

# ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ЛИНГВОКОГНИТИВНОЙ ОСНОВЕ (НА ПРИМЕРЕ КАТЕГОРИИ ОТРИЦАНИЯ)

*Мотов С.В.*

США, Университет Колорадо в Боулдере  
sv-motov@wiu.edu

Необходимость поиска новых путей обучения английскому языку диктуется постоянно растущими требованиями к качеству образования и профессиональному уровню будущих специалистов. Потребность в качественной и интенсивной подготовке выпускников языковых вузов, в свою очередь, требует разработки более эффективных методик преподавания языка в целом и наиболее сложных его аспектов, как, к примеру, отрицание. Одним из приоритетных подходов к оптимизации преподавания иностранного языка сегодня становится лингвокогнитивный подход, интегрирующий в себя достижения широкого спектра смежных дисциплин, таких как когнитивная лингвистика, когнитивная психология, нейролингвистика, цифровые гуманитарные науки. Таким образом, достоинством лингвокогнитивного подхода становится высокая его гибкость и способность интеграции новых принципов и методов обучения, а также новейших технологий. Одной из подобных технологий, которая постепенно находит применение в образовательном процессе, и, в частности, в обучении иностранным языкам, стала технология виртуальной реальности.

Целый ряд исследований, посвященных проблеме внедрения технологии виртуальной реальности в образовательную среду, обосновал не только потенциальную применимость данной технологии, в том числе в условиях преподавания иностранного языка, но и доказал на практике ее эффективность. Так, в работах [1, 2], посвященных данной тематике, среди достоинств применения виртуальной реальности на уроках по английскому языку отмечается снижение уровня тревожности у учеников, имевших проблемы с социализацией и неохотно шедших на контакт с одноклассниками, что, в свою очередь, становилось препятствием на пути полноценного коммуникативно-ориентированного обучения в классе, подразумевающего максимальное взаимодействие между учащимися и работу в группах.

В случае со студентами, имеющими повышенный уровень тревожности или страдающих от расстройств аутистического спектра, такое взаимодействие становится проблематичным, и, как следствие, отражается на успеваемости учащихся. Нежелательная тревога и неготовность к контакту с одноклассниками зачастую возникает именно при личном взаимодействии между учениками. В свою очередь, использование технологии виртуальной реальности, где имевшие упомянутые трудности учащиеся могут общаться с соучениками в виртуальном пространстве, сглаживает эти сложности – студенты охотнее идут на контакт, ведь такое пространство дает им чувство безопасности и защищенности. Кроме прочего, для современных молодых людей цифровой мир – это комфортное пространство, в котором они успешно ориентируются и которое привычно им, что также снижает тревожность и повышает чувство уверенности.

В свою очередь, современное состояние лингводидактики, в частности, осознание значимости визуализации изучаемых языковых феноменов, требует привлечения новых методик и новых технологий. Известную сложность в визуализации представляет и категория отрицания, поскольку достаточно сложно визуализировать «то, чего нет» [3, с. 13]. Другим аспектом, вызывающим трудности в преподавании отрицания является его многоаспектность. Действительно, языковые средства выражения отрицания в английском языке используются для передачи таких отрицательных смыслов, как отсутствие, несоответствие и отрицательная коммуникативная реакция [3]. Так, при обучении отрицанию для передачи смыслов отсутствия или несоответствия без привлечения

родного для студентов языка зачастую необходима визуализация или моделирование. Подобная визуализация может осуществляться с помощью использования различного наглядного материала, как то схемы, иллюстрации, карточки с изображениями, презентации. Тем не менее, подобный материал не обладает должной гибкостью и модифицируемостью для отражения дополнительных смыслов. Помимо этого, очевидна недостаточная интерактивность упомянутого визуального материала, что также в известной мере выступает стесняющим фактором.

