

МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Сергеева Л.А.

Россия, Псковский государственный университет

Larek60@yandex.ru

Современные темпы развития общества, его цифровизация, требуют модернизации образования на всех его ступенях, что, в свою очередь, предполагает возможность выбора участниками образовательного процесса новых подходов к организации обучения, создание нового информационного учебного пространства, освоение новых технологий обучения.

Характерными признаками образовательной среды современного университета являются:

- направленность образовательного процесса вуза на личность обучающегося;
- создание благоприятных условий для саморазвития и самовоспитания будущего специалиста;
- усиление профессиональной направленности содержания фундаментальных дисциплин, формирование профессиональных компетенций;
- коллективное творчество, учебное сотрудничество студентов;
- реализация синергетического подхода в обучении;
- активное использование глобальных сетевых технологий, обеспечивающих доступ к интернет ресурсам с любого устройства; их доступность.

Формирование профессиональной компетентности студентов – будущих учителей предполагает не только обновление содержания педагогических и методических дисциплин на педагогических направлениях вуза, не только обновление форм, методов и средств обучения, но и использование в образовательной деятельности вуза дидактических возможностей информационных технологий в изучении как педагогических, так и фундаментальных дисциплин, моделирование в образовательном пространстве вуза инновационных педагогических технологий, содержание которых является предметом изучения будущих педагогов.

В данной статье раскроем один из возможных путей организации деятельности студентов с использованием модели «Перевернутый класс» при освоении методического содержания как основы формирования профессиональной компетенции студентов – будущих учителей.

Модель «Перевернутый класс», или flipped classroom, - один из компонентов технологии смешанного обучения (Blended Learning), используемый для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению учебного материала [1].

В литературе одновременно используется несколько близких по смыслу терминов: «смешанное обучение» (blendedlearning), «гибридное обучение» (hybridlearning), а также technology - mediated instruction, web - enhanced instruction и mixed - mode instruction [2]. В Справочнике смешанного обучения дано определение смешанного обучения как комбинации обучения лицом к лицу с обучением, управляемым компьютером [3]. Опираясь на идеи Н.В. Андреевой, Л.В. Рождественской, Ярмахова Б.Б. [4], смешанное обучение мы рассматриваем как технологию, совмещающую очное обучение с участием учителя с онлайн - обучением и предполагающую элементы самостоятельного контроля обучающимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения в этих средах.

Обращаясь к технологии смешанного обучения, мы подразумеваем соединение традиционной системы обучения в вузе и современного цифрового образования. «Перевернутый класс» - это инновационный сценарий обучения, который популярен

благодаря возможностям современных цифровых инструментов. В данной модели обучения теоретический материал изучается самостоятельно с использованием сетевых сообществ, что позволяет освободить время на совместное решение возникающих проблем, сотрудничества, взаимодействия с обучающимися, на создание нового учебного продукта, дает педагогу возможность поразмышлять, как и чему он учит.

Применение в практике методической подготовки будущего учителя модели «Перевернутый класс» позволяет увеличить время на практическое освоение методического материала обучающимися на практических занятиях; стимулировать формирование активной позиции обучающегося, повышение его мотивации, ответственности, самостоятельности; трансформировать стиль будущего педагога, перейдя от трансляции знаний при обучении в вузе к интерактивному взаимодействию педагога с обучающимися; персонализировать образовательный процесс, дать студенту возможность самостоятельно определять свои учебные цели и способы их достижения; развивать методическую речь будущего педагога; моделировать на совместных занятиях в вузе изучаемые инновационные педагогические технологии.

Позицию в организации процесса формирования профессиональной компетенции будущего учителя при изучении методического содержания с использованием модели «Перевернутый класс» представим следующими положениями.

1. Формирование сетевой культуры студента – будущего учителя как важного компонента профессиональной компетенции. Под сетевой культурой педагога понимается интегративное качество личности, органично сочетающее общую культуру работы с информацией и умение использовать Web-технологии для организации познавательной деятельности учащихся.

2. Самостоятельное планирование и реализация студентами своей образовательной траектории с использованием сетевого образовательного сообщества, которое предоставляет обучающимся доступ к общим информационным ресурсам, обучающим текстам, возможность совместной познавательной деятельности и общения.

Использование последних достижений в области информационных технологий, использование сетевых технологий является главной составляющей современного образования на всех его ступенях. Для организации учебного процесса с использованием модели «Перевернутый класс» можно установить следующие требования к программному продукту, обеспечивающему образовательный процесс [5]:

1. Программный продукт должен обеспечивать доступ к учебным материалам (учебники, статьи, видео-лекции) для обучающегося в удобное для него время. Преподаватель, как и обучающийся, должен иметь доступ к системе в любое время.

2. В составе продукта необходимо включить механизм обратной связи учащегося с преподавателем посредством текстовых, голосовых, либо видеосообщений.

5. Преподаватель не должен быть ограничен в возможностях указания литературы, заданий и их связей, а также должен поддерживать персонализированные задания и/или литературу (направленные конкретному обучающемуся).

