

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Горячева Т.В.

Россия, МБОУ «Пичаевская СОШ»

goryacheva.tati@yandex.ru

В современном мире изо дня в день происходят изменения, которые приводят к совершенствованию общества. Постепенно возрастает необходимость в новых системах образования, в новых профессиях и в самостоятельных людях, которые могут быстро приспособиться ко всем изменениям в окружающем мире без посторонней помощи.

Современному ученику, не смотря на его возраст, необходимо быть таким же полноправным участником развития своей страны, как и взрослому человеку, быть полезным обществу в изменившихся условиях [1]. Для этого ему необходимо учиться и развивать свою познавательную активность.

Вопросы, связанные с развитием познавательной активности ребёнка младшего школьного возраста, является обсуждаемым, как в педагогической науке, так и в педагогической практике. Скорее всего, это может быть вызвано тем, что познавательная активность считается одним из важных элементов, качеств личности ребёнка. Именно её формирование и развитие познавательной активности – это одна из целей современного образования [2]. Ученик – это субъект обучения, который должен проявлять активность.

Свою познавательную активность и творческие способности младший школьник должен развивать различными путями и способами. Одним из эффективных способов развития познавательной активности является проектная деятельность. Огромная значимость проектной деятельности в развитии познавательных и творческих способностей, познавательной активности младших школьников отмечалась многими учёными: Д.Б. Богоявленский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина и другие [3]. По мнению С.М. Эркувинцева, метод проектов – это инновационный метод и способ обучения школьников, который активизирует их деятельность и познавательную активность.

В отличие от других видов деятельности обучающегося, проектная деятельность направлена на достижение конкретной цели, включает в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий, имеет ограниченную протяженность во времени и в определенной степени обладает неповторимостью и уникальностью [4]. Основными преимуществами проектной деятельности является развитие навыков самоконтроля и самообразования, которые приводят к тому, что обучающийся становится активным, самостоятельным и ответственным, у него происходит увеличение интереса к исследовательской деятельности и самое главное, развитие познавательной активности.

Решая многие задачи при выполнении проектной деятельности, младший школьник видит ту или иную проблему, которую ему необходимо решить даже за самый короткий промежуток времени, отыскать искомое, чтобы добиться нужного результата, получить похвалу со стороны, но при этом выполнив некоторые или все этапы проектной деятельности. Именно в процессе такой деятельности у младшего школьника формируются познавательные способности, творческий потенциал, познавательная активность [5]. Младшие школьники, которые заранее подготовлены к творчеству, быстрее всех находят своё место в обществе, принимают активное участие в развитии страны.

Проектная деятельность является очень продуктивным способом и помогает повысить мотивацию и к творческой работе, тем самым увеличивая познавательную активность и способности младших школьников [6]. Познавательная активность и способности при проектной деятельности в нужной мере не могут быстро появиться у ребёнка, поэтому постепенно школьник должен освоить все этапы проектной

деятельности. Проектная деятельность может включать в себя и выполнение упражнений различного характера. Они могут выполняться как в процессе работы над самим проектом, так и до ознакомления с темой выбранного проекта. В такой работе младший школьник становится активным, получает знания, опыт творчества и овладевает важными способностями. Планирование и разработка проекта приводит к тому, что школьник становится активной личностью. Он увеличивает свой кругозор, осуществляет улучшение многих навыков, изучает информацию по теме проекта. В процессе проектной работы ребёнок сможет сделать открытие для себя, которое будет способствовать формированию жизненной позиции [7].

Проектная деятельность использует не только индивидуальную работу, но и работу в команде, где смогут объединиться все дети по уровню обучения в одну группу и работать с разными источниками информации. В такой работе дети с меньшей и большей познавательной активностью будут дополнять друг друга, поэтому каждый сможет проявить себя. Здесь нужно помнить, что на этапе знакомства с проектом нужно подробно детям рассказать о теме, заинтересовать проблемой, практической значимостью иначе ребёнок не проявит свою познавательную активность, так как тема проекта ему будет непонятна, неинтересна.

Учебные проекты так же дают возможность младшим школьникам делать и открывать что – то интересное самостоятельно. Такая работа помогает младшему школьнику проявить себя, узнать свои силы и попробовать их в данной работе, а также узнать и показать всем полученный результат от работы. Это ещё раз доказывает, что учебный проект – один из эффективных способов повышения познавательной активности младших школьников. Если соблюдать необходимые условия применения проектной деятельности, то обязательно будет повышаться эффективность развития познавательной активности младших школьников.

У каждого младшего школьника можно появиться интерес к познанию нового именно благодаря проектной деятельности, так как в ней присутствует работа с самыми интересными темами с использованием книг, информационных технологий. Следовательно, необходимо обязательное обучение младших школьников специальным умениям, в частности, всем элементам проектной деятельности, которая во многом способствует получению необходимых навыков исследовательской деятельности и повышению познавательной активности. Сам процесс эффективного использования младшим школьником специальных знаний, умений и навыков исследовательского поиска можно рассматривать как важнейший индикатор познавательной активности и потребности [8].

Таким образом, проектная деятельность позволяет реализовать инициативность и самостоятельность обучающихся, развить любознательность к различным областям знаний, сформировать умения сотрудничества, практические навыки и повысить в целом познавательную активность.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М: Питер, 2008. 400 с.
2. Жумабаева А. Развитие познавательной активности младших школьников // Начальная школа Казахстана. 2011. № 9. С. 5-9.
3. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 1982. №4. С.5-17.
4. Грязнов Ю.П., Лисина Л.А., Самойленко П.И. Развитие познавательной активности учащихся // Специалист. 1998. № 2. С. 30–33. № 3. С. 31–35. № 4. С. 30–33.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2004. №2. С. 54-68.

6. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. / А.В. Бычков. – М.: Просвещение, 2000. - 231 с.
7. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. М.: Вента-Графф, 2002. 112с
8. Острикова Е.А. Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навыков школьников// Молодой ученый. 2012. № 10 (45). С. 358-361. <https://moluch.ru/archive/45/5408/> (дата обращения: 16.05.2020).