

# ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И БИОТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

*Санкова Е.А.*

Россия, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева  
alena7orel@yandex.ru

Процессы глобализации общества неотъемлемо включают в себя и систему образования. Современные вузы ориентированы на академическую мобильность и реализацию совместных образовательных программ [1]. Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева в течение длительного времени активно развивает международную сферу деятельности, особенно в направлении приема на обучение иностранных студентов. В связи с этим возникает необходимость организации в университете эффективного процесса их обучения, обеспечивающего высокое качество образовательных услуг и дающего возможность успешно реализовывать современные концепции преподавания по выбранным иностранными студентами направлениям подготовки и специальностям. В России обучение иностранных граждан ведется на двух, трех или четырех образовательных уровнях: в системе предвузовской подготовки, далее по программам бакалавриата, магистратуры и даже аспирантуры.

В Институте естественных наук и биотехнологии ОГУ имени И.С. Тургенева уже третий год обучаются студенты из Туркменистана. Многие из них выбрали направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата. В частности, в рамках этого направления подготовки есть направленность (профиль): Биология и География, студенты которой изучают дисциплину «Картография с основами топографии». Она рассчитана, в соответствии с учебным планом, на три семестра (I, II, III).

Картографическая составляющая является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих учителей географии и играет значительную роль в подготовке студентов. Здесь важно отметить значение самой картографической науки.

Картография по своей сути является держательницей пространственной информации о явлениях природы и общества, ей свойственен специальный, экономичный язык. В наш век больших информационных потоков огромное значение приобретают сжатость, точность, четкость, наглядность и образность, свойственные карте. Ее нельзя заменить ни текстовым описанием объектов, ни другими методами. Карта выступает как пространственный образ местности, с помощью которого пользователь может сразу обозреть и сопоставлять изображенные на ней процессы и явления. Это позволяет получить комплексную научную характеристику местности, изображенной на карте [2].

Рассмотрим проблему формирования картографической грамотности у студентов в процессе изучения дисциплины «Картография с основами топографии», сфокусировав внимание на студентах-иностранцах, обучающихся совместно с российскими студентами.

Проблемы, возникающие при обучении иностранных граждан специальным дисциплинам, связаны с национальными особенностями слушателей, уровнем владения ими русским языком, трудностями адаптации [3]. В процессе изучения иностранными студентами картографии с основами топографии решаются следующие задачи:

- изучение терминологии;
- получение новых знаний, умений, навыков;
- развитие индивидуальных способностей к обучению;
- развитие навыков учебной работы, присущих российской высшей школе (самостоятельная работа, конспектирование лекций, работа с учебной литературой, выполнение практических и расчетно-графических заданий, экспериментальная работа);
- адаптация студентов-иностранцев.

При поступлении иностранных обучающихся на первый курс, возникают сложности как для преподавателей, так и для студентов.

1 В процессе комплектования групп первокурсников возможны следующие варианты: моногруппы из студентов-иностранцев; смешанные группы из иностранных и российских студентов, когда все иностранные студенты обучаются в одной группе вместе с российскими студентами; иностранные студенты по несколько человек распределяются по всем группам учебного потока. При обучении на направлении подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выбран второй вариант - смешанные группы из иностранных и российских студентов, когда все иностранные студенты обучаются в одной группе вместе с российскими студентами.

2. Основной проблемой является адаптация иностранных студентов к новым условиям. Социальная адаптация — процесс активного приспособления личности к социальным проблемным ситуациям, вид взаимодействия индивида к условиям социальной среды.

Этот этап приходится проходить всем иностранным студентам, приезжающим на учебу в Россию. Необходимость процесса адаптации обусловлена несколькими причинами. Ребята не готовы к обучению в новой образовательной среде, к изменившимся климатическим и бытовым условиям, к интернациональному характеру учебных групп и т.п. Студенты прибывают из различных государств мира, то есть из разных климатических зон, они представляют разные культурные социумы с особыми традициями, нормами и ценностями. Кроме того, им, как и всем людям, присущи индивидуально-психологические особенности, влияющие на адаптационный процесс. Поэтому особенно важна работа преподавателя по преодолению иностранными студентами всех сложностей данного процесса (особенно активная внеаудиторная работа и поддержка каждого студента в отдельности, помощь в решении индивидуальных проблем). Важное место в процессе приспособления студентов-иностранцев к социальной среде занимает языковая адаптация. Это связано с тем, что, очутившись в новой языковой среде, он не может ориентироваться в различных пластах незнакомой для него лексики:

Сталкиваясь с непривычными для себя содержанием, формами и методами обучения, иным режимом работы и т.д., студенты-иностранцы ощущают существенные трудности в обучении картографии с основами топографии.

