СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫЙ ТИП ОТНОШЕНИЙ И КОЛЛЕКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СРЕДИ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Сребницкая Е.В.
Россия, Национальный исследовательский университет «МИЭТ»
lena-srebnitskaya@yandex.ru

Совершенствование учебного процесса в вузе является важной задачей высшего образования и продиктовано кардинальными изменениями роли и значения образования в настоящее время. Соответственно, требуется определить и новые подходы к овладению иностранным языком студентами неязыковых специальностей. Для того, чтобы будущий технический специалист мог пользоваться иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности и повышения ее эффективности, в неязыковых вузах необходимо повысить качество обучения иностранному языку за счет внедрения новых подходов, отвечающих современным требованиям. То, что любой специалист стремится преуспеть в своей области знаний, в том числе благодаря хорошему владению иностранным языком, не вызывает сомнений. Поэтому считаем, что подготовка студентов неязыковых вузов к коммуникации на иностранном языке приобретает особое значение и является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки [1].

В основе формирования конкурентоспособной личности выпускника вуза лежит развитие и реализация его способностей. Тем самым высшая школа выполняет важную социальную функцию. Повышение эффективности обучения иностранному языку студентов технических специальностей может быть достигнуто за счёт гуманизации образования, направленной на создание таких форм и методов обучения, которые обеспечивают наиболее полное раскрытие личностных качеств студента [2].

В этом контексте особенно важным является создание определённых педагогических условий, обеспечивающих обучение иностранным языкам таким образом, чтобы стало возможным решение не только дидактических, но и деятельностных задач развития личности студента [3]. «Понятие педагогических условий является одним из самых распространённых в педагогических исследованиях. В.И. Андреев, В.А. Беликов, Г.И. Вергелес, М.Е. Дуранов, Т.Е. Климова, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева и др. под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач. При этом к ним относят только те условия, которые сознательно создаются в педагогическом процессе» [4, с. 61]. Педагогические условия должны быть действенным механизмом включения максимального количества возможностей для оптимизации педагогического процесса, стимулирующего и активизирующего деятельность преподавателя и студента, который помогает находить наиболее эффективные формы их взаимодействия. В связи с этим субъект-субъектный тип отношений и коллективное сотрудничество среди участников учебного процесса является, на наш взгляд, наиболее актуальным педагогическим условием, обеспечивающим эффективное обучение будущего специалиста иностранному языку.

Как известно, субъект-субъектные отношения предполагают равноправную роль участников учебного процесса и подразумевают предоставление возможности студенту максимально проявить свои способности при сотрудничестве с преподавателем. «Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется:

1. пространственным и временным соприсутствием;
2. единством цели;
3. организацией и управлением деятельностью;

4. распределением функций, действий, операций;
5. наличием позитивных межличностных отношений» [4, с. 77]/

Большое число исследований эффективности различных форм учебного процесса свидетельствует о положительном влиянии специально организованного процесса в форме сотрудничества на деятельность студентов и преподавателей, так как в условиях сотрудничества успешно решаются сложные мыслительные задачи.

Реализации субъект-субъектного типа отношений и коллективного сотрудничества среди участников учебного процесса способствует технология обучения в малых языковых группах, поскольку оно предполагает «Перестройку уровней саморегуляции от максимальной помощи преподавателя студентам в решении учебных задач к последовательному возрастанию их собственной активности вплоть до полностью саморегулируемых предметных действий и появления позиции партнёрства с преподавателем» [5, с. 159]. Технология обучения иностранному языку в малых языковых группах в технических вузах представляется особенно актуальной в сегодняшних условиях, когда наполняемость групп составляет 23 - 25 человек.

Во-первых, при работе в малой группе увеличивается количество времени, в течение которого каждый студент может осуществлять речевую деятельность. Студенты не могут на занятии долгое время общаться с преподавателем, в то время как выполнение задания в малой группе позволяет ему достаточно долго общаться на иностранном языке с другими студентами.

Во-вторых, технология работы в малой группе позволяет студенту чувствовать себя более уверенным, особенно если он стесняется выступать перед всей группой.

В-третьих, такая форма проведения занятия помогает обучающемуся быть более независимым, так как нет необходимости постоянно ждать от преподавателя указаний по выполнению своих заданий.

В-четвертых, такая форма обучения привносит разнообразие в учебный процесс, поскольку часть времени на занятии отводится на общение с преподавателем, а другая часть – на работу в малой группе, которая выливается в большую общую дискуссию.

В-пятых, студенты, общаясь внутри малой языковой группы, могут получить много интересной и полезной информации не только от преподавателя, но и от своих одногруппников.

В-шестых, при работе с малыми группами у преподавателя появляется возможность наблюдать за речевой деятельностью каждого студента и давать необходимые рекомендации.

При данной технологии обучения гораздо более эффективной является как работа всей малой группы, так и каждого студента, так как он имеет больше возможностей активно участвовать в учебном процессе, проявлять инициативу и творческие способности.

