

## **РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Федосеева М.Ю.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
marinayurevnaf@mail.ru

Одно из ведущих мест в коррекции речевых нарушений принадлежит воспитателям, тем, кто находится большую часть времени с детьми в группе. Ключевым фактором будет являться и как его заинтересованность в данном процессе, так и профессиональная компетентность.

Между логопедом и воспитателем группы должна существовать конструктивная взаимосвязь для совместной работы по преодолению нарушений речи. Только в таком налаженном тендеме возможен качественный и более быстрый результат коррекционного воздействия.

Стоит отметить и фактор взаимодействия воспитателя с родителями, где воспитатель является проводником между ними и логопедом. Родители логопатов также являются участниками коррекционного процесса и их вовлечённость, ответственность, осведомлённость и т. д. имеют непосредственное и важное влияние на успех в преодолении речевых нарушений их детей. Основная часть работы с родителями будет принадлежать именно воспитателю, так как он имеет возможность более часто их видеть. Его главной ролью будет являться посредничество между ними и логопедом (передача и объяснение заданий, замечаний и пожеланий специалиста). Помимо этого воспитателю необходимо создать правильный настрой у родителей логопатов, если такового не отмечается. И тут ключевым фактором будет выступать личность воспитателя, его авторитет перед родителями, профессиональное мастерство.

Таким образом, мы понимаем, что воспитатель является первым помощником логопеда в коррекционном процессе. И более явственно и незаменимо его участие в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, так как коррекционный процесс по исправлению данного речевого нарушения включает в себя проведение фронтальных и подгрупповых занятий, которые вполне может проводить воспитатель в рамках основного образовательного процесса. Замечательные пособия для проведения фронтальных занятий выпущены В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко [1] и др. Также фронтальные занятия могут проводиться в виде логоритмических минуток во время основного образовательного процесса для смены вида деятельности (физкультминутки), сопоставленных с программой логопеда [2].

Логоритмические занятия сами по себе являются уникальной возможностью разнообразить совместную деятельность воспитателя с детьми, неся собой коррекционное воздействие в непринуждённой игровой, наполненной положительной эмоциональной окраской форме деятельности, которая с лёгкостью и радостью воспринимается детьми.

Сущность фонетико-фонематического недоразвития речи состоит в нарушении фонематического восприятия и фонематического слуха и, как следствие, нарушение звукопроизношения. То есть ребёнок неправильно воспринимает и слышит фонемы родного языка, не может их дифференцировать между собой и естественно у него будет страдать от этого речь, потому что он произносит звуки речи так как их слышит. И основное воздействие по устранению данного нарушения будет направлено на развитие фонематического восприятия и фонематического слуха [3].

И здесь существенная роль также принадлежит воспитателю, имеющему возможность проводить различные игры на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия в любые удобные для этого режимные моменты, как в подгрупповой, так и в индивидуальной форме. Такие игры могут быть как настольными, так и малой подвижности, имея неисчерпаемое разнообразие [4]. Воспитателю необходимо

составить картотеку данных игр, что даст ему возможность быстрого подбора материала на каждое занятие. Всем нам известная с детства игра «испорченный телефончик» принадлежит именно к таким играм.

Участие воспитателя на всех этапах работы по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи незаменимо: от первоначального отбора на логопедическое обследование до заключительного – введения правильных звуков в самостоятельную речь. Именно от воспитателя группы логопед узнаёт о детях, нуждающихся в логопедическом обследовании, давая на каждого ребёнка, впоследствии, свою педагогическую характеристику. Не лишним стоит упомянуть, что воспитатель должен обладать необходимыми для этого профессиональными качествами как внимательность, наблюдательность, чуткость и т.д.

Методика логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный. И мы рассмотрим роль воспитателя на протяжении данной работы.

Задачи *подготовительного* этапа – скорректировать нарушения артикуляционной моторики, также развитие речевого дыхания, нормализация деятельности голосового аппарата, развитие слухового восприятия. Для этого применяются различные технологии, но мы рассмотрим те, которые доступны воспитателю: это артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения для нормализации силы, тембра, темпа голоса, речевые игры. Всё это воспитатель может включать в свою совместную деятельность с детьми в любые режимные моменты и проводить такие занятия, как со всей группой, так и индивидуально с каждым ребёнком в отдельности. Логопед имеет очень ограниченное количество времени для индивидуальной работы с детьми и здесь помощь воспитателя является незаменимой, экономя время работы для увеличения специализированного воздействия.

Задачи *основного* этапа направлены на непосредственное формирование и автоматизацию правильного звукопроизношения, что является сугубо специализированной работой логопеда. На данном этапе воспитатель продолжает заниматься с детьми развитием фонематического слуха и восприятия посредством речевых игр.

И задачами *третьего заключительного* этапа, когда ребёнок уже может произносить звуки речи правильно, являются организация систематического контроля за правильным звукопроизношением в спонтанной речи, для чего привлекается на данном этапе ближайшее взрослое окружение ребёнка. Это и родители, и педагоги ДОО. Здесь помощь и контроль воспитателя совершенно необходимы. Естественно, что контроль над правильным произношением должен проводиться в мягкой, ненавязчивой форме, усиливая тем самым желание ребёнка использовать в своей речи правильное произношение фонем. Здесь требуется от воспитателя как и большое чувство такта, так и умение слышать и воспринимать речь ребёнка в любое время нахождения в группе [5].

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи является наиболее распространенным речевым нарушением и в каждой группе ДОО такие дети есть. И воспитатель должен понимать свою ответственность в необходимости участия в коррекционном процессе, постоянно повышая уровень своей компетентности путём самообразования для необходимого успешного достижения совместного положительного результата работы.

### Литература

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2018.
2. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. М., 2019.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Воспитание и обучение. М., 2000.

4. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. СПб., 2005.
5. Балашова В.П. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 767–770.