

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА**

*Рукавишников А.В.*

Россия, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ  
artur.rukavishnikov@rambler.ru

Социальная ответственность личности, как предмет научно-исследовательской деятельности, в последнее время является актуальной в виду тенденции её общего снижения в обществе. Под социальной ответственностью личности принято понимать системное качество личности, способствующее её гармоничному функционированию в обществе. Особо опасным явлением является снижение социальной ответственности в профессиональной сфере в связи с общественной направленностью данной деятельности.

В настоящее время всё чаще говорят о проблеме социальной ответственности в сфере медицинского обслуживания (социальная ответственность врача), в сфере научной деятельности (социальная ответственность ученого), в образовательной сфере (социальная ответственность учителя), в сфере экономики и бизнеса (социальная ответственность бизнеса), в сфере обслуживания (социальная ответственность специалиста-технолога) и т.д.

Особенности социальной ответственности в каждой из представленных сфер профессиональной деятельности человека имеют специфический оттенок. Например, социальная ответственность будущего врача заключается в нравственном взаимоотношении к пациенту, социальная ответственность будущего педагога – в любви к детям, социальная ответственность будущего экономиста – в прогнозировании социальных последствий принимаемых решений, социальная ответственность будущего специалиста железнодорожного сообщения – в соблюдении всех требований технологического процесса, социальная ответственность будущего ученого – в рефлексии результатов собственных научных открытий и т.д.

Обращение к педагогической проблеме формирования социальной ответственности в профессиональной деятельности связано с наличием событий, имеющих широкий общественный резонанс. Например, во врачебной практике это связано с грубым обращением с пациентами, в педагогической практике – с рукоприкладством в отношении детей, в сфере бизнеса – с преследованием экономической прибыли в ущерб жизни и здоровью людей, в сфере социального обслуживания – с халатным отношением к технологическому процессу и т.д.

По нашему мнению, основными причинами снижения социальной ответственности личности в профессиональной деятельности являются следующие. Во-первых: капиталистические установки большинства людей современного общества, где ценным является прибыль и потребление. Во-вторых: отсутствие престижа профессиональных сфер деятельности, связанных с выполнением социальных функций в обществе, связи с чем абитуриенты с высокими интеллектуальными способностями выбирают другие жизненные и профессиональные ориентиры. В-третьих (как следствие второго): отсутствие конкурса на данные профессии, что в результате сказывается на профессионально-личностном становлении специалиста. В-четвертых: отсутствие целенаправленной работы в большинстве образовательных организациях высшего образования по формированию социальной ответственности личности будущего специалиста, а также определенных условий для её формирования у обучающихся.

Однако, следует сказать, что в настоящее время накоплен достаточный исследовательский научно-педагогический опыт в формировании и развитии социальной ответственности у будущих специалистов. Ученые занимались педагогическими проблемами формирования социальной ответственности у будущих врачей (Е.И.

Коваленко, Ф.Д. Рассказов [1] и др.), спасателей (Н.В. Кухтова [2], О.Г. Макашева [3] и др.), ученых (И. Бандурина [4], К.В. Воденко [5] и др.), будущих педагогов (О. Василенко [6], Н.Н. Горбатовская [7] и др.), специалистов-технологов (О.В. Донева [8], Л.П. Николаева [9] и др.), специалистов экономической сферы (А.Ф. Гулевская [10], И.Д. Кочетова [11] и др.), спортсменов (К.Е. Байбеков [12], О.Р.Кривошеева [13] и др.). Из проведенного анализа нами было установлено, что недостаточно проработана тема социальной ответственности у военнослужащих, мало того, в последние годы данная тема становится все более актуальной. Объясним почему.

Хрупкость и изменчивость мира продемонстрировали примеры многих зарубежных государств, таких как Египет, Ливия, Сирия, Грузия, Украина и др. Изменения, с которыми столкнулись эти государства, затронули каждого её гражданина вне зависимости от его социального происхождения, финансового благополучия, возраста и вероисповедания. История знает много примеров исчезновения Великих Империй, таких как Римская, Османская и др., где одной из главных причин являлся кризис в армейском корпусе. Личный состав не осознавал значимость своего профессионального статуса – статуса Защитника Отечества, что говорит о низком уровне их социальной ответственности перед народом и Отечеством.

В настоящее время существует множество угроз, которые уже способствовали нестабильности в Мире. Одной из таких является Мировой терроризм и экстремизм. В Российской Федерации проблема угрозы мирового терроризма оценивается как актуальная и потенциальная. Поэтому возник ряд политических решений, таких как создание Федеральной службы войск национальной гвардии, а также участие ВС РФ в боевых действиях против террористических формирований «Исламское государство» и «Джебхат ан-Нусра» на стороне правительственных войск в ходе гражданской войны в Сирии.

Одной из структурных составляющих вооруженных и силовых ведомств любого государства мира является офицерский корпус. От качественного состояния офицерского состава зависит общая боевая готовность армии. Поэтому существует необходимость изучения социальной ответственности именно у данной категории военнослужащих.