Общую схему работы с программным продуктом, обеспечивающим образовательный процесс с использованием технологии «Перевернутый класс», необходимо описать для обучающегося (студента) и для преподавателя.

Для обучающегося.

1. Лекционный этап. Этап личного взаимодействия студента с преподавателем. На этом этапе предполагается проведение обзорной лекции по новой теме, где вся группа (поток) участвует в обсуждении вопросов по разделу, теме, формируются общие представления о материале, формулируется перечень контрольных вопросов по разделу. Преподаватель обращает внимание на основные разделы изучаемой темы.

2. Этап самостоятельного изучения материала. Теоретический материал изучается студентами самостоятельно посредством информационных и коммуникационных технологий: видео-лекции, аудио-лекции, интерактивные материалы, чтение раздела

учебника, статей или иных материалов, как предоставленных преподавателем, так и найденных самостоятельно для подготовки к семинару. Студенты разрабатывают опорные схемы, кластеры по теоретическому материалу.

3. Этап закрепления. На данном этапе обучающийся выполняет предлагаемые преподавателем задания, связанные с изученным теоретическим материалом, и взаимодействует с ним через систему при возникновении каких-либо затруднений.

4. Этап практического применения теоретических фактов для моделирования студентами процесса изучения раздела дисциплины на уроках в школе. Высвобожденное время на аудиторных занятиях направлено на решение проблем, возникших у обучающихся при самостоятельном изучении вопросов темы, сотрудничество, взаимодействие, применение знаний и умений в новой ситуации, на работу над новыми проектами по данному разделу, на создание обучающимися нового учебного продукта.

Для преподавателя.

1. Лекционный этап. Этап предоставления общей информации о теме, разделе. Разработка контрольных вопросов по теме.

2. Этап выкладки материала. Этап подразумевает выкладку текстовых лекций, аудио- или видеоматериалов, списка литературы, ссылок на другие документы или статьи и т.д.

3. Этап проверки выполнения заданий по освоению теоретических разделов программы. На данном этапе преподаватель проверяет правильность выполнения заданий обучающимися, отвечает на возникшие вопросы, предоставляет дополнительную информацию, корректирует возникшие у обучающихся проблемы.

4. Этап организации практического усвоения студентами теоретических вопросов раздела учебной дисциплины.

В качестве примера рассмотрим применение модели «Перевернутый класс» при изучении дисциплины «Теория и технологии начального математического образования», а именно раздела «Величины и их измерение», в институте образования и социальных наук Псковского государственного университета.

На лекционном этапе преподаватель предоставляет общую информацию о математическом и методическом содержании темы.

Вне учебного заведения студент осуществляет прослушивание аудио-лекции, чтение текстовых материалов по соответствующей теме, изучение предложенных методических материалов, связанных с понятием величины, аксиомами измерения величин, доказательства теоремы существования и единственности длины отрезка и площади замкнутой фигуры, этапам изучения величин в начальной школе. На этом же этапе предлагается дополнительный материал из истории мер. Студенты выбирают в сети интернет конспекты уроков изучения величин для последующего их обсуждения на практических занятиях в аудитории.

Аудиторная работа посвящается разбору вопросов, возникших у студентов в процессе изучения теории. Основное время студенты под руководством преподавателя разрабатывают практические и лабораторные работы по измерению величин в начальной школе, выполняют исследовательские задания, разрабатывают учебные проекты, веб-квесты, связанные с изучением данных вопросов в школьной программе по математике, разрабатывают и «проигрывают» в аудитории (по возможности – в классе) интегрированные уроки изучения величин, разрабатывают презентации, буклеты, видеоматериалы для изучения темы в начальной школе.

После аудиторного занятия дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

Конечно, организация обучения с использованием модели «Перевернутый класс» показала и проблемы в организации учебного процесса в такой технологии: не все студенты обязательны, не всем нравится такая организация обучения в связи с большим объемом самостоятельной работы, многие не умеют организовать самостоятельную

работу. Опрос показал, что некоторые студенты столкнулись с проблемой непонимания информации, заложенной в тексте лекции, не все могут выделить основное содержание, связи между смысловыми элементами текста. Кроме того, преподавателю приходится осваивать новые навыки - учиться делать видеоролики и организовывать дискуссии на аудиторных занятиях, проводить мастер-классы или методические ринги, организовывать совместную деятельность студентов.

При организации обучения с использованием технологии «Перевернутый класс» возрастает роль и ответственность обучающегося, стимулируется развитие его личностных качеств и метапредметных навыков, выявляются возможности использования цифровых технологий для решения конкретных методических задач.

Литература

1. Кайгородцева Н.В., Шкуро Е.Ю. Применение концепции «Перевернутого класса» в системе высшего образования // Омский научный вестник. Серия: Общество. История. Современность. 2016. С. 61-64.
2. Скрыпникова Н.Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. №3. С. 74–78.
3. Banados E.A Blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive multimedia environment // CALICO Journal. 2006. №23 (3). P. 533–550.
4. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М., 2016.
5. Сергеева Л.А., Бузницкий В.А. Применение ИКТ в целях повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей // Современные web-технологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация. Арзамас, 2019. С.412-415.