планов ряда гуманитарных дисциплин, таких, например, как культурология, конфликтология, право. Кого же мы, в конце концов, выпустим по окончании университета? И зачем тогда именуемся университетами?

Студенты университета - это интеллектуальный потенциал страны, наша будущая интеллигенция. Понятие интеллигенции в России всегда имело особое высоко духовное содержание. Оно не равнозначно понятию специалист, пусть даже и высокой квалификации. Сегодня, к сожалению, этот смысл понятия сужен до обыденного. Интеллигент - это человек, занимающийся интеллектуальным трудом. Однако знания сами по себе не самодостаточны. Только в соединении с высшими нравственными ценностями жизни, они способны служить людям, делать их добрее, лучше, красивее. Создать в каждом университете атмосферу, пронизанную духом истинной интеллигентности - задача университетского образования. Моделью конечного результата университетского образования должен стать профессионал - творческая личность.

Литература

1. Кант И. Лекции по этике. М.: "Республика", 2005. 431с.
2. Курбатова Л.В. Философия: общечеловеческое образование // Вестник Пермского национального исследовательского университета. Культура. История. Философия. Право. 2012. №5(40). С. 15-20.
3. Бадью А. Манифест философии. СПб.: "Machina", 2012. 190 с.

4. Платон. Горгий. Собрание сочинений: в 3т. М.: "Мысль", 1968. Т.1. 622 с.
5. Аристотель. Никомахова этика. Собрание сочинений: в 4-х т. М.: "Мысль", 1984. Т.4. 629 с.
6. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Прогресс, 1992. 576 с.
7. Алемасова М.Л. Миссия социально-гуманитарного факультета // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. Научно-производственный журнал. 2006. № 1. С. 37-41.