

НОВЫЙ ФОРМАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ: МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ» В МАГИСТРАТУРЕ

Копытова Н.Е., Попова И.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
magistr@tsutmb.ru

Управление проектами создает реальные возможности для достижения поставленных целей и реализации принятых стратегий в разных сферах. Методология и технологии проектного управления сегодня являются общепризнанными и широко используются во всех развитых странах мира при управлении бизнесом, государством и обществом. Именно его применение обеспечило этим странам динамичное развитие и высокую конкурентоспособность [1, 2].

Проекты представляются как комплексные открытые системы, состоящие из взаимосвязанных элементов. Современное управление проектами предполагает включение в него управления портфелем проектов, управления программой, управления отдельными проектами.

С 1 сентября 2012 г. в России введен в действие ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектами [3]. Стандарт устанавливает требования к управлению проектом для обеспечения эффективного достижения целей проекта, при этом предметом стандартизации являются обязательные выходы процессов управления проектом. Требования стандарта распространяются на управление любыми проектами и могут быть применены для проектов, реализуемых юридическими или физическими лицами.

ФГОС ВО 3++ для направлений подготовки магистратуры предусматривает получение универсальной компетенции по управлению проектами на всех этапах его жизненного цикла. Кроме того, выпускник магистратуры должен уметь организовывать работу команды и руководить ею, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Для формирования данных компетенций в учебные планы магистратуры ТГУ имени Г.Р. Державина разных направлений подготовки была введена дисциплина «Управление проектами: методы и технологии».

Обучение по данной дисциплине предусматривало прохождение одного из онлайн-курсов ведущих университетов России, размещенных на платформе «Открытое образование». Студентам были предложены курсы «Управление проектами» от Высшей школы экономики и «Управление проектами в современной компании» от Национального исследовательского технологического университета «МИСиС». Данные онлайн-курсы направлены на приобретение теоретических знаний и практических навыков в осуществлении основных функций управления проектами.

Кроме того, теоретические материалы курса размещены в электронной образовательной среде Moodle университета, которые планируется дополнять и расширять и далее, в среде планируется расширить виды заданий для самостоятельной работы студентов.

Практическую часть курса студенты магистратуры осваивали в рамках образовательно-проектного интенсива. Студенты в новом для себя формате познакомились с особенностями формирования управленческого мышления, организации проектной деятельности, освоили специфику процессов разработки и реализации проектов, определения их эффективности.

Партнером данного интенсива выступил Университет 20.35, предлагающий новый способ реализации образовательной деятельности, обеспечивающий освоение каждым человеком персональной образовательной траектории на базе цифровых платформ и сети университетов. Участники интенсива познакомились с сервисами Университета 20.35, получили навыки формирования цифрового компетентного профиля. Ежедневно они

проходили онлайн-регистрацию, подтверждали свое участие в мероприятии, по результатам работы оставляли личный и командный цифровой след на платформе Университета 20.35.

Цифровой след – способ индивидуализации образования. Размещая свои цифровые следы на этой платформе, студенты по мере прохождения интенсива видят, как у них формируется персональный компетентностный профиль, как меняется этот профиль по мере их продвижения. Анализируя трудности, с которыми сталкивается студент, наиболее подходящие ему форматы обучения и поведенческие особенности, можно направить его по персональной траектории обучения, позволяющей максимально реализовать его таланты.

Работа интенсива прошла в тесной взаимосвязи с открытием «Точки кипения» в технопарке «Державинский».

В первый день интенсива все студенты-участники разделились на семь команд, в составе которых работали в течение восьми дней. В каждой команде был наставник-преподаватель и тьютор-студент; совместно они организовывали, координировали работу команды, оценивали степень вовлеченности каждого участника.

На площадках технопарка «Державинский» студентов в форме интерактивных лекций познакомили с тем, что представляет собой проект и как управлять его жизненным циклом, что такое устав проекта, какую роль играют стейкхолдеры, какова структура проекта, в чем особенности коммуникации и каковы риски проекта, как подготовить смету и рассчитать бюджет проекта.

В каждую лекцию были встроены практические задания, которые нужно было выполнять не индивидуально, а в составе команды. Работа в командах по подготовке проектов ежедневно продолжалась и после лекций.

Эффективной работе над проектами способствовали мастер-классы на такие актуальные темы, как «Гибкие методы в управлении проектами: Agile, Scrum, Kanban», «Целеполагание в проектной деятельности», «Практика сборки проекта», «Инструменты и технологии обеспечения проектной деятельности», «Где черпать идеи для рекламных и PR-кампаний», «Правила эффективной презентации проекта», «Формирование бюджета проекта для заявки на гранты».

К защите на интенсиве были представлены следующие проекты студенческих команд: «Мониторинг чрезвычайных ситуаций в лесах Тамбовской области с использованием беспилотных летательных аппаратов», «Разработка сорбента на основе глауконита для очистки воды», «Центр комплексного сопровождения киберспортсменов «Real VR», «Интерактивная площадка «Общение без границ», «МедиаМедикиТГУ», «Математическое моделирование демографических процессов в Тамбовской области», «Центр помощи учителям при введении в цифровое пространство».

Прошедшие успешную защиту проекты могут в дальнейшем перерасти в междисциплинарные темы выпускных квалификационных работ студентов магистратуры. Для продолжения работы над проектами студентам магистратуры предоставляются площадки и техническое оборудование «Точки кипения», кафедр, лабораторий и научно-образовательных центров университета.

Новая модель взаимодействия участников интенсива в форме проведения интерактивных лекций, мастер-классов ведущих преподавателей университета и специалистов-практиков, работы в командах над актуальными проектными заданиями позволила студентам не только попробовать силы в решении конкретных практических задач, но и выбрать собственную образовательную траекторию, получить максимум полезной информации.

Таким образом, проектная деятельность, встроенная в учебный процесс как образовательно-проектный интенсив, когда студенты магистратуры концентрированно в течение недели работают над проектом, посещают мастер-классы, работают в командах,

самостоятельно выстраивая свою персональную траекторию, показала свою эффективность.

Литература

1. Мудунов А.С., Цахаева К.Н. Основные проблемы внедрения технологий проектного управления в российскую практику // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 11(часть 7). С. 1457-1460.
2. Гулюк Н.В. Принципы успешного управления проектами // *Бизнес-образование в экономике знания*. 2017. № 2. С. 36-39.
3. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектами. Москва, 2011.