

КУРС «ОСНОВЫ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

Гребенникова И.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
grebennikovair@mail.ru

Переход начальной школы на работу в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом требует корректировки программ подготовки бакалавров начального образования. Целями освоения дисциплины «Основы методик обучения предметам начальной школы» являются: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов; овладение современными технологиями проектирования урока в свете ФГОС НОО, авторскими методиками преподавания предметов в системе начального образования.

В процессе освоения курса студенты решают задачи овладения педагогической деятельностью: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. А также осваивают особенности проектной деятельности: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Решению вышеназванных задач способствует изучение теоретического раздела «Урок в начальной школе в свете ФГОС», которое предусматривает изучение: основных направлений модернизации системы начального образования, ФГОС НОО, Примерной основной программы образовательного учреждения, Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, рабочие программы отдельных предметов, обзор современных УМК начальной школы. Более подробно можно остановиться на изучении особенностей учебных предметов в новом образовательном стандарте, требованиях к результатам освоения ООП начального общего образования, целях и задачах, содержании освоения учебных дисциплин. Особое внимание уделяется деятельности при изучении учебных дисциплин, технологии деятельностного метода.

Стержнем курса является изучение особенностей урока в начальной школе, его типов в свете ФГОС НОО, разнообразие структур. Студенты должны освоить технологии составления технологической карты и конспекта урока, последовательность действий учителя в подготовке к уроку, особое внимание уделяется технологии реализации отдельных этапов урока в контексте формирования универсальных учебных действий на разных уроках, преподаваемых в начальной школе. Это и регулятивные (целеполагание, обозначения целей (задачи учителя, задачи учеников) в конспекте или технологической карте, планирование, включение школьников в работу, формирование умений оценивать планируемые результаты и развитие у младших школьников рефлексии); и коммуникативные (умение работать в группе, сотрудничать при выполнении учебных

задач и т.п.), и познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблем).

На практических занятиях изучаются технологии деятельностного метода Л. Петерсон и проблемно–диалогическая технология Е.Л. Мельниковой, технология проведения уроков в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, игровые технологии, технологии введения в урок элементов учебного исследования, проектная технология, технология интегрированных уроков.

Студенты получают задания для самостоятельной работы: проанализировать уроки двух-трех вариантов УМК на отражение деятельностного метода, проанализировать технологические карты или конспекты уроков, пронаблюдать урок учителя начальных классов в школе и дать оценку использования различных приемов, разработать свой вариант урока и по возможности провести деловую игру на занятии. При организации самостоятельной работы студентов необходимо использовать различные памятки, схемы анализа уроков, широко использовать компьютерные средства обучения.

В ситуации дистанционного обучения возможности интерактивной коммуникации сужаются, но появляется возможность осуществлять контроль за выполнением работы каждым студентом. К сожалению, нагрузка на преподавателя возрастает, поэтому осуществляется выборочный вариант проверки выполненных работ.

В рамках данного курса изучается авторская методика обучения грамоте, разработанная преподавателем Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, доктором педагогических наук, профессором Н.Г. Агарковой. Обзорно рассматриваются теоретико-лингвистические основы обучения младших школьников первоначальному чтению и первоначальному письму. Более тщательно изучаются возможности усовершенствования уроков обучения грамоте в русле ФГОС НОО.

Основное внимание уделяется разработке технологических карт уроков обучения первоначальному чтению и письму и методике проведения уроков в связи с формированием универсальных учебных действий, сопоставительному анализу программ по обучению первоначальному чтению и письму.

Обучение грамоте является первым этапом в формировании учебной деятельности и очень важно, чтобы студенты правильно выстроили уроки с учетом особенностей этого этапа: вызывали у первоклассников интерес и желание овладеть учебной деятельностью, формировали представление об учебной задаче. По Г.И. Вергелис формирование учебной деятельности как деятельности по решению учебных задач будет успешным, если учителя будут достаточно четко дифференцировать учебную задачу и задачу конкретно-практическую, понимать структуру процесса решения учебных задач, владеть методикой формирования как конкретных, так и инвариантных способов деятельности [1].

Период обучения грамоте включает в себя обучение первоклассников как общеучебным, так и специфическим речезыковым действиям: анализу речи, артикуляционной и акустической характеристике гласных звуков-фонем, овладению слоговой структурой слова, формированию умения определения ударения в слове, анализу формы буквенных знаков через представление о форме 9 элементов письменных букв как основных структурных единиц графической системы русского алфавита (в образе линий и полосок), их постоянных и переменных свойствах; овладению умением правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями в процессе письма, умением воспроизводить в заданной последовательности все элементы графической и т.п. На уроках обучения грамоте будущие бакалавры начального образования должны уметь создавать благоприятные условия для формирования интеллектуальных способностей учащихся. Они дают старт к дальнейшему формированию универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения разных предметов.

Таким образом, курс «Основы методик обучения предметам в начальной школе» носит практико-ориентированный, обобщающий характер, позволяющий интегрировать умения, полученные студентами на специализированных предметных курсах разных

предметных методик, создать условия для применения полученных знаний и умений в новых условиях.

Литература

1. Вергелис Г.И. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности). СПб., 2015.