Для первокурсников адаптация особенно значима еще и потому, что в этот момент совершается формирование отношения к учебному процессу, продолжается постановка жизненных целей, происходит поиск возможностей самореализации. В этот период закладывается фундамент их будущей профессиональной деятельности [2].

3. Очень большой проблемой является языковой барьер у студентов-иностранцев, обучающихся на младших курсах. Особенно это проявляется на лекциях, так как принятый темп изложения учебного материала для иноязычных студентов слишком высок. Следствием этого является неполное восприятие материала, потеря единства и логических связей между отдельными частями картографической теории.

4. Возникают трудности, связанные с выполнением студентами-иностранцами практических работ. Эта проблема существует и для российских студентов. Причина в том, что школьный уровень подготовки первокурсников по математике и географии, на котором базируются практические работы по картографии и топографии, оказывается достаточно низким. Отчасти это связано с генерализацией учебного материала, проведенной в школьном образовании России во второй половине XX века.

Для повышения качества выполнения иностранными студентами практических работ необходимо создать определенные условия.

Во-первых, для выполнения практических работ необходимо организовать минигруппы из студентов-иностранцев по 2-3 человека. Иногда целесообразно включать в такую группу российского студента, он может оказывать своим иностранным сокурсникам помощь в выполнении практической работы.

Во-вторых, количество обязательных к выполнению практических работ для иностранных студентов-первокурсников следует уменьшить на одну-две работы по сравнению с российскими студентами.

В-третьих, в методические указания к практическим работам необходимо включать пошаговый алгоритм их выполнения.

Для успешного усвоения материала по картографии с основами топографии иностранными студентами следует разработать и внедрить в практику занятий специфические методические приемы, охватывающие все стороны процесса обучения.

Важно отметить, преподавателю приходится работать в группах, где из 30-ти первокурсников 20-25 иностранцев, которые обучаются на неродном для них языке, то есть они являются особой категорией студентов.

Обучение картографии с основами топографии основывается на таких профессионально значимых способностях, как географическое пространственное мышление, интеллектуальные и творческие способности, важные для картографического моделирования. Процесс обучения осуществляется на основе технологического подхода. В частности, на занятиях по картографии с основами топографии применяется профессионально-ориентированная технология обучения, которая является последовательностью специальных педагогических процедур и приемов, образующих в комплексе дидактическую систему. Использование этой технологии в педагогической деятельности приводит к достижению гарантированных целей обучения [4].

Одним из главных принципов проектируемой технологии обучения является ее адресность, предполагающая лично-ориентированный подход в обучении картографии с основами топографии.

Фокусирование процесса обучения на личности студента-иностранца, способствует его адаптации к системе российского вуза. Происходит раскрытие способностей личности, открываются возможности для творческого развития. При этом создаются условия для самостоятельной познавательной деятельности в процессе обучения. Очень важно отслеживать взаимоотношения участников учебного процесса.

Данная технология предполагает адаптацию иностранцев-первокурсников в процессе обучения картографии с основами топографии. Она обеспечивает адресность, способствует индивидуализации и дифференциации в учебном процессе.

В заключение подчеркнем, что процесс обучения иностранных студентов картографии с основами топографии весьма трудоемкий, требует значительных затрат времени и совместных усилий как преподавателя, так и самих студентов, а также специальной методики проведения занятий. Применяемая профессионально-ориентированная технология обучения будет способствовать усвоению знаний, формированию умений и навыков в области картографии и топографии у студентов-иностранцев.

### **Литература**

1. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade, Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009. URL: [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven\\_Louvain-la-Neuve\\_Communicu%C3%A9\\_A9\\_April\\_2009.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communicu%C3%A9_A9_April_2009.pdf)

2. Санкова Е.А. Совершенствование картографической подготовки студентов института естественных наук и биотехнологии на основе технологического подхода // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л.Н. Макарова. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. С. 186-192.

3. Рябкова С.Л., Горшенков В.Н. Проблемы обучения естественнонаучным дисциплинам студентов-иностранцев подготовительных отделений //Четвертая

нижегородская сессия молодых ученых (математические и гуманитарные науки).  
Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000. Ч.1. С. 288-290.  
4. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. М., 2016.