

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПОДХОДЫ И ОСОБЕННОСТИ

*Курин А.Ю.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
kurinandrey@mail.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и профессиональный стандарт педагога расставляют конкретные приоритеты в процесс подготовки будущих учителей начальной школы. Одним из неотъемлемых итогов в подготовке будущего учителя начальных классов, согласно этим документам, является сформированная у него информационная компетентность, позволяющая успешно адаптироваться молодому специалисту в информационно-образовательном пространстве учебного заведения.

Помимо этого, одна из основных задач, стоящих перед системой подготовки будущих учителей начальных классов в высшем учебном заведении – сформировать у выпускника те компетенции, необходимость реализации которых он сразу ощутит в образовательном процессе начальной школы. Актуальным становится проектирование нового облика «цифрового» учителя, способного:

- формировать информационную культуру у младших школьников;
- преподавать предмет «информатика» в начальной школе (как предмет изучения и как средство активизации познавательной деятельности младших школьников);
- использовать информационные и компьютерные технологии при изучении других школьных предметов;
- использовать средства информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Все перечисленные знания, умения, навыки относятся к категории и понятию «информационная компетентность учителя».

М.Б. Лебедева определяет ИКТ-компетентность как комплекс знаний и умений о современных информационно-коммуникативных технологиях и способность к их применению в ходе практической деятельности [1]. А.В. Хуторский понимает под ИКТ-компетентностью учителя способность применять компьютерные технологии, интернет в процессе обучения детей [2]. По мнению исследователей Н.В. Давкуш и Н.К. Павловской [3], условием эффективного формирования информационной компетентности является усиление профессиональной направленности посредством создания информационно-образовательной среды с упором на использование средств ИКТ.

На примере Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», в процессе подготовки будущих учителей начальных классов и формирования у них информационной компетентности, учебный процесс включает большое количество индивидуальной и групповых форм работы с использованием средств ИКТ. Для организации и реализации учебного процесса, помимо традиционного обучения, используются электронные образовательные сервисы: Moodle, Google Meet Hangouts, Webinar и др., позволяющие обучающимся: слушать лекции, работать на семинарах, получать индивидуальные и групповые консультации; использовать для самостоятельной работы ссылки (сформированные преподавателями) на информационные источники (электронную библиотеку Университета, лекции преподавателей, учёных на YouTube и др.), выполнять групповые работы онлайн (с помощью Google сервисов), проходить тестирование, участвовать в опросах и т.д. Эффективно используются электронные библиотечные системы «Университетская библиотека онлайн», «IPRbooks», «Юрайт», «Сетевая электронная библиотека

педагогических вузов», где все обучающиеся зарегистрированы и имеют бесплатный доступ к научной и учебно-методической и учебной литературе.

Для организации асинхронного обучения записанные онлайн-лекции преподавателей размещаются на видео-хостинге Youtube и в Moodle в разделах соответствующих дисциплин, также используется новый элемент системы российского образования - открытые онлайн-курсы на образовательных платформах – Coursera, Открытое образование.

Формирование ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов, с точки зрения А.В. Хуторского, происходит в рамках освоения студентами следующих дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информатика с методикой преподавания» [2].

А.В. Хуторский считает, что в рамках этих дисциплин будущие учителя начальных классов с одной стороны, способствуют активизации познавательной деятельности студентов, положительно влияют на углубление междисциплинарных связей, с другой стороны обеспечивают будущим учителям начальных классов необходимые знания и умения, составляющие основу ИКТ-компетентности [2].

О.В. Шмелева отмечает, что в ходе освоения дисциплины «Информатика с методикой преподавания» используются новые методы и формы обучения студентов, в том числе интерактивные технологии: в задания включено большое число практических работ, которые содержат профессионально ориентированные задания (работа с документами в MS Word, таблицами MS Excel, создание рисунков, создание презентаций и др. При этом студенты могут выполнять их в групповой и индивидуальной форме, методом мозгового штурма, обсуждения и т.д. [4].

М.И. Царева указывает, что наряду с применением интерактивных методов в ходе освоения дисциплины «Информатика с методикой преподавания», формирование ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов осуществляется посредством большого количества самостоятельных работ студентов по данной дисциплине, что предполагает тщательное изучение будущими педагогами различного обучающего программного обеспечения [5].

В связи с требованиями ФГОС НОО было значительно скорректировано содержание дисциплины «Информатика и методика ее преподавания», которую изучают студенты профиля «Начальное образование» Педагогического института ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина". Наряду с рациональным применением используемых ранее традиционных методов обучения осваиваются новые, в том числе интерактивные методы обучения, которые более эффективно содействуют формированию общих и профессиональных компетенций студентов: скорректированы в большую сторону количество часов для практических работ, содержащих профессионально ориентированные задания (создание дидактических материалов, конспектов уроков с гипертекстовым материалом, тестов и др.). Особенностью формирования информационной компетентности будущего учителя начальных классов в процессе его подготовки в вузе является моделирование пробных уроков посредством использования компьютерных технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе моделирования уроков способствует формированию рефлексии, что позволяет студентам видеть причины возникших трудностей и находить пути их преодоления.

В качестве одного из перспективных направлений в решении данной задачи исследователи (Д. Дзигуа, А. Емельянов, Е. Зак, А. Сизов, А. Страдзе и др.) рассматривают создание электронного образовательного сервиса [6], обеспечивающего педагогическое образование и систему учительского роста цифровыми инструментами формирования, развития и контроля сформированности образцов, шаблонов профессионального поведения в различных образовательных ситуациях. Решение видится в создании и апробации так называемых дидактических тренажеров [7], которые

позволяют студенту спроектировать урок (определить его этапы, задачи каждого этапа, содержание) и «проиграть» его, посмотрев, как сработает его план в режиме реального времени, каковы будут реакции виртуальных учеников.

Используя в подготовке будущих учителей начальной школы данные технологии, мы согласны с позицией А.А. Дедюхиной [8] - будущий учитель начальных классов должен понимать свой будущий функционал и роль в информационном образовательном пространстве школы. В тоже время, соблюдение данного условия затруднительно тем, что выпускникам предстоит не только работать в условиях информационной среды образовательной организации, но и принимать активное участие в процессе ее становления и развития. Будущему учителю начальных классов необходимо четко представлять себе цель и задачи информатизации начальной школы и основные направления ее развития.

## Литература

1. Лебедева М.Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий. СПб.: Речь, 2006. 234 с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. М.: ИОСО РАО, 2002. 157 с.
3. Давкуш Н.В., Павловская Н.К. Специфика процесса формирования информационной компетентности будущих учителей начальной школы // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога. Евпатория. 2018. С.17-19.
4. Шмелева О.В. ИКТ-компетентность педагога - важнейший фактор реализации ФГОС // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: Свое издательство, 2016. С. 80-85.
5. Царёва М.И. К вопросу о формировании информационной компетентности студентов гуманитарных специальностей педагогического вуза // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Курск. 2012. № 10. С. 71–76.
6. Цифровизация образования в педагогическом университете [Электронный ресурс] М., 2019. Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-v-pedagogicheskom-universitete/>.
7. Приоритетные направления деятельности по реализации стратегии развития Мининского университета [Электронный ресурс] Нижний Новгород, 2017. Режим доступа: <https://mininuniver.ru/about/priority-projects-2016-2017>.
8. Дедюхина А.А. Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей начальных классов // Теория и практика образования в современном мире. СПб., 2012. С. 280-284.