

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Черемисина К.И.

Россия, МБОУ «Комсомольская СОШ»

kristina.cheremisina.97@mail.ru

Повышенная детская агрессивность в настоящее время является одной из основных проблем врачей, психологов, учителей и общества в целом. Актуальность данной проблемы, безусловно, значима, так как число детей с агрессивным поведением растет с каждым днем. На экранах и в социальных сетях дети частенько сталкиваются с материалами, насыщенными агрессивным поведением других людей. Подобная ситуация озадачивает родителей и педагогов. Большую значимость имеет в данном вопросе и увлеченность детей компьютерными играми, видео и фильмами агрессивного характера. Чтобы выявить причины агрессии детей младшего школьного возраста и наметить пути ее преодоления, необходимо разобраться в сущности агрессивного поведения младшего школьника.

В психологии и педагогике накоплен значительный опыт исследования агрессивного поведения младших школьников. Над данной проблемой работают как отечественные, так и зарубежные ученые, которые предлагают разнообразные приемы и методы коррекции агрессивного поведения детей от 6 до 10 лет (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс и др.). В переводе с латинского языка «агрессия» означает «приступ», «нападение». Данный термин связывают с негативными эмоциями (гневом), мотивами (стремлением навредить), установками и деструктивными действиями.

Агрессия представляет собой поведение, которое направлено на нанесение физического или психологического вреда объекту. Под объектом в данном случае можно понимать как предметы, так и живые существа. В том числе агрессия может служить средством достижения какой-либо цели, например, для самоутверждения в глазах других людей.

В психолого-педагогической литературе есть множество определений агрессии. Л. Бендер исследует агрессию как направленность приближения к объекту или удаление от него, а Х. Дельгадо пишет, что человеческая агрессивность - это поведенческая реакция, которая характеризуется проявлением силы в стремлении причинить вред или ущерб личности или окружению. Уилсон отмечает, что агрессия есть угроза или физическое действие такого воздействия со стороны одной особи, которые уменьшают генетическую приспособленность или независимость другой особи.

Существуют разные причины агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Их можно разделить на социальные и биологические [1]. К социальным относятся переход из дошкольного учреждения в школу. Первый раз переступив порог школы, ребенок не знает, что ждет его там, как будут строиться его взаимоотношения с другими учащимися и с учителем. Дети напряжены в этот момент психологически, у них возникает тревога и дискомфорт. Особенно у тех детей, которые до школы воспитывались дома, не посещая дошкольные учреждения. Такие дети часто болеют, капризничают и нервничают. Подобное недомогание проявляется в раздражительности и слезах без повода [2].

Также к социальным причинам агрессии можно отнести расширение круга общения, установление контакта с учителем. Не все дети умеют находить общий язык с педагогами. Но здесь важную роль играет сам педагог. Иногда учителя сами того не подозревая, выделяют среди класса так называемых любимчиков, что тоже приводит к агрессивности в лице других детей. Или совершенно иная ситуация – учитель занижает самооценку ребенка, оскорбляет его, не ценит его труды. Это тоже влияет на

психологическое состояние ученика, который начинает злиться на педагога, что выливается в агрессивное отношение как к учителю, так и к другим ученикам.

К биологическим факторам можно отнести интенсивное развитие моторной деятельности. Изменения функционирования лобных долей головного мозга, управляющие процессами мышления и другими психическими процессами. Младшие школьники, склонные к агрессии, отличаются тем, что для них характерны высокая частота агрессивных действий, их направленность на страдание или физическую боль сверстников. Другой ребенок выступает для агрессивных детей как противник.

Однако, кроме вышеперечисленных причин агрессивного поведения ребенка, есть ещё одна наиболее частая причина проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста – это педагогическая запущенность. Педагогическая запущенность – это нарушение поведения и школьная недисциплинированность. Причинами являются отклонения в развитии познавательной сферы; недостатка в развитии эмоционально-волевой сферы; нарушения в мотивационно-личностной сфере.

