

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ И СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Попова Т.И., Попов А.С.*

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет  
info@mgau.ru

Известный русский писатель и просветитель Н.Н. Новиков ещё в XVIII веке в трактате «О воспитании и наставлении детей» писал: «Воспитывай детей твоих счастливыми людьми и полезными гражданами...Никакой человек не может быть ни довольным и счастливым, ни добрым гражданином, если сердце его волнуется беспорядочными пожеланиями, доводящими его до пороков. Главная часть воспитания, имеющая предметом образования сердце, и называется учёными нравственным воспитанием...» [1, с.125].

К концу XIX века идея духовно-нравственного воспитания личности нашла свое отражение в педагогическом творчестве А.Н. Острогорского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. Вся нравственная система, разработанная ими, основана на активности ребенка, его стремлении к деятельности, на уважении личности воспитанника, раскрытии его индивидуальных свойств [2, с. 13].

В XIX веке основатель русской педагогики К.Д. Ушинский в своем значительном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» уточняет, что воспитание берет человека всего, как он есть – его тело, душу, ум. Проповедь свободы личности, которая не стеснена условиями жизни в обществе, религиозными взглядами, представил выдающийся писатель и педагог Л.Н. Толстой.

Значительное влияние на становление нравственного воспитания первой половины XX века оказали теоретические и практические заключения отечественных педагогов. Важнейшей особенностью развития идеи духовно-нравственного воспитания личности в начале XX века явилось включение в ее содержание гражданских качеств личности. В результате в отечественной педагогике был окончательно сформулирован идеал духовно-нравственной личности: активной, деятельной, ставившей на первое место свой гражданский, патриотический долг перед обществом и государством и понимавшей его как главную нравственную обязанность [2, с.12].

После революции 1917 г. в России начинает формироваться новый идеал воспитанного человека. Он беззаветно предан идеям коммунизма, трудолюбивый, мужественный и принципиальный патриот, творчески активный, волевой, образованный, скромный и благородный. Этот эталон должен был стать ориентиром для молодой советской образовательной системы. Особенностью организации нравственного воспитания в советской школе было то, что «по мере развития его теории и практики оно все больше сращивалось с идейно-политическим направлением воспитательной работы» [3, с.139].

Начало 90-х годов характеризуется отказом отечественной педагогики и школы от коммунистического идеала в организации нравственного воспитания. В основу формирования нравственности были положены общечеловеческие ценности. Проблема воспитания начинает осознаваться и интерпретироваться учеными, педагогами через систему взглядов на воспитательный процесс – его сущность, цели, принципы, содержание и способы организации, показатели его эффективности. В связи с этим появляются различные концепции воспитания.

В 1991 г. учеными Института теории и истории педагогики АПН СССР В.А. Караковским, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой была представлена концепция системного построения процесса воспитания. Воспитание ими определялось как

целенаправленное управление процессом развития личности. Базой концепции стало создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Воспитательная деятельность строилась на принципах: личностного, гуманистического, средового, дифференцированного подходов, природосообразности, культуросообразности, эстетизации среды [4]. Выдающийся вклад в развитие гуманистической педагогики внес О.С. Газман. В 1995 г. он предложил концепцию педагогической поддержки ребенка и процесса его развития.

В концепции формирования у школьников образа жизни, достойной Человека, Н.Е. Щурковой, воедино слились фундаментальные научные идеи и богатейший, уникальный опыт многих педагогов. Механизм формирования образа жизни, достойной Человека, в начальной школе представляется следующим образом: 1 класс – формирование отношения к природе как к дому человечества; 2 – 4 классы – нормы культурной жизни – Истина, Добро, Красота [5, с.39].

В начале XXI века базой нравственного воспитания считается гуманистическое мировоззрение, где приоритетными становятся права на жизнь, счастье, свободу, беспрепятственное развитие своих способностей. Первостепенную роль в рассматриваемом вопросе имеет реализация воспитательного компонента Федерального государственного стандарта начального общего образования. Переход на новые образовательные стандарты строится на конкретных методологических позициях нравственного воспитания младших школьников [6].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания определена система базовых национальных ценностей, являющаяся основой образовательного процесса, указаны основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России.

Стандарт раскрывает содержание приведенного в Законе «Об образовании» понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося» как педагогически организованного процесса последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Содержанием нравственного воспитания являются определенные ценности, почитаемые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Деятельность начальной школы фокусируется на базовые национальные ценности. Также федеральный государственный образовательный стандарт (п. 19.6) указывает на то, что «программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся [7].

Воспитательные результаты любого направления деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Учитывая роль и значение регионального компонента в нравственном становлении личности, есть необходимость обратиться к работе Г.М. Первой. Она предлагает курс «Тамбовские писатели детям» [8]. Сочетание литературоведческого, исторического и природоведческого материала с краеведческим является средством формирования у обучающегося общечеловеческих ценностей, представлений о

целостности мира, природы, общества и человека в них, развитие основы правильных мировоззренческих взглядов младших школьников, становления их как активных участников творческого обновления и преобразования своей малой родины. Для этого на уроках литературного чтения используются различные виды работ, методы и формы организации образовательной деятельности.

Именно начальная школа является основным этапом нравственного воспитания личности и гражданина России. В этот период закладываются источники интеллектуальной, гражданской, духовной, культуры человека.

### **Литература**

1. Каиров И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. М.: Педагогика, 1979.
2. Рада Н.В. Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике второй половины XIX– начала XX века (1861 – 1917гг.): автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Нижний Новгород, 2004.
3. Костькин Д.А. Нравственное воспитание: советское прошлое и современность // Известия ПГПУ. Сектор молодых ученых. 2008. №6 (10).
4. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1992.
5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Подковко Е.Н. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты // Психология, социология и педагогика. 2012. № 5. [Электронный ресурс] URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/05/540> (дата обращения: 07.02.2020).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. 2009. №3.
8. Тамбовские писатели – детям /сост. Г.М. Перова: в 2-х ч. Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2008.