Примером организации обучения в малых группах может служить проведении дискуссии по теме «Environmental protection». Подготовка к дискуссии студентов первого курса факультета Микроприборов и технической кибернетики проводилась поэтапно. Поскольку задачей первого этапа является усвоение языкового материала, со студентами было выполнено большое количество упражнений по закреплению лексики по данной теме, проведены предварительные дискуссии по следующим прочитанным текстам: «Environmental Protection – Nationwide Concern», «Save the Planet», «Ecological Problems of Big Cities», «The True Story of Lake Baikal», отработаны разговорные формулы, необходимые для проведения дискуссии.

Затем студентам была представлена конкретная ситуация, по которой будет проводиться дискуссия, разворачивающаяся вокруг проблемы защиты окружающей среды отдельного региона. При этом, одна сторона выступает за дальнейшее промышленное развитие региона, а другая предлагает найти некий рациональный баланс между необходимостью промышленного строительства и сохранением окружающей среды.

Группы студентов делятся на две команды, демонстрирующие различный подход к обсуждаемой теме. На этапе предварительного обсуждения внутри группы преподаватель наблюдает за работой студентов и делает необходимые комментарии. Здесь также можно использовать дифференцированный подход к обучению, предложив «сильным» студентам проводить предварительную дискуссию внутри группы только на иностранном языке. Студенты рассуждают о вещах, представляющих взаимный интерес, не соглашаются с некоторыми участниками дискуссии или разделяют какую-то точку зрения. При разделении студентов на группы были учтены их наклонности и личностные качества, поскольку отсутствие интереса к выполнению предложенного задания и неспособность сотрудничать с другими студентами группы может привести к снижению активности студента и реализации его потенциала.

Эффективной является также работа в группах над просмотренным аутентичным фильмом по теме: «Space Exploration», содержащейся в программе обучения иностранному языку студентов технических специальностей. Такая работа была проведена при обсуждении студентами фильма «Five Space Technologies that will Amaze you». Работе предшествовало изучение текста учебника «Made in Space» и лексики по данному тексту. Затем с помощью преподавателя студенты знакомятся с лексическим материалом фильма (space elevator, durable materials, the application of carbon nanotubes, a suspended vacuum tunnel, weightlessness, to run out of resources, iron and nickel ore, to extract raw materials, interplanetary trip и т.д.). Наиболее подготовленным студентам предлагается догадаться о значении новой лексики фильма из контекста.

После этого студенты делятся на пять групп, каждая из которых готовит сообщение об одной из пяти космических технологий, описываемых в фильме: «Five Space Technologies that will Amaze you», внимательно просматривая соответствующий отрывок фильма и обсуждая его внутри группы, дополняя лексику, изначально предложенную преподавателем. Затем представитель каждой группы делает сообщение по одной из пяти космических технологий (a space elevator, a magnetic space train, artificial gravity, technology used for extraction of raw materials from asteroids, minispacecraft). Остальные участники данной малой группы делают дополнения, а студенты других групп задают вопросы и выступают с комментариями. Для этой цели преподаватель предварительно отрабатывает со студентами соответствующие разговорные формулы. Работа микрогруппы оценивается и преподавателем, и всей группой.

Работа в малых группах эффективна и при подведении итогов по каждой из пройденных тем. Студенты могут быть разделены на группы, в каждой из которых «сильные» студенты проверяют качество усвоения материала у остальных студентов группы, причём разработку вопросов и заданий по пройденным темам преподаватель может доверить самим студентам.

При обучении в малых языковых группах преподаватель учитывает следующие факторы: размещение студентов, строго установленный регламент выполнения задания, психологическую совместимость. «В результате нашей работы в малых языковых группах мы отметили следующие преимущества данной технологии обучения:

- студент учится сознавать цели, задачи, установки учебной деятельности;
- группа является той средой, которая мотивирует, стимулирует студента, у него формируются познавательные потребности, стремление к самообразованию;
- студенты учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения;
- у студентов формируется собственная точка зрения, умение аргументировать и отстаивать её;
- формируются способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных ситуациях;
- формируется чувство ответственности не только за свои собственные успехи, но и за успехи своих партнёров;

- групповое взаимодействие служит формированию самоконтроля и самооценки» [4, с. 118].

Таким образом, технология обучения в малых группах, основанная на коллективном сотрудничестве участников образовательного процесса, способствует эффективному обучению иностранному языку студентов технических специальностей.

Подводя итог вышесказанному, мы полагаем, что субъект-субъектный тип отношений, имеющий место среди участников учебного процесса при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов, и сотрудничество обучающих и обучающихся будут способствовать тому, что по завершении обучения в университете студенты смогут стать компетентными, успешными и конкурентоспособными специалистами в своей профессиональной области.

Литература

1. Тавасиева Б.А. Психолого-педагогические факторы успешного освоения иностранного языка в условиях университетского образования: автореф. … канд. пед. наук. Владикавказ, 2007.
2. Горских Я.В., Качалов Н.А. Субъект-субъектные отношения как основа профессионально-личностного развития специалиста // Вестник ТГБУ. 2009. Вып. 5 (83). С. 57-60.
3. Черезова М.В., Шестакова Е.С. Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов неязыкового вуза // Учёные записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Филологические науки. 2016. Т.2 (68). № 2. Ч. 2. С. 244 – 255.
4. Сребницкая Е.В. Профессиональное становление будущего лингвиста-переводчика в процессе иноязычной подготовки в вузе: дис. … канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007.
5. Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1997.