Проявления агрессии встречаются у младших школьников, которые хотят утвердиться среди сверстников и в глазах родителей и учителей. Ребенок, у которого не получается привлечь к себе внимание учителя какими-то хорошими поступками частенько выбирает другой путь – путь агрессии и насилия, недисциплинированности и даже правонарушений. Ведь в таком случае и учитель, и родители обратят на это внимание [3].

Важной причиной агрессивного поведения является семейное неблагополучие. Задача учителя в данном случае выявить причины семейных конфликтов и постараться их предотвратить с помощью бесед или подключения необходимых работников. Сюда можно отнести и излишне строгое воспитание со стороны родителей. Когда ребенку все запрещают, у него автоматически появляется желание это сделать. Если дома это не получается, то в школе ребенок чувствует излишнюю свободу. А так же не стоит забывать о примере самих родителей и учителей, на которых равняется ребенок [4, 5].

В результате проведенного анализа литературы по педагогике и психологии на данную тему, мы пришли к выводу, что агрессивное поведение детей имеет определенную причину, которую педагогу и родителям необходимо понять. Для взрослых важно найти пути решения данной проблемы и подобрать такой стиль общения с агрессивным ребенком, чтобы его личность при этом не страдала.

Работа с агрессивными детьми должна направляться на безопасный выход агрессии, иными словами на эмоциональное расслабление, на повышение самооценки, на развитие коммуникативных навыков, на развитие видеть и понимать других. Здесь может помочь игровая деятельность. Через игру младший школьник воспринимает много информации. Например, частенько дети играют в пистолетки. И здесь важно понять, что именно он совершает в этот момент – защищает кого-то или пытается убить. Уже в игре у детей можно заметить проявления агрессивного поведения и обратиться к специалисту. Так же игра помогает моделировать социальные ситуации, в которых может оказаться ребенок. Под контролем учителя и родителей, при взаимодействии, ребенку можно показать, как необходимо поступать в данной ситуации, чтобы избежать насилия.

При работе с агрессивными детьми учителю необходимо отходить от традиционных методов взаимодействия с ребенком. В данном случае убеждения и объяснения, положительный пример дадут минимальный результат. Дети еще с дошкольного периода знают, что хорошо, а что плохо, а сверстник, которого представят ему, как пример, может вызвать у ребенка неприязнь.

Соревнования и конкурсные мероприятия тоже не дадут положительного результата, т.к. все это направленно на самого учащегося, на его собственные успехи, на противодействие другим. В результате, не имеет значения, выиграет или проиграет ребенок, это приведет к отчуждению детей.

Главная задача в работе с младшим школьником, проявляющим агрессию, это помочь ему преодолеть внутреннюю изоляцию, показать сопереживание. Но не стоит

забывать и о родителях таких детей. Они играют одну из ключевых ролей в жизни младшего школьника.

Таким образом, мы понимаем, что агрессия представляет собой подпитываемое отрицательными эмоциями, одностороннее отражение реальности, приводящее к неадекватному поведению, необъективному, искаженному пониманию действительности. Изучая данное явление необходимо понимать, что злость – это естественная реакция всех живых организмов на жестокость. В связи с этим нужно проводить психолого-педагогическую работу, которая ставит своей целью достижение позитивных поведенческих изменений личности.

Литература

1. Буторин Г.Г., Долгова В.И. Психопатологические признаки общеневротических психических расстройств в детском возрасте // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 4. С. 43-45.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2004. 380 с.
3. Долгова В.И., Гольева Г.Г., Пастухова С.С. Влияние самооценки на ситуативную тревожность учащихся начальных классов // Актуальные вопросы психологии. Киров: ВКК, 2016. Вып. 1. С. 25–33.
4. Возрастные особенности детей / под ред. И. Дубровиной. М.: Просвещение, 2005. 182 с.
5. Волков Б.С. Психология младшего школьника. М.: Педагогическое общество России, 2002. 125 с.