Как показали проведенные нами ранее исследования [14], социальная ответственность офицера связана с качественным выполнением его подразделением служебно-боевых задач. Анализ результатов исследования показал, что практика применения ответственности к офицерскому составу, как правило, связана с оценкой качества организации им боевой подготовки с личным составом. Подобное проведенное исследование среди военнослужащих, проходящих военную службу на должностях сержантов и солдат, свидетельствует о том, что социальная ответственность среди данной категории военнослужащих связана с состоянием их воинской дисциплины.

Результаты представленных исследований подтверждают мнение о том, что основной функцией офицерского состава является обучение и воспитание своего личного состава, его готовности к выполнению служебно-боевых задач. Следовательно, подобная сфера деятельности относится к педагогическому профилю. Вспоминается эпизод легендарного фильма «Офицеры», в котором один из главных героев Алексей Трофимов на вопрос командира о том, что он будет делать после победы Мировой революции, отвечает: «Учительствовать пойду».

Действительно, при замещении первичной офицерской должности (командир взвода) основной задачей является обучение и воспитание личного состава. Личная профессиональная подготовленность офицера является важным компонентом его служебной деятельности, но не всегда является определяющим. Эффективность выполнения большинства задач подразделением взвода определяется качеством подготовки личного состава, а не только профессиональными знаниями и навыками его командира. В связи с этим пониманием дела в наставлениях по боевой подготовке войск индивидуальная оценка командиру взвода выставляется по результатам полученных

оценок личным составом. А значит, вполне уместно говорить о том, что основной задачей и предназначением командира взвода является обучение и воспитание личного состава.

Подводя итог проведенному исследованию по выявлению роли социальной ответственности личности будущего офицера, необходимо выделить следующие её функции:

- избирательная функция, которая способствует определению главного профессионального предназначения любого офицера – это обучение и воспитание личного состава;
- содержательная функция способствует качественному выполнению повседневных обязанностей офицера;
- управленческая функция, которая обеспечивает принятие офицером верных решений в условиях противоречивости и сложности ситуаций служебной деятельности;
- прогностическая функция, которая способствует прогнозированию офицером последствий принимаемых им решений;
- результирующая функция обеспечивает способность офицера выделять результаты своей практической деятельности;
- системная функция обеспечивает офицеру порядок, алгоритм и систематизацию его профессиональной деятельности.

Таким образом, высокая роль и значимость социальной ответственности в профессии будущего офицера предполагает активизацию научно-педагогической деятельности по её формированию и развитию в процессе военно-профессиональной подготовки в военной образовательной организации высшего образования.

### **Литература**

1. Коваленко Е.И. Рассказов Ф.Д. Социальное проектирование как педагогическое условие развития социальной ответственности ординаторов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 1 (43). С. 60-67.
2. Кухтова Н.В. Типологические проявления просоциальности сотрудниками МЧС // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2017. № 6. С. 117-124.
3. Макашина О.Г. Развития социальной ответственности у обучающихся в вузах ГПС МЧС России // XXI век: Человек. Общество. Наука. Вып. 11. СПб.: Лема, 2011. С.152-156.
4. Бандурина И. Об ответственности современного ученого // Высшее образование в России. 2008. № 6. С.165-168.
5. Воденко К.В. Социальная ответственность ученого и эмос современной науки // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2011. № 1. С. 210-215
6. Василенко О. Категория социальной ответственности педагога в научных исследованиях // Актуальні питання гуманітарних наук. 2015. № 14. С. 232-238.
7. Горбатовская Н.Н. Ключевая значимость феномена «социально-профессиональная ответственность» для профессиональной деятельности будущего педагога // *luvenis Magister*: Научный альманах. 2017. №1. С. 34-37.
8. Донева О.В. Содержательная характеристика социальной ответственности студентов технологического профиля // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 8. С. 136-142.
9. Николаева Л.П. Социальная ответственность студента: генезис понятия // Наука и образование транспорту. 2011. № 1. С. 203-204.
10. Гулевская А.Ф. Формирование социальной ответственности в процессе профессиональной подготовки экономистов // Педагогическая наука и образование. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2008. С. 136-139.

11. Кочетова И.Д. Педагогические условия развития социальной ответственности будущих экономистов // Альманах современной науки и образования. 2008. № 4-1 (11). С. 99-101.

12. Байбеков К.Е. Формирование социальной ответственности в спортивной команде как социально-педагогическая проблема // Профессионально-личностные качества специалиста социальной сферы как аспект социального образования. Тамбов, 2004. С. 120-122.

13. Кривошеева О.Р. Формирование социальной ответственности студентов физкультурного вуза // Омский научный вестник. 2006. № 6 (41). С.268-272.

14. Рукавишников А.В. Военно-профессиональная деятельность офицера войск национальной гвардии Российской Федерации как основа социальной ответственности // Специфика педагогического образования в регионах России. Тюмень – СПб.: ТОГИРРО, 2019. № 1 (11). С. 28-30.