

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Бескровная О.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
beso512@yandex.ru

Изменения в социально-экономических и санитарно-эпидемиологических условиях, происходящие весной 2020 г., потребовали значительных трансформаций в организации образовательного процесса каждого вуза. Все организации высшего образования были массово в короткие сроки переведены на дистанционный формат обучения, что повлекло за собой ряд сложностей как организационного, так и содержательного порядка. Особенно значительно они проявились в работе с иностранными студентами, имеющими разный уровень владения русским языком, разный уровень владения информационными технологиями и принадлежащими к различным культурам [1, 2, 3].

Безусловно, не отступая от программы, каждый преподаватель использует свои особые взаимопользные формы взаимодействия со студентами, проявляя особую изобретательность в период карантина. В данной статье представлен собственный опыт организации учебного взаимодействия с иностранными студентами 1 курса медицинского института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» в условиях дистанционного обучения.

В начале второго семестра в самом начале изучения курса «Психология и педагогика» студентам было дано интегративное практическое задание на весь семестр, исследовательские материалы в которое должны были бы вноситься по мере прохождения различных теоретических тем.

Тема задания – «Комплексное исследование личности». Предполагалось по его завершении получить от каждого студента Психологический портрет личности.

Задание было сформулировано следующим образом:

1. Инструктаж. Студентам разъяснялось, что им надлежит в течение семестра вести творческую исследовательскую самостоятельную работу. Требования к выполнению: две одинаковые работы не рассматриваются как претендующие на зачет «автоматом» при равных баллах балльно-рейтинговой системы, полученных на занятиях; соблюдение плана или обоснованное его изменение; регулярность проведения самостоятельной работы, начиная с первого занятия.

2. Технология работы: по мере прохождения теоретических тем с помощью методов исследования собирается материал и фиксируется ежедневно, обобщается 1 раз в неделю и представляется на практическом занятии.

3. Объем - 10 страниц.

4. Сроки – 15 мая. Начало исследования в 2020 г. пришлось на 3 февраля.

Иностранным студентам также был подробно расписан план технологических действий:

1. Выберите объект исследования – любого знакомого Вам симпатичного человека для анализа его психологических особенностей. Личность должна быть рядом для того, чтобы легко применить диагностические методы исследования (в прошлые годы были попытки изучить личность Нельсона Манделлы и др). Респондент должен быть в курсе и в отдельных случаях помогать, принимая участие в опросе, тестировании и т.д.

2. Подготовить опросник с целью выяснения основных положений биографии (тип семьи, кто занимался воспитанием, достижения и т.д.).

3. Провести тест на определение ведущей мотивации обучения, тест на определение типа профессии – выявить совпадения (медицина).

4. Организовать общение с целью выявления интересов, хобби и применить наблюдение в жизни – определить, какое место они занимают в жизни респондента и есть ли другие (методы исследования - наблюдение, тестирование, сравнение).

5. Проанализировать системы отношений к учебе, студентам, преподавателям с позиций дисциплины, вежливости, чувств, уважительности и т.п.

6. Анализ активности респондента – в различных мероприятиях, спорте и пр. (метод – исследовательская беседа).

7. Выявление преобладающего настроения, характеристика эмоциональных реакций (методы: наблюдение в созданных ситуациях, анализ независимых характеристик, тестирование).

8. Тест на определение типа темперамента и соотнесение результатов с полученными ранее.

9. Тест на определение типа характера и соотнесение с полученными ранее результатами.

10. Заключение о поведении личности и его причинах.

11. Рекомендации по коррекции негативных личностных аспектов.

Процесс выполнения данного задания имеет богатый развивающий и диагностический функционал:

1) работа над этим комплексным заданием не должна отнимать много времени у студентов, но должна мотивировать их на изучение психологии и педагогики, направленных на понимание людей и себя, привести, несомненно, к более глубокому осмыслению психологических проблем развития личности, что непременно пригодится в будущей профессиональной деятельности;

2) анализ качества выполненных работ обеспечивает возможность преподавателю иметь представление об уровне универсальных компетенций студентов.

Следует отметить, что большинство иностранных студентов откладывают начало работы над данным объемным заданием «на потом». Основная задача преподавателя – организовать «старт» работы над проектом каждого студента как можно быстрее, в другом случае все студенты со своими вопросами придут педагогу в мае. На начальном этапе выполнения этого задания на лекции и практическом занятии обязательны напоминания. На практическом занятии дискуссии по проблемам переходят в поиск возможности изучения того или иного компонента конкретной личности, себя в том числе. В нашем случае в условиях традиционного обучения мы успели подискутировать об эмоциях и чувствах, а тип темперамента личности студенты определяли уже дистанционно.

Специфика иностранных студентов в том, что им необходимо разяснять все до мелочей – и все равно будет 1000 вопросов и недоразумений. Для них необходимо строго ставить временные рамки отчетности и постоянно контролировать содержание работы, чтобы полученный авторский диагностический материал не подвергся многочисленному тиражированию другими студентами (по собственному опыту отметим, что в конце семестра вне систематического контроля можно получить всего 20 вариантов выполненного задания на 250 студентов).

В этом году наша работа в связи с карантином была переведена в дистанционный формат. Те из студентов, кто успел задать свою 1000 вопросов на практических занятиях, работают над исследовательским заданием успешно, ну а те, кто отложил начало работы «на потом» – задают их до сих пор. В связи с внезапностью объявления карантина контакты налаживать было трудно. Имея три номера телефонов старост, удалось среди них обнаружить одного очень активного студента Фарес Марио Имад Бебави из Египта, которому мы благодарны и очень обязаны за помощь в успешной координации взаимодействия с курсом. Он собрал инициативную группу представителей групп 101-115а. В назначенное время мы по видеосвязи обсудили проблему и договорились о

создании групповых форм занятий для каждой из 15 групп. Таким образом, удалось включить в работу каждого студента.

И тут начались 24-х часовые рабочие дни без выходных. Студенты стали присылать конспекты тем, которые мы должны были обсуждать на занятиях; присылали выполненные тесты – все 256 человек по отдельности к каждому занятию, независимо от времени суток, и дублировать их по всем доступным каналам связи. В конечном итоге каждый студент должен отчитаться за запланированные на этот период темы и завершить курс готовой исследовательской работой, выполненной по плану.

Особенность иностранного студента заключается в том, что он чувствует себя единственным и самым важным, поэтому его работа должна быть проверена в первую очередь. Многие высылают одно и тоже выполненное задание на Email and Whats App, что значительно затрудняет его проверку. В другом случае студент делает один конспект по части задания и высылает его пять раз, надеясь, что у преподавателя много работ на проверку, он открывать присланные файлы не будет и поставит баллы по их наличию.

Облегчить деятельность преподавателя в данном случае можно было бы объединением усилий студентов в различные формы коллективной познавательной деятельности. В нашем случае было уже поздно. Но как бы то ни было, большинство иностранных студентов работают добросовестно, глубоко вникают в психологические проблемы и их работы отличаются высоким качеством.

Литература

1. Козулина А.П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15213> (дата обращения: 13.05.2020).

2. Бескровная О.В. Модульная технология в процессе обучения иностранных студентов: опыт применения // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2019. С. 148-154.

3. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза // Фундаментальные исследования. 2011. № 8-2. С. 284-288. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=27948> (дата обращения: 13.05.2020).