В свою очередь, в рамках лингвокогнитивного подхода к обучению иностранным языкам в целом и английскому в частности, требуется именно максимальная гибкость и модифицируемость используемого наглядного материала, ведь такой подход подразумевает рациональное осмысление студентами когнитивных механизмов, лежащих в основе соответствующих языковых явлений, что требует высокого уровня визуализации и доступности материала. Таким образом, на сегодня, наряду с такими методиками, как кинеграммы Ж.-М. Лапэра [4] и когнитивная грамматика М. Джованелли [5], доказавшими свою эффективность в преподавании английской грамматики, и, в частности, отрицания, перспективным способом визуализации на занятиях по английскому языку, построенных на лингвокогнитивной основе, можно признать использование технологии виртуальной реальности.

Следует оговориться, что такое привлечение виртуальной реальности не обязательно ограничивается случаями, когда в классе присутствуют ученики с медицинскими состояниями, проявляющимися в повышенной тревожности и неготовности идти на контакт в рамках коммуникативно-ориентированного обучения, и, как следствие с требующими особого подхода. Такое использование данной технологии может быть эффективным и просто для застенчивых ребят, испытывающих сложности с социализацией в реальном мире, а также для оказавшихся в стрессовой или сложной жизненной ситуации учеников. Все упомянутые факторы достаточно часто встречающиеся среди студентов, накладывают отпечаток на их готовность взаимодействовать с одноклассниками и с максимальной продуктивностью работать в рамках коммуникативно-ориентированного обучения. Привлечение же виртуальной реальности может снизить общий уровень тревожности и повысить мотивацию студентов, а также обеспечить их большую готовность к изучению языка через коммуникативные задания. Упомянутые исследования [1, 2] подтверждают данное утверждение – среди учеников, в обучении которых применялась рассматриваемая технология, повышалась готовность и заинтересованность в продолжении изучения языка, у ребят в целом наблюдалась более высокая мотивация.

Вместе с тем, необходимо отметить, что, несмотря на свою эффективность по целому ряду направлений, виртуальная реальность не может использоваться как самодостаточное средство, в том числе и для дистанционного обучения: необходимое оборудование и лицензионное программное обеспечение весьма дорогостояще и не вполне доступно широкому кругу учащихся для использования в домашних условиях, хотя технический прогресс в последнее десятилетие значительно снизил финансовые затраты на внедрение этой технологии. В свою очередь, использование рассматриваемой технологии не ограничивается лишь подобным оборудованием: необходимо также соответствующее гибкое программное обеспечение, которое бы в полной мере удовлетворяло педагогическим целям, в частности при обучении английскому отрицанию во всей его многоаспектности.

Несмотря на то, что в последнее время был разработан широкий спектр программного обеспечения, в том числе и свободного, который успешно используется на занятиях по английскому языку и страноведению, в текущих реалиях использование виртуальной реальности все же чаще возможно лишь в условиях университетской компьютерной лаборатории. Таким образом, использование виртуальной реальности – не панацея и не замена традиционному образовательному процессу. Скорее, это один из

перспективных методов, дополнение к уже существующему багажу принципов и методик обучения иностранному языку, который позволяет повысить эффективность коммуникативно-ориентированных занятий и сгладить проблемные аспекты, возникающие в образовательном процессе, построенном на лингвокогнитивной основе.

### **Литература**

1. Schwienhorst K. The State of VR: A Meta-analysis of virtual reality tools in second language acquisition // Computer Assisted Language Learning. № 15 (3). P. 221-239.
2. Tsun-Ju Lin and Yu-Ju Lan. Language Learning in Virtual Reality Environments: Past, Present, and Future // Journal of Educational Technology & Society. Vol. 18, № 4 (October 2015). P. 486-497
3. Мотов С.В. Структурно-содержательные особенности концепта «отрицание» (на материале современного английского языка) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 2 (70). С. 13-19.
4. Lapaire J.-M. La Grammaire Anglaise en Mouvement. Paris, 2006.
5. Giovanelli M. Teaching Grammar, Structure and Meaning. Exploring theory and practice for post-16 English language teachers. New York